

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Королевой Дарьи Борисовны
«Формирование межкультурной коммуникативной компетенции
студентов-лингвистов в контексте педагогики совместной деятельности»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции – важная задача в современной педагогической науке. Глобальные интеграционные процессы, возрастающая полиэтничность современного мира и многие другие факторы обуславливают необходимость в подготовке специалистов, которые способны стать посредниками в диалоге культур. В этой связи межкультурная компетенция становится ключевой, а контексты ее формирования актуальными.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в выделении основных свойств межкультурной коммуникативной компетенции; теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования межкультурной коммуникативной компетенции в контексте педагогики совместной деятельности; обосновании необходимости самостоятельного приобретения через совместное обсуждение и открытие обучающимися фоновых социокультурных знаний.

Обоснованность и достоверность выводов и результатов диссертации обеспечивается основательной методологической и теоретической базой исследования, включающей более ста источников на иностранных языках.

Особый интерес в работе представляет использование диссертантом идей педагогики совместной деятельности как основы для разработки системы переводческих упражнений и построения учебных занятий по переводу. Используя различные модели организации совместной деятельности педагога и обучающихся, диссертант выделяет различные группы переводческих упражнений, которые становятся не просто учебными заданиями, а способами формирования межкультурной компетенции.

Д.Б. Королева доказывает, что взаимная дополнительность трех моделей организации совместной деятельности способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции, т.к. каждая из трех моделей позволяет получить разный образовательный результат, и, таким образом, сформировать различные компоненты данной компетенции. Достоверность полученных выводов подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, показавшей прирост различных компонентов межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

Таким образом, диссертационное исследование Д.Б. Королевой представляет интерес с теоретической и практической точек зрения и вносит существенный вклад в педагогическую науку.

Содержание автореферата Д.Б. Королевой позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов в контексте педагогики совместной дея-

