

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Дегиль Ирины Михайловны

«Формирование социокультурной компетенции в образовательной франкоязычной среде Moodle (на примере обучения студентов-лингвистов)»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время наблюдается динамичный процесс информатизации высшего образования, обеспечиваемый на законодательном уровне государственными нормативно-правовыми актами. Тем не менее, нередко образовательные практики по созданию информационной среды университетов опережают развитие теории. В данном аспекте диссертационное исследование Ирины Михайловны Дегиль представляется актуальным и своевременным. Оно посвящено актуальной проблеме теоретического обоснования специфики формирования социокультурной компетенции студентов-лингвистов в виртуальной образовательной франкоязычной среде Moodle.

Диссертационная работа Дегиль Ирины Михайловны вносит вклад в развитие теории и практики реализации дистанционного образования. Так, автором представлены теоретические предпосылки формирования социокультурной компетенции студентов в среде Moodle, предложены и обоснованы стратегии обучения и педагогического сопровождения в создаваемой виртуальной франкоязычной среде.

Помимо теоретической значимости диссертационное исследование И. М. Дегиль имеет большое прикладное значение, поскольку создание аутентичной франкоязычной среды Moodle позволяет предоставить студентам-лингвистам безграничные образовательные возможности, обеспечить комплексное понимание социокультурной специфики стран изучаемого языка, создать условия для приобщения к иноязычной культуре.

Диссертация структурирована согласно сформулированным автором задачам исследования и состоит из двух глав, выводов по каждой главе,

заклучения, списка использованных источников и литературы, включающего 170 источников, в том числе 87 на иностранных языках, главным образом, на французском языке, и приложений. Следует особо подчеркнуть ценность проделанной соискателем работы по переводу, анализу и систематизации значительного количества актуальных франкоязычных источников, что позволяет по-новому взглянуть на изучаемую проблему. Диссертация имеет ясную, логичную структуру, включает большой объем теоретического и экспериментального материала.

Высокое качество проведенного исследования обеспечивается адекватной методологической базой, точностью формулировки проблемы. Его цель соотносится с задачами, которые успешно решаются в процессе исследования.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования:

- разработан интегративный подход, обеспечивающий формирование комплекса компонентов социокультурной компетенции в образовательной среде Moodle;
- выявлен дидактический потенциал образовательной франкоязычной среды Moodle, позволяющий применить разработанный интегративный подход;
- обоснованы особенности интеграции студентов в Moodle, обеспечивающие погружение в образовательную франкоязычную среду, создаваемую электронным курсом.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования соответствуют поставленным задачам и сформулированной гипотезе, позволяют оценить вклад соискателя в разработку изучаемой проблемы.

Теоретическую значимость составляют уточненный компонентный состав социокультурной компетенции, являющийся оптимальным в условиях образовательной франкоязычной среды Moodle; углубленные теоретические представления о формировании социокультурной компетенции студентов в Moodle; систематизации и введения в научный оборот отечественной педагогики значительного количества франкоязычных источников,

не переведенных на русский язык, что позволило дополнить и расширить теорию дистанционного образования.

Важно отметить практическую значимость исследования, заключающуюся в разработке соискателем электронного курса, в котором создана образовательная франкоязычная среда Moodle для формирования социокультурной компетенции. Диссертантом составлены методические рекомендации начинающим преподавателям-тьюторам и инструкции для студентов по работе в виртуальной образовательной среде Moodle.

Личный вклад соискателя состоит в получении исходных теоретических и экспериментальных данных, их апробации в ходе опытно-экспериментальной работы, разработке, внедрении и апробации курса «Социокультурный портрет Франции» в учебный процесс факультета иностранных языков Томского государственного университета; переводе на русский язык обширного франкоязычного корпуса научной литературы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опорой на компетентностный подход; непротиворечивостью гипотезы и задач исследования; анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; применением совокупности методов, адекватных его целям, задачам и логике; многообразием используемых методов диагностики; сочетанием количественных и качественных критериев, использованных в опытно-экспериментальной работе; успешной апробацией ее результатов, а также личным педагогическим опытом диссертанта в качестве старшего преподавателя французского языка факультета иностранных языков Томского государственного университета.

Изучение текста диссертации позволяет дать положительную оценку работе и сделать заключение о ее соответствии паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Особо отметим композиционную стройность проведенного исследования. Так, в теоретической части диссертации разработаны

положения интегративного подхода, которые успешно реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы, доказана эффективность формирования социокультурной-компетенции студентов-лингвистов в среде Moodle.

В первой главе уточнено понятие «социокультурная компетенция», предложен авторский компонентный состав изучаемой компетенции, оптимальный для формирования в условиях виртуальной среды, в который диссертант обоснованно включает компоненты, разработанные в моделях французских ученых, малоизвестных в российской науке.

