

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.20, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 22 июня 2017 года публичной защиты диссертации Дегиль Ирины Михайловны «Формирование социокультурной компетенции в образовательной франкоязычной среде Moodle (на примере обучения студентов-лингвистов)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

На заседании диссертационного совета присутствовали 14 из 19 членов диссертационного совета, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

1. Краснорядцева О. М., доктор психологических наук, профессор, 19.00.13, и. о. председателя диссертационного совета;
2. Костюкова Т. А., доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01, заместитель председателя диссертационного совета;
3. Малкова И. Ю., доктор педагогических наук, доцент, 13.00.01, учёный секретарь диссертационного совета;
4. Богомаз С. А., доктор психологических наук, профессор, 19.00.13;
5. Веряев А. А., доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01;
6. Гураль С. К., доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01;
7. Кабрин В. И., доктор психологических наук, профессор, 19.00.13;
8. Козлова Н. В., доктор психологических наук, профессор, 19.00.13;
9. Мещерякова Э. И., доктор психологических наук, профессор, 19.00.13;
10. Минин М. Г., доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01;
11. Петрова Г. И., доктор философских наук, профессор 13.00.01;
12. Поздеева С. И., доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01;
13. Рыкун А. Ю., доктор социологических наук, профессор, 13.00.01;
14. Шилько В. Г., доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01.

В связи с невозможностью присутствия на заседании председателя диссертационного совета профессора Э. В. Галажинского и тем, что заместитель председателя Т. А. Костюкова является научным руководителем соискателя, заседание провела член диссертационного совета доктор психологических наук, профессор О. М. Краснорядцева, на которую приказом по Томскому государственному университету от 19.06.2017 № 486/ОД возложены обязанности председателя диссертационного совета для проведения заседания по защите диссертации И.М. Дегиль и оформления аттестационного дела.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение ученой степени – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет) диссертационный совет принял решение присудить И.М. Дегиль ученую степень кандидата педагогических наук.

Заключение диссертационного совета Д 212.267.20
на базе федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства образования и науки Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22.06.2017, № 6

О присуждении **Дегиль Ирине Михайловне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Формирование социокультурной компетенции в образовательной франкоязычной среде Moodle (на примере обучения студентов-лингвистов)»** по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 18.04.2017, протокол № 4, диссертационным советом Д 212.267.20 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11.12.2013).

Соискатель **Дегиль Ирина Михайловна**, 1979 года рождения.

В 2001 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

С 01.10.2014 очно обучается в международной двойной аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» и Университета Люмьер Лион 2 (Франция) (плановая дата окончания аспирантуры – 30.09.2017).

Работает в должности старшего преподавателя кафедры романских языков в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего

образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре романских языков факультета иностранных языков, на кафедре общей и педагогической психологии факультета психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации и на кафедре ICAR в исследовательской лаборатории UMR 5191 в составе Докторской школы ED 485 EPIC Университета Люмьер Лион 2 (Франция).

Научные руководители:

доктор педагогических наук, **Костюкова Татьяна Анатольевна**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра общей и педагогической психологии, профессор;

docteur ès sciences, Professeur des Universités – Classe exceptionnelle, **Ренье Жан-Клод**, Университет Люмьер Лион 2 (Франция), кафедра ICAR в исследовательской лаборатории UMR 5191 в составе Докторской школы ED 485 EPIC, профессор; по совместительству – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра романских языков, профессор.

Официальные оппоненты:

Игна Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», кафедра романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам, профессор

Цигулева Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», кафедра иностранных языков, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова**», в своём положительном отзыве, подписанном **Тихомандрицкой Ольгой Алексеевной** (кандидат психологических наук, доцент, факультет психологии, заместитель декана по научной работе) и **Нечаевым Николаем Николаевичем** (доктор психологических наук, профессор, кафедра психологии языка и преподавания иностранных языков, заведующий кафедрой), отмечает, что выявленная соискателем проблема актуализируется в ситуации сложившихся противоречий между необходимостью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к использованию дистанционных образовательных технологий при подготовке студентов-лингвистов и недостаточным теоретическим осмыслением особенностей формирования социокультурной компетенции в среде Moodle. И.М. Дегиль разработан интегративный подход, реализация которого обеспечивает успешное формирование комплекса компонентов социокультурной компетенции в образовательной среде Moodle; обоснованы особенности интеграции студентов в среду Moodle, обеспечивающие погружение в образовательную франкоязычную среду, создаваемую электронным курсом; дана качественная и количественная оценка результатов обучения в контрольных и в экспериментальных группах; доказана эффективность формирования социокультурной компетенции студентов-лингвистов в созданной образовательной франкоязычной среде Moodle; разработаны критерии оценивания уровня сформированности всех выделенных соискателем компонентов социокультурной компетенции. Введение автором в научный оборот российской педагогической науки обширного корпуса франкоязычных источников позволяет расширить и углубить представления о выявленной диссертантом проблеме. Диссертация открывает перспективное научное направление, позволяющее исследовать формирование социокультурной компетенции студентов в новых условиях развития информационной образовательной среды российских вузов. Полученные результаты могут использоваться при разработке учебных дисциплин для подготовки студентов-лингвистов, изучающих иностранные языки, а также в электронном обучении магистрантов и аспирантов в рамках реализации программ академической мобильности.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 14 работ, в рецензируемых научных изданиях – 4 (из них 2 статьи в зарубежном научном журнале, индексируемом Web of Science), в приложении к научному журналу – 1, в сборниках материалов международных и всероссийских научных, научно-практических и научно-методических конференций – 9. Общий объём публикаций – 4,44 п.л., авторский вклад – 3,18 п.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. **Дегиль И. М.** Специфика работы преподавателя вуза в электронной образовательной среде / И. М. Дегиль, Т. А. Костюкова // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – № 3 (63). – С. 5–10. – DOI: 10.17223/16095944/63/1. – 0,54 / 0,27 п.л.

