

Отзыв на автореферат диссертации И.М.Дегиль

«Формирование социокультурной компетенции в образовательной франкоязычной среде Moodle (на примере обучения студентов-лингвистов)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование И. М. Дегиль посвящено актуальной и своевременной, но недостаточно разработанной в педагогике проблеме теоретического обоснования особенностей формирования социокультурной компетенции студентов в условиях виртуальной образовательной среды. Актуальность предпринятой диссертационной работы обусловлена необходимостью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к применению информационно-коммуникационных технологий в подготовке студентов, а также потребностью в теоретическом осмыслении основ формирования данной компетенции в меняющихся условиях развития электронного обучения.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование И. М. Дегиль является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна заключается в том, что:

1. Разработан интегративный подход, обеспечивающий формирование комплекса компонентов социокультурной компетенции в образовательной среде Moodle на основе синтеза ключевых теоретических положений франкоязычных ученых.

2. Выявлен дидактический потенциал образовательной франкоязычной среды Moodle, позволяющий применить разработанный интегративный подход.

3. Обоснованы особенности включения студентов в Moodle, обеспечивающие погружение в образовательную франкоязычную среду.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются комплексным подходом к научному исследованию, соответствием методов исследования целями и задачам, апробацией основных идей в ходе опытно-экспериментальной работы, включенностью результатов в образовательный процесс подготовки студентов-лингвистов российского вуза.

Материал автореферата диссертации логично изложен, структурирован, выдержан в научном стиле. Общая характеристика исследования, основное содержание диссертации, теоретические и практические части автореферата диссертации сбалансированы.

Содержание диссертации отражено в 14 публикациях автора, в том числе в 4 статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий.

Сформулированные соискателем выводы по диссертации соответствуют поставленным целям и задачам исследования, являются убедительными, внедрены в практику факультета иностранных языков Национального исследовательского Томского государственного университета и апробированы со студентами 4 курса, обучающимися по направлению 45.03.02 – Лингвистика.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: уточнен состав социокультурной компетенции, являющийся оптимальным при обучении студентов-лингвистов в условиях образовательной франкоязычной среды Moodle; углублены

теоретические представления о формировании социокультурной компетенции студентов и доказана эффективность ее формирования в образовательной франкоязычной среде Moodle; дополнена и расширена теория дистанционного образования за счет систематизации и введения в научный оборот отечественной педагогики значительного количества франкоязычных источников, ранее не переводившихся на русский язык.

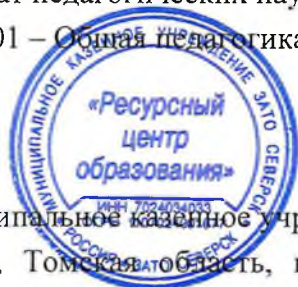
Практическая значимость исследования состоит в разработке: электронного курса в образовательной франкоязычной среде Moodle для формирования социокультурной компетенции; методических рекомендаций начинающим преподавателям-тьюторам по работе в виртуальной образовательной среде Moodle; инструкций для студентов по работе в виртуальной образовательной среде Moodle. Кроме того, разработанные критерии определения уровня сформированности компонентов социокультурной компетенции могут быть использованы как оценочный инструмент в электронном обучении.

В то же время, в качестве замечания следует отметить, что было бы желательным обосновать выбор платформы Moodle для создания виртуальной образовательной среды, сравнив ее с другими дистанционными технологиями и социальными сетями.

Однако указанное пожелание не снижает общей положительной оценки представленной работы, так как исследование выполнено на высоком научном уровне.

Судя по автореферату, диссертация И. М. Дегиль является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Дегиль Ирина Михайловна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заместитель директора МКУ ЗАТО Северск РЦО,
кандидат педагогических наук
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),



Ковалева Лариса Юрьевна,

14.06.2017

Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр образования»
636070, Томская область, г. Северск, ул. Ленина, 38; (3823) 781-720; rco@tomsk-7.ru,
www.center-edu.ssti.ru