Особенность диссертационной работы И. М. Дегиль заключается в том, что предложен интегративный подход, включающий теоретические положения социально-гуманитарных франкоязычных исследований, и позволяющий эффективно формировать социокультурную компетенцию. Диссертант обосновывает, что традиционный лингвострановедческий подход имеет недостатки и более характерен для знаниево-ориентированной образовательной парадигмы. Соискатель доказывает, что в условиях компетентностного подхода к образованию требуется новый подход к формированию социокультурной компетенции студентов. В диссертационной работе представлен всесторонний анализ подходов к изучению культуры посредством языка, предложенных франкоязычными исследователями; сформулированы положения интегративного подхода к формированию социокультурной компетенции в виртуальной образовательной среде Moodle.

Для реализации интегративного подхода соискатель проводит исследование виртуальной образовательной среды Moodle российского вуза на примере Томского государственного университета, являющегося одним из лидеров в использовании дистанционных технологий в образовании и распространении электронного обучения (С. 57–64). Тщательный всесторонний анализ виртуальной среды на основе использования психодиагностических параметров (В. А. Ясвин, В. Н. Мясичев, Б. Ф. Ломов, С. Д. Дерябо) и франкоязычных источников, представляющих результаты долгосрочных практико-ориентированных исследований, позволил

соискателю выявить характеристики среды, дидактический потенциал Moodle для формирования изучаемой компетенции и обосновать особенности интеграции студентов в образовательную среду (С. 72–77).

Во второй главе определены и охарактеризованы этапы опытно-экспериментальной работы по формированию социокультурной компетенции студентов-лингвистов в образовательной франкоязычной среде, представлен глубокий анализ ее результатов, доказана эффективность формирования изучаемой компетенции студентов в Moodle.

На основе проведенных измерений в начале опытно-экспериментальной работы соискателем выявлен довольно низкий уровень сформированности компонентов социокультурной компетенции студентов экспериментальных и контрольных групп и его отставание от уровня развития языковых компетенций. В ходе опытно-экспериментальной работы соискателю удалось добиться приращений показателей по всем установленным им компонентам социокультурной компетенции студентов-лингвистов, особенно интерпретационного и лингвострановедческого.

Следует подчеркнуть научно-методическую целесообразность и обоснованность проведенного соискателем сравнительного анализа полученных эмпирических данных по экспериментальным и контрольным группам.

Апробированный автором электронный курс «Социокультурный портрет Франции» введен в учебный процесс факультета иностранных языков Томского государственного университета в качестве дисциплины по выбору студентов-бакалавров 4 курса.

Содержание диссертации дополнено иллюстративным материалом (рисунками, графиками, таблицами), что позволяет составить объемное представление о результатах проведенного исследования.

Автореферат выполнен и оформлен в соответствии с требованиями, отражает основное содержание диссертационной работы. Основные результаты диссертационного исследования И.М. Дегиль изложены в 4 публикациях в рецензируемых научных изданиях (в том числе 2 статьи в зарубежном научном журнале, индексируемом Web of Science), в 1 статье

в приложении к научному журналу и в 9 публикациях в сборниках материалов международных и всероссийских научных, научно-практических и научно-методических конференций. Общее количество публикаций составляет 14 статей, и их содержание позволяет сделать вывод о достаточно полном изложении основных положений диссертации.

В целом диссертация И. М. Дегиль представляет собой самостоятельное завершённое исследование и заслуживает положительной оценки.

Вместе с тем исследование И. М. Дегиль вызвало следующие вопросы дискуссионного характера:

1. В положениях, выносимых на защиту, автор отмечает, что состав социокультурной компетенции, оптимальный для приобщения студентов к франкоязычной культуре в образовательной среде Moodle, включает лингвострановедческий, метакультурный, интерпретационный, личностный, информационно-коммуникационный и самообразовательный компоненты. В связи с этим возникает вопрос: характерен ли данный состав только для франкоязычной среды или для любой другой иноязычной виртуальной среды?

2. В характеристике современных подходов к формированию социокультурной компетенции в России и Франции (параграф 1.2) подавляющее большинство проанализированных источников – франкоязычные. Чем обосновывается такая диспропорция?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования и значимости проделанной соискателем работы.

Таким образом, диссертационное исследование Дегиль Ирины Михайловны является научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом уровне, и вносит вклад в развитие педагогической науки. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Автор диссертации, Дегиль Ирина Михайловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

профессор кафедры романо-германской филологии
и методики обучения иностранным языкам
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования),
доцент

Игна Ольга Николаевна

23 мая 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»; 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60А; (3822) 311-464; rector@tspu.edu.ru; www.tspu.edu.ru

Подпись О.Н. Игна удостоверяю
Ученый секретарь Ученого совета ТГПУ



Н. И. Медюха