2. **Дегиль И. М.** Духовно-нравственный аспект иноязычной коммуникативной компетенции : к постановке проблемы / И. М. Дегиль // Язык и культура. – 2015. – № 1 (29). – С. 88–95. – DOI: 10.17223/19996195/29/10. – 0,53 п.л.

3. **Degil I. M.** The content of spiritual and religious component of the communicative competence / I. M. Degil, J.-C. Régnier // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Vol. 154. – P. 193–198. – DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.10.134. – 0,64 / 0,32 п.л.

4. **Degil I. M.** Evaluation of the sociocultural competence on the basis of the platform Moodle according to the competency-based approach / I. M. Degil, L. V. Mikhaleva, J.-C. Régnier // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 200. – P. 475–481. – DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.08.098. – 0,63 / 0,21 п.л.

На автореферат поступило 6 положительных отзывов. Отзывы представили:
1. **О. Н. Кухаренко**, канд. пед. наук, доц., доцент кафедры романо-германских и восточных языков Благовещенского государственного педагогического

университета, *с вопросом* о месте других дистанционных технологий в решении диссертационной проблемы и необходимости сравнения их с виртуальной образовательной средой Moodle. 2. **Ж. Ракович**, docteur en Sciences de l'éducation, преподаватель-исследователь лаборатории Образование, Культура, Политика Университета Люмьер Лион 2, Франция, *с замечанием*: в работе не используются англоязычные источники по дистанционному образованию. 3. **Е. М. Кузнецова**, канд. пед. наук, Docteur Sciences de l'Education, заведующий кафедрой романских языков Национального исследовательского Томского государственного университета, *без замечаний*. 4. **М. Р. Коренева**, канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой немецкого и французского языков Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ, *без замечаний*. 5. **Л. Ю. Ковалева**, канд. пед. наук, заместитель директора Муниципального казенного учреждения «Ресурсный центр образования», г. северск Томской обл., *с замечанием*: было бы желательным обосновать выбор платформы Moodle для создания виртуальной образовательной среды, сравнив ее с другими дистанционными технологиями и социальными сетями. 6. **Е. Н. Чайковская**, канд. пед. наук, руководитель Центра языков и культур народов Сибири, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания Новокузнецкого института-филиала Кемеровского государственного университета, *с вопросом*: что подразумевается под терминами «реактивность» и «проактивность»?

В отзывах указывается, что на современном этапе развития педагогической науки большое значение приобретают вопросы, посвященные дистанционному обучению студентов. Насущной потребностью становится разработка теоретических представлений об особенностях формирования социокультурной компетенции в виртуальной обучающей среде. Недостаточная исследованность процесса формирования социокультурной компетенции в дистанционном обучении с применением Moodle налагает серьезные ограничения на применение среды Moodle в условиях лингвистического образования. В диссертационной работе И.М. Дегиль аргументированно обоснована взаимосвязь между характеристиками образовательной франкоязычной среды Moodle и основными компонентами социокультурной компетенции студентов-лингвистов; на основе франкоязычных

