

Отзыв на автореферат диссертации Дегиль Ирины Михайловны
«Формирование социокультурной компетенции в образовательной франкоязычной среде Moodle (на примере обучения студентов-лингвистов)»
по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время университеты стремятся интегрировать достижения цифровой революции, модернизируя образовательный процесс и предоставляя студентам широкий спектр программ дистанционного обучения. В этом контексте работа Ирины Михайловны Дегиль, посвященная формированию социокультурной компетенции в виртуальной образовательной франкоязычной среде Moodle приобретает, по нашему мнению, первостепенное значение как с точки зрения актуальности темы, так и с точки зрения значимости вклада, который вносит выполненное И. М. Дегиль исследование в совершенствование образовательных информационных ресурсов, предназначенных для студентов-лингвистов.

И. М. Дегиль продемонстрировала отличное владение источниковой базой, показав, что несмотря на большое количество научных трудов по использованию информационно-коммуникационных технологий в дистанционном университетском образовании, с одной стороны, и по формированию социокультурной компетенции (начиная с 80-90-х годов), с другой стороны, на данный момент отсутствуют диссертационные исследования, выявляющие специфику формирования данной компетенции в условиях виртуальной образовательной среды Moodle. С этой точки зрения, теоретическая значимость исследования И. М. Дегиль очевидна и бесспорна.

Автореферат диссертации Ирины Михайловны Дегиль содержит 22 страницы. В нем последовательно и четко изложены теоретические основы, цели, теоретико-методологическая база исследования, этапы диссертационной работы, а также ограничения и перспективы дальнейших исследований. Отметим несколько наиболее значимых, с нашей точки зрения, моментов в данной работе.

Обзор литературы, представленный И. М. Дегиль в автореферате диссертации, отличается полнотой изложения в отношении как русскоязычных, так и франкоязычных исследований. Он свидетельствует о комплементарном характере исследований, проводимых иногда параллельно в разных странах и нередко во взаимном незнании. Таким образом, франкоязычные источники, большей частью малоизвестные в России, находят свое место в российской науке благодаря языковым компетенциям Ирины Михайловны Дегиль, замечательного медиатора культур. Возможно, недостатком работы является то, что в ней не используются англоязычные источники по дистанционному образованию. Однако, такой выбор И. М. Дегиль обусловлен «лингвистически» и логичен с точки зрения исследуемой темы (а именно, социокультурная компетенция русскоговорящих студентов, изучающих французский язык), а объем списка использованных источников и литературы свидетельствует о превосходном уровне исследовательских компетенций и отличном знании источниковой базы по выявленной проблематике.

Опираясь на противоречия, сформулированные в результате знакомства с различными источниками, И. М. Дегиль четко, обоснованно и ясно выявляет проблему исследования и вытекающие из нее цель и задачи, в соответствии с которыми выстраивается диссертационное исследование. И. М. Дегиль ставит 4 задачи: уточнить компонентный состав социокультурной компетенции студентов, формируемой в образовательной франкоязычной среде Moodle; разработать интегративный подход на стыке различных дисциплин (лингвистика, этнография, антропология и социальная психология) для формирования данной компетенции;

выявить дидактический потенциал образовательной франкоязычной среды Moodle для формирования социокультурной компетенции; обосновать особенности интеграции студентов в среду Moodle для эффективного формирования социокультурной компетенции. Задачи хорошо сформулированы, учитывая академические ограничения, присущие написанию автореферата, и определяют построение диссертационного исследования, в котором опытно-экспериментальная работа проводится на прочном теоретическом основании.

В работе И. М. Дегиль прослеживается взаимосвязь между теоретической и практической частью. На наш взгляд, диссертационное исследование И. М. Дегиль имеет важное теоретическое значение: оно вносит вклад в уточнение понятия и компонентного состава социокультурной компетенции на основе сравнения русских и французских исследований. С другой стороны, разработанный И. М. Дегиль курс «Социокультурный портрет Франции», а также методические рекомендации преподавателям и инструкции студентам, составленные на материале результатов исследования, чрезвычайно важны для решения вопросов педагогических практик дистанционного образования.

В заключении отметим, что автореферат диссертации И. М. Дегиль, логично выстроенный, с указанием ссылок на научные источники, грамотно сочетающий теоретические основы и практическую часть, написанный четким и ясным языком, дает точное и полное представление о проделанной работе.

Таким образом, учитывая высокий уровень работы, считаю, что автор диссертационного исследования, Дегиль Ирина Михайловна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Преподаватель-исследователь Университета Люмьер Лион 2 по контракту
Лаборатория Образование, Культура, Политика
Docteur en Sciences de l'éducation



13 мая 2017, г. Лион

Университет Люмьер Лион 2, 69635, Франция, г. Лион, ул. Пастер, 86