

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Рахимовой Анастасии Рамеловны

«Метафорическое моделирование психической деятельности человека в научном психологическом дискурсе»,

представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык

Диссертационное исследование А.Р. Рахимовой посвящено рассмотрению концептуальной метафоры с точки зрения особенностей ее функционирования в научном психологическом дискурсе и созданию на основе этого метафорических моделей психической деятельности индивида. Метафора определяется автором не только в качестве значимого средства познания, но и как важный механизм когнитивного моделирования действительности.

Диссертационное исследование Анастасии Рамеловны Рахимовой характеризуется несомненной **актуальностью**. Диссертант касается целого ряда вопросов, значимых для разных направлений современной лингвистики.

Для *когнитивной лингвистики* и *теории дискурса* важным является, и на этом делается акцент в исследовании, рассмотрение лингвокогнитивных механизмов познания и интерпретации действительности во всех типах дискурсивных практик, в данном случае – в рамках научной коммуникации в психологической сфере. В аспекте *теории текста* исследование интересно своей нацеленностью на изучение содержательных характеристик научного текста сквозь метафорическую призму. С точки зрения положений *теории концептуальной метафоры*, работа актуальна углублением представления о функциональной природе текстовой метафоры, ее типологических свойствах, принципах метафорического моделирования. Выделение в качестве объекта изучения смысловых планов в структуре научного психологического дискурса как своеобразных психоэмоциональных ментальных образований позволяет говорить об актуальности проблематики рецензируемой

диссертации для таких областей лингвистического знания, как *эмотиология* и *концептология эмоций*. Таким образом, многоаспектность актуальности диссертационного сочинения А.Р. Рахимовой определяется глубиной и сложностью предмета исследования.

Исходя из базовых посылок когнитивно-дискурсивной методологии, основные принципы которой разрабатываются, в частности, представителями томской метафорологической школы (З.И. Резановой, Л.И. Ермоленкиной, Н.А. Мишанкиной и др.), автор обнаруживает интересные закономерности и тенденции метафорической организации текстов психологического содержания, позволяющие интерпретировать непростые в смысловом отношении речевые произведения на уровне глубинного лингвокогнитивного анализа. Значимым научным результатом работы, по нашему мнению, является описание разветвленной системы функционирующих в научном психологическом дискурсе концептуальных метафор путем определения ключевых метафорических моделей с точки зрения, во-первых, специфики входящих в их состав компонентов (сфер-мишеней и сфер-источников), во-вторых, роли выделенных метафорических единиц в формировании научной картины мира, в-третьих, степени участия в дискурсивном развертывании и построении научного психологического дискурса в целом.

Отметим высокую степень теоретической проработанности проблемы, нашедшую отражение в тексте диссертации и автореферата, хороший уровень обоснованности проблематики исследования. Диссертант блестяще владеет научной терминологией по теме исследования, в истории вопроса грамотно выделяет дискуссионные моменты. Заслуживает одобрения основательность подхода в осмыслении отдельных аспектов теории, например, – вопроса о гносеологической и миромоделирующей функциях концептуальной метафоры. Теоретические положения работы подкрепляются основательным анализом эмпирического материала. Отметим также хорошую осведомленность автора в проблематике современной психологической науки, грамотное использование специальной

терминологии из области психологии, психиатрии, психодиагностики и пр., позволившее автору сопроводить иллюстративные примеры качественным дискурсивно-когнитивным анализом. Особенно интересны выводы диссертанта относительно того, какую роль выполняет метафорическое моделирование в сфере психотерапевтического дискурса.

Есть основания говорить о **новизне** полученных результатов. Научный психологический дискурс в аспекте лингвокогнитивного анализа – весьма интересный, но малоизученный объект исследования. Понимание его развертывания и функционирования на основании метафорического моделирования, а также рассмотрение взаимосвязей между выделенными метафорическими единицами посредством последовательного описания ключевых дискурсивных метафорических моделей с точки зрения особенностей входящих в их состав сфер-мишеней и сфер-источников позволяет описать некоторые общие и частные принципы миромоделирования в дискурсах определенного типа. В научный лингвистический оборот вводится новый текстовый материал, междисциплинарный по содержанию и языковому оформлению, что также составляет аспект научной новизны рецензируемой работы.

Теоретическая значимость осуществленного А.Р. Рахимовой исследования заключается в дальнейшей разработке проблематики когнитивно-дискурсивной лингвистики и теории концептуальной метафоры. Диссертант расширяет представление о метафорическом моделировании как способе исследования фрагмента концептуальной картины мира, репрезентированного в научном психологическом дискурсе, осмысления его глубинной структуры и семантики метафорических единиц, номинирующих варианты его проявлений. Можно также отметить, что диссертант вносит вклад в развитие методологии лингвокогнитивных исследований, предлагая, на наш взгляд, эффективный способ изучения концептуализации чувств и эмоций индивида, представленный в психологическом научном дискурсе в соотнесенности со спецификой вербализации этих же чувств и эмоций в

наивной картине мира (текстах НКРЯ).

Значение полученных соискателем результатов исследования для **практики** подтверждается тем, что их использование возможно в научно-исследовательской работе для дальнейшего развития предложенной концепции. Материалы исследования могут найти применение в сфере высшего образования при подготовке курсов и спецкурсов по семасиологии, когнитивной лингвистике, теории дискурса, метафорологии, а также в рамках преподавания дисциплин психологической направленности.

Полагаем, что полученные в исследовании результаты и выводы являются **достоверными**, поскольку избранная методика исследования релевантна поставленным в работе задачам. Она включает как традиционные филологические, лингвистические методы, так и метафорическое моделирование – метод лингвокогнитивного анализа, в целом верифицирующие авторскую интроспекцию. Применение этой методики к весомой эмпирической базе объемом 9470 контекстов, включающих текстовые метафоры, и около 5000 метафорических терминов позволило получить объективные и независимые результаты. Особое внимание хочется обратить на выбор в качестве материала исследования фрагментов психотерапевтического дискурса, содержащих случаи функционирования ситуационных метафор – интереснейшего лингвокогнитивного материала, обладающего высоким потенциалом для исследователя. Сформированный диссертантом корпус текстов в полной мере релевантен целям и задачам исследовательской программы, поскольку позволяет проследить выявленные закономерности метафорообразования в системно-обобщенном виде, демонстрирует как аналитическую работу диссертанта, так и его способность к синтезу полученных результатов на концептуальной основе. Подобный подход представляется нам весьма продуктивным, потому что не только значительно расширяет поле исследования, но и позволяет глубже раскрыть взаимосвязь лингвистического и когнитивного уровней текста и роль этой взаимосвязи в отражении научной картины мира в соотнесенности с наивной,

что, в конечном итоге, в значительной степени повышает достоверность представленного анализа.

Основные положения диссертации и выводы **научно обоснованы**, убедительны, соответствуют задачам исследования и базируются на авторских данных, изложенных в контексте современных научных представлений. Диссертационная работа Рахимовой Анастасии Рамеловны свидетельствует о том, что в исследовании получены значимые научные результаты.

В *первой главе* определяются базовые теоретические положения исследования метафоры как весомого средства выражения картины мира. Отталкиваясь от понимания традиционной (лексикологической) метафоры в качестве репрезентанта концептуальной метафоры – единицы более сложной в структурно-семантическом отношении, автор диссертации делает акцент на рассмотрении ее функциональных свойств в научном психологическом дискурсе, что в полной мере отвечает требованиям современной научной парадигмы. Не вызывают сомнений сделанные на основании осуществленного метафорического моделирования выводы о сложной природе научного психологического дискурса, его многокомпонентности, многоуровневости, связи психического и социального, динамичности психических процессов. Освещение истории вопроса в целом видится нам полным, выдвигаемые тезисы – обоснованными.