источников проанализированы современные подходы к формированию социокультурной компетенции, в числе которых автор выделяет лингвистический, антропологический, дискурсивный, этнографический и социально-психологический подходы; на основе тщательного глубокого анализа франкоязычной литературы обоснованно показано, что комплексная структура социокультурной компетенции требует разработки интегративного подхода к ее формированию; введены в научный оборот франкоязычные источники, большей частью малоизвестные в России. Предложенный диссертантом курс «Социокультурный портрет Франции» может использоваться для подготовки не только студентов-лингвистов, но и магистрантов и аспирантов любых факультетов, изучающих французский язык, и будет особенно ценен в условиях развития контактов с зарубежными высшими образовательными учреждениями, когда наблюдаются повышенный интерес и активное участие студентов в программах академической мобильности. Разработанные диссертантом методические указания преподавателям и инструкции студентам, составленные на материале результатов исследования, чрезвычайно важны для решения вопросов педагогических практик дистанционного образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что в область научных интересов **О. Н. Игна** входят и активно разрабатываются вопросы технологизации языкового образования, разработка электронных образовательных ресурсов, вопросы формирования социокультурной компетенции; **О. В. Цигулева** является высококвалифицированным специалистом в области сравнительной педагогики, применения компетентностного подхода в языковом образовании, изучения особенностей формирования коммуникативной компетенции; в **Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова** проводятся научные исследования, связанные с теорией и практикой дистанционного образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, определяющая специфику формирования социокультурной компетенции студентов, полученная на основе анализа и синтеза

теоретических положений франкоязычных исследователей и с учетом новых условий, связанных с информатизацией образования и организацией дистанционного обучения в образовательной среде Moodle;

предложена оригинальная научная гипотеза об эффективном формировании социокультурной компетенции в условиях электронного обучения посредством применения междисциплинарного – интегративного – подхода к развитию всех ее компонентов, учета дидактического потенциала среды Moodle и особенностей интеграции студентов в виртуальную образовательную франкоязычную среду;

доказана перспективность использования разработанной научной идеи относительно специфики формирования социокультурной компетенции в образовательной среде Moodle, поскольку интегративный подход обеспечивает комплексное содержание социокультурной компетенции и позволяет выдержать критерии оценивания уровня её сформированности во взаимосвязи с уровнем языковых компетенций в целом;

введены измененные трактовки старых понятий: «социокультурная компетенция» (способность и готовность воспринимать, понимать и интерпретировать национально-культурную специфику стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой); «виртуальная образовательная среда» (динамическое пространство взаимодействия участников образовательного процесса, а также совокупность влияний, условий и возможностей для развития личности, создаваемых при помощи информационно-коммуникационных технологий), позволивших обосновать специфику формирования исследуемой компетенции в образовательной среде Moodle.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны теоретические положения относительно формирования социокультурной компетенции на основе интегративного подхода в условиях виртуальной образовательной среды, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении (активная позиция студентов и умение конструировать социокультурное знание дают доступ к пониманию иноязычной культуры и

способствуют развитию более гибкого отношения к стереотипам; выявление скрытых смыслов и аллюзий формирует у студентов чувство сопричастности к иной культуре; сочетание разнообразных документов-дискурсов предоставляет ключи к пониманию комплексного характера общества; знакомство с иноязычной культурой становится возможностью обогатить свои собственные взгляды, убеждения, привычки);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов (междисциплинарный анализ и синтез методологических, философских, педагогических способов исследования; метод статистической обработки эмпирических данных при помощи французской компьютерной программы SPAD, контекстуальный анализ), которые позволили раскрыть многосоставность содержания социокультурной компетенции в том её виде, как она формируется в педагогическом процессе;

изложены условия формирования социокультурной компетенции в виртуальной франкоязычной среде Moodle (использование дидактического потенциала образовательной франкоязычной среды Moodle для реализации интегративного подхода; обеспечение педагогического сопровождения работы студентов; распределение ответственности за образовательные результаты; учет социального характера построения знания и необходимости придать человеческое измерение взаимодействиям в системе человек-компьютер-человек; создание эмоциональной положительной атмосферы в среде и пр.);

раскрыты проблемы, препятствующие адекватному пониманию и интерпретации студентами иноязычной культуры (стереотипное восприятие, романтизация жизни в иноязычном обществе, поверхностные знания социокультурных фактов и явлений), и обоснована необходимость разработки и реализации интегративного подхода, позволяющего решить данные проблемы;

изучены факторы, влияющие на работу студентов и преподавателей-тьюторов в виртуальной среде Moodle: сознательная включенность в электронное обучение; доступ к информационно-коммуникационным ресурсам; насыщенность образовательной среды условиями, влияниями и возможностями для развития

личности студентов; наличие четкой концепции деятельности всех субъектов данной образовательной среды; соотношение эмоционального и рационального компонентов среды и пр.;

проведена модернизация существующей модели формирования социокультурной компетенции студентов-лингвистов в соответствии с новым пониманием организации образования в условиях его виртуализации и дистанционных форм (в частности, платформы Moodle): дополнена и расширена теория дистанционного образования за счет систематизации и введения в научный оборот отечественной педагогики значительного количества франкоязычных источников, ранее не переводившихся на русский язык.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс новая образовательная технология – интегративный подход – к формированию социокультурной компетенции, позволившая разработать электронный курс «Социокультурный портрет Франции» для бакалавров, являющийся дисциплиной по выбору на факультете иностранных языков Томского государственного университета;

