

**Отзыв официального оппонента**  
**доктора психологических наук, доцента**  
**Сокольской Марины Вячеславовны**  
**на диссертационное исследование Овчинниковой Юлии Валерьевны**  
**«Образ мира личности на разных этапах личностно-профессионального**  
**становления», представленное на соискание ученой степени**  
**кандидата психологических наук по специальности**  
**19.00.13 – Психология развития, акмеология**

Актуальность темы диссертационного исследования Ю. В. Овчинниковой не вызывает сомнения: она тщательно проработана автором и убедительно аргументирована. В настоящее время внимание ученых, исследователей в различных областях науки и практики обращено к целостности человека, многомерности его жизненного мира, соответственно, меняется взгляд и на жизненный путь личности в целом, и на процесс её личностно-профессионального становления, в частности. Это придаёт особую значимость проблеме конкретизации психологических критериев успешности прохождения личностью этапов личностно-профессионального становления в рамках современной психологии развития и акмеологии.

Личностно-профессиональное становление рассматривается автором как форма проявления самоорганизации человека как целостной психологической системы, как процесс качественного преобразования многомерного мира, одной из основных категорий которого является образ мира личности.

Важно отметить, что изучение феномена образа мира и процесса личностно-профессионального становления ведётся достаточно активно многочисленными авторами, однако, следует констатировать, что исследований в области сравнительного анализа особенностей образа мира лиц, находящихся на разных этапах личностно-профессионального становления явно недостаточно. Подтверждением этому является расширение (усиление) таких кризисных явлений, непосредственно связанных с процессом личностно-профессионального становления как ситуация вынужденной «незанятости», (безработица). Также выявлен определённый пробел в исследованиях по определению критериев успешности процесса личностно-профессионального становления во взаимосвязи с личностным потенциалом. Приведённые факты свидетельствуют о своевременности и актуальности работы Овчинниковой Ю.В.

Анализ решения задач, представленных в исследовании, свидетельствует о достижении диссертантом заявленной цели. Диссертационное исследование характеризуется структурным единством и системностью подходов.

Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой эмпирического исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов, лично полученных соискателем, заключается в том, что в процессе исследования:

- предложена типология вариантов организации ