

## Отзыв на автореферат диссертации Королевой Дарьи Борисовны

«Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов в контексте педагогики совместной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертации Д.Б.Королевой представляется актуальной ввиду возросшей полиэтничности современного мира, и, как следствие, потребности в совершенствовании подготовки специалистов, способных выступать посредниками в «диалоге культур». В этой связи разработка педагогических условий формирования межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) является необходимой и своевременной.

Диссертантом были выявлены свойства межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) как основы для разработки педагогических условий ее формирования, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования МКК в контексте педагогики совместной деятельности, обоснована необходимость приобретения и обсуждения обучающимися фоновых знаний как механизма образовательной коммуникации в построении открытого совместного действия педагога и обучающихся, доказано, что формирование МКК на учебных занятиях является эффективным при реализации партнерской модели организации совместной деятельности.

Вопросы формирования МКК чаще рассматриваются в русле филологии, методики обучения иностранным языкам, социологии и реже – педагогики. Достоинством работы Д.Б.Королевой является то, что автор обосновывает взаимосвязь положений педагогики совместной деятельности с природой межкультурной коммуникативной компетенции и особенностями ее формирования.

Особый интерес представляет вторая глава исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов в контексте педагогики совместной деятельности». Она содержит описание основных педагогических условий формирования МКК на учебных занятиях, этапов организации опытно-экспериментальной работы, ее результатов. Данные и выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности разработанных автором педагогических условий формирования МКК в контексте педагогики совместной деятельности.

В качестве замечания следует отметить, что было бы желательно пояснить, что подразумевается под термином «рождение» или «порождение» личностных смыслов.

Однако высказанное замечание не снижает общего положительного впечатления от работы, т.к. она выполнена на высоком исследовательском уровне.

Композиция автореферата логична и последовательна, четко выверена, соблюден научный стиль речи.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов в контексте педагогики совместной деятельности» представляет собой законченное

исследование, обладающее новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней» а ее автор – Королева Дарья Борисовна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой немецкого и французского языков БГУ,  
доцент, кандидат педагогических наук  
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки))

Коренева Марина Радиевна

31 мая 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Бурятский государственный университет»  
Республика Бурятия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24 А,  
(3012) 297-170, факс: (3012) 297-140, e-mail: [univer@bsu.ru](mailto:univer@bsu.ru), [www.bsu.ru](http://www.bsu.ru)