Вторая глава диссертации посвящена метафорическому моделированию психической деятельности человека на основе единиц, принадлежащих категориям параметрической и экспериенциальной лексики. Говоря об этой части исследования, хотим отметить высокий уровень анализа материала, последовательность его описания и обоснованность выводов. Исследовательская позиция автора заявлена достаточно ясно, подкупает его умение филологически анализировать материал, обобщать сделанные наблюдения. Вторая глава в особенной степени демонстрирует исследовательский талант автора, позволивший осуществить на

концептуальной теоретико-методологической основе глубокий и всесторонний анализ лексического и когнитивного уровней в их функциональной совокупности в развертывании научного психологического дискурса.

Разделяя сформулированные диссертантом основные положения, отражающие логику исследования, выскажем возникшие в ходе знакомства с работой **вопросы и замечания**.

1. Значительный интерес вызвала часть исследования, в которой речь идет о метафорической концептуализации как способе организации психотерапевтического дискурса. Хотелось бы узнать, только ли названия соответствующих психотехник составили предмет изучения, или рассматривались целиком тексты психотерапевтического свойства? Последние, по нашему мнению, являются ценным источником сбора эмпирического материала, поскольку позволяют посмотреть на концептуальную метафору с точки зрения механизма ее дискурсивного развертывания.

2. Вызывает некоторые сомнения характеристика научного психологического дискурса как институционально-*бытового*. Вслед за В.И. Карасиком, считаем, что психологическую сферу коммуникации воплощает в большей степени дискурс *бытийной* разновидности личностно-ориентированного типа, который представлен «произведениями художественной литературы и философскими и *психологическими интроспективными текстами*» (выделено нами – А.К.) [Карасик, 2002, с. 240]. Специфика бытийного дискурса состоит в сосредоточенности на внутреннем мире говорящего, преимущественно монологическом характере. Бытовой (обиходный) дискурс отличает диалоговый формат коммуникации между знакомыми людьми.

3. Ключевой аспект рассмотрения в рецензируемой работе – дискурсивный. На с. 11 АКД автор перечисляет такие параметры характеристики дискурса любого типа, как «ситуация, место общения,

обсуждаемая тема, *характеристика участников общения и их коммуникативных действий*» (выделено нами – А.К.). На наш взгляд, коммуникативный параметр в анализе научного психологического дискурса (особенно его научно-практической составляющей) не нашел в данной диссертации должного освещения. А между тем, выявление функционально-прагматического потенциала концептуальной метафоры видится важной частью дискурсивного рассмотрения метафорического моделирования.

Отметим, что заданные нами вопросы носят уточняющий характер, а высказанные замечания не снижают положительной оценки диссертации в целом. Исследование А.Р. Рахимовой создает благоприятное впечатление, его логика продумана, содержание концептуально, стиль изложения соответствует критериям научности. Поставленные автором цели достигнуты, положения, выносимые на защиту, находят обоснование в тексте диссертации.

Личный вклад соискателя состоит в организации и осуществлении исследования в целом: формировании исследовательской проблемы, подборе теоретико-методологических источников и обосновании подходов к ее решению, формировании научного плана исследования, отборе релевантного эмпирического материала в достаточном для проведения исследования объеме, осуществлении аналитической обработки эмпирических данных, формировании авторской модели многоуровневого концептуального анализа.

Диссертационное исследование Рахимовой Анастасии Рамеловны вносит весомый вклад в развитие современной когнитивно-дискурсивной лингвистики, в частности в такое ее направление, как теория когнитивной метафоры. Его результаты достоверны, они прошли необходимую апробацию на конференциях различного уровня. Публикации по теме диссертации раскрывают положения, выносимые на защиту. Автореферат диссертации отражает ее содержание.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «*Метафорическое моделирование психической деятельности человека в научном*

психологическом дискурсе» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи моделирования психической деятельности человека, имеющей значение для развития филологии, в частности, таких ее направлений, как когнитивная лингвистика, теория дискурса и концептуальная метафорология, и соответствует требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней». Автор диссертации, Рахимова Анастасия Рамеловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык.

Официальный оппонент – доктор филологических наук
(10.02.01 – Русский язык),
доцент, заведующий кафедрой теории языка и
методики обучения русскому языку
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»,
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60,
тел.: (382-2)31-14-58, rector@tspu.edu.ru, <http://www.tspu.edu.ru/>

Курьянович Анна Владимировна
27.11.2018

