

Отзыв

на автореферат диссертации И.М.Дегиль

«Формирование социокультурной компетенции в образовательной франкоязычной среде Moodle (на примере обучения студентов-лингвистов)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Заявленная диссертантом тема является актуальной в области педагогических исследований электронного обучения. Соискатель ставит перед собой **цель**: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная апробация формирования социокультурной компетенции студентов-лингвистов в образовательной франкоязычной среде Moodle.

Структура диссертации, а также содержание ее трех глав, подтверждают методологическую обоснованность исследования и логичность его научного аппарата.

Научная новизна заключается в разработке интегративного подхода к формированию компонентов социокультурной компетенции в комплексе в образовательной среде Moodle на основе синтеза ключевых теоретических положений франкоязычных ученых. В выявлении дидактического потенциала образовательной франкоязычной среды Moodle, позволяющего применить разработанный интегративный подход на практике. В обосновании особенностей включения студентов в Moodle, обеспечивающих погружение в образовательную франкоязычную среду.

Теоретическая значимость: уточнен состав социокультурной компетенции, являющийся оптимальным при обучении студентов-лингвистов в условиях образовательной франкоязычной среды Moodle. Углублены теоретические представления о формировании социокультурной компетенции студентов и доказана эффективность ее формирования в образовательной франкоязычной среде Moodle. Дополнена и расширена теория дистанционного образования за счет систематизации и введения в научный оборот отечественной педагогики значительного количества франкоязычных источников, ранее не переводившихся на русский язык.

Практическая значимость исследования состоит в разработке: – электронного курса в образовательной франкоязычной среде Moodle для формирования социокультурной компетенции; – методических рекомендаций начинающим преподавателям-тьюторам по работе в виртуальной образовательной среде Moodle; – инструкций для студентов по работе в виртуальной образовательной среде Moodle.

Кроме того, разработанные критерии определения уровня сформированности компонентов социокультурной компетенции могут быть использованы как оценочный инструмент в электронном обучении студентов-лингвистов.

Результаты исследования могут быть использованы в разработке программ обучения студентов различных направлений подготовки, изучающих иностранный язык с использованием дистанционных технологий. Созданный электронный курс «Социокультурный портрет Франции» служит прекрасным дополнением дисциплин базовой части программы подготовки студентов-лингвистов.

Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы, выбранные методы исследования и обработки данных свидетельствуют о достоверности и обоснованности ее итогов.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в 14 работах, в том числе в 4 статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (из них 2 статьи в зарубежном научном журнале, индексируемом Web of Science).

Проделанная автором работа, безусловно, заслуживает внимания, представляет несомненную пользу с теоретической и практической точек зрения, является законченным научным исследованием. Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне и подтверждены в опытно-экспериментальной работе.

Вместе с тем, возникает вопрос: соискатель, перечисляя качества педагога-тьютора, указывает на проактивность и реактивность. Что подразумевается под этими терминами?

На основании автореферата диссертации И. М. Дегиль на тему «Формирование социокультурной компетенции в образовательной франкоязычной среде Moodle (на примере обучения студентов-лингвистов)» можно сделать вывод о соответствии данного научного труда всем критериям действующего «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования, Дегиль Ирина Михайловна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Руководитель Центра языков и культур народов Сибири НФИ КемГУ, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания НФИ КемГУ, кандидат педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))



Чайковская Елена Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новокузнецкий институт-филиал Кемеровского государственного университета»

654000, Новокузнецк, ул. Циолковского, 23

Тел./факс: 8 (384-3) 77-60-54

E-mail: root@nkfi.ru

Подпись *Е.Н. Чайковская*
достоверяю
Начальник кадровой
службы НФИ КемГУ *Е.Н. Чайковская*
13.06.2017