

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Королевой Дарьи Борисовны на тему:
«ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ
В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Сложность и многоаспектность такого понятия как межкультурная коммуникативная компетенция побуждает исследовательское сообщество во многих странах обращаться на протяжении последнего десятилетия к этой проблематике, в том числе с общепедагогических позиций, постепенно раздвигая границы представлений о МКК. Неослабевающий интерес и потребность уточнения ее содержания обуславливает актуальность проведенного диссертантом исследования.

Д.Б. Королева в своем исследовании определила новое направление в изучении межкультурной коммуникативной компетенции. Оно связано, в первую очередь, с тем теоретическим контекстом, в рамках которого было проведено изучение межкультурной коммуникативной компетенции, а именно: в контексте педагогики совместной деятельности.

Совместное деятельность – это вид коммуникации, позволяющий прийти к обогащению, взаимообмену, образованию новых знаний и опыта всех участников. Организованная специальным образом совместная деятельность педагога и обучающегося способствует сотворчеству и взаимообогащению. Иначе говоря, в контексте педагогики совместной деятельности образование мыслится как незавершенное, и значит динамичное действие, приводящее к обновлению межкультурной коммуникативной компетенции. В связи с этим формирование межкультурной коммуникативной компетенции представляет собой также динамичный процесс. Динамический характер формирования данной компетенции связан, прежде всего, с использованием разных моделей организации совместной деятельности педагога и обучающихся – авторитарной, лидерской и партнерской. Использование данных моделей образовательной деятельности было проведено опытным путем: на занятиях по обучению переводу студентов-лингвистов, изучающих французский язык как первый иностранный язык. Причем наилучший результат в плане эффективности показала партнерская модель взаимодействия педагога и обучающегося. Вместе с тем, взаимная реализация всех трех моделей позволила сформировать целый ряд компонентов межкультурной коммуникативной компетенции: аффективного характера (любопытство, инициативность, когнитивная гибкость и др.), когнитивного характера (запас знаний о культуре), поведенческого плана (способность слушать, воспринимать, решать конфликты и проч.).

Эксперимент подтвердил, таким образом, выдвинутую Д.Б.Королевой гипотезу и позволил достичь цели исследования. Именно определяющий научную

новизну выбранный ракурс исследования – педагогика совместной деятельности – позволил диссертанту успешно провести свое исследование.

В результате знакомства с исследованием на основе автореферата мы получили достаточно полное представление о проведенной Д.Б.Королевой работе. Вместе с тем, возникли вопросы:

1) Нам не совсем понятно различие между авторитарной и лидерской моделью: в обеих педагог находится «выше» обучающихся, не идентифицируя себя с ними. Отсюда и недостаточное понимание, в чем состоит отличие роли студента-исполнителя от роли студента-соисполнителя.

2) На стр.13 автореферата отмечено, что диссертант, беря за основу определение межкультурной коммуникативной компетенции по Ж.Бенетту, предлагает свою модифицированную версию. В чем состоит эта модификация?

Диссертационное исследование Королевой Дарьи Борисовны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов-лингвистов в контексте педагогики совместной деятельности», представленное к защите по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, и его автор, Королева Дарья Борисовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Кильмухаметова Елена Юрьевна,
Кандидат филологических наук
(10.02.05. – Романские языки),
Доцент кафедры романских языков
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский
государственный университет»

28.06.2018

Национальный исследовательский
Томский государственный университет
634050 г. Томск, пр. Ленина, 36
Тел.: + 7 (3822) 52-98-96, rector@tsu.ru,
www.tsu.ru



Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.