определены перспективы использования теоретических положений разработанного подхода к формированию социокультурной компетенции в виртуальной среде Moodle в образовании не только студентов-лингвистов, но и бакалавров, магистрантов и аспирантов других направлений подготовки;

создана система практических рекомендаций и инструкций для студентов по работе в виртуальной образовательной среде Moodle, которые могут лечь в основу стратегического и тактического планирования работы педагогов-тьюторов по формированию социокультурной компетенции студентов;

представлены предложения о дальнейших исследованиях путей формирования личностного компонента социокультурной компетенции студентов, в частности использование психологических тренингов для развития эмпатии, гибкости, потребности общения в условиях виртуальной образовательной среды.

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. В диссертации разработаны методологические и педагогические основания для создания моделей и программ по формированию социокультурной компетенции в виртуальной образовательной среде Moodle, имеющие более широкое значение, так как предполагают возможность их использования не узко профильно для франкоговорящих студентов, но и для подготовки магистрантов и аспирантов различных направлений, изучающих иные иностранные языки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты получены с использованием сертифицированного французского программного обеспечения SPAD;

теория построена на четкой методологической и педагогической базе, выдерживает логику рассуждений и лейтмотивную идею относительно темы и проблемы и соответствует сформулированным в диссертации цели и задачам, её объекту и предмету;

идея базируется на систематизации существующих в науке исследовательских позиций, которые дают возможность всестороннее рассмотреть специфику содержания социокультурной компетенции, условия её формирования в образовательной франкоязычной среде Moodle и возможности воспроизведения результатов в других образовательных средах;

использованы актуальные и признанные релевантными для исследования современной педагогической реальности теоретические разработки и методологические подходы (интегративный, компетентностный, методы анализа данных, сочетающие количественные и качественные критерии и др.), обеспечившие достоверный результат формирования социокультурной компетенции студентов, включающей развитие уважительного отношения к инаковости, преодоление стереотипного восприятия, умение интерпретировать комплекс социокультурных фактов и явлений;

установлено, что авторские результаты и сформулированные выводы являются логическим следствием глубокого анализа современных вызовов, которые встают перед образованием и его рациональным оформлением – педагогикой – в частности,

связанных с новыми социокультурными условиями, требующими межкультурных коммуникаций между различными странами и народами;

использованы выборочные совокупности (контрольные и экспериментальные группы для участия в опытно-экспериментальной работе), подбор которых обоснован предварительным анализом их релевантности с использованием методов математической обработки данных, заложенных в статистическом программном обеспечении SPAD (критерий Уитни для определения их равномерности и пр.).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что впервые *разработан* интегративный подход, обеспечивающий формирование комплекса компонентов социокультурной компетенции в образовательной среде Moodle на основе синтеза ключевых теоретических положений франкоязычных ученых; дано определение социокультурной компетенции применительно к специфике её формирования в указанной образовательной среде и ориентированной на развитие способности студента к межкультурной языковой и социальной коммуникации; *выявлен* дидактический потенциал образовательной франкоязычной среды Moodle, позволяющий применить разработанный интегративный подход; *обоснованы* особенности (учет зон ближайшего развития и социального характера построения знания; разделение ответственности за образовательные результаты между преподавателем и студентами; обеспечение обратной связи и педагогического сопровождения работы в среде; развитие таких личностных качеств педагога-тьютора как ориентация на сотрудничество, проактивность и реактивность, когнитивная и социальная конгруэнтность, организованность и последовательность, эмпатия, общительность, чувство юмора; соблюдение правил общения в электронных форумах) включения студентов в Moodle, обеспечивающие их интеграцию в образовательную франкоязычную среду.

Личный вклад соискателя состоит в: постановке проблемы, цели и задач; разработке основных положений диссертации; анализе педагогических и культурологических работ в области формирования социокультурной компетенции; самостоятельном сборе, обработке и интерпретации

экспериментальных данных; разработке электронного курса «Социокультурный портрет Франции» как итога и результата опытно-экспериментальной работы; апробации результатов исследования; подготовке публикаций по теме исследования; переводе на русский язык обширного франкоязычного корпуса научной литературы.

Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и, в соответствии с пунктом 9 Положения, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи выявления специфики формирования социокультурной компетенции студентов в образовательной франкоязычной среде Moodle, имеющей значение для развития общей педагогики, истории образования и педагогики.

На заседании 22.06.2017 диссертационный совет принял решение присудить **Дегиль И. М.** ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 14 , против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

И. о. председателя
диссертационного совета

Краснорядцева Ольга Михайловна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Малкова Ирина Юрьевна

22.06.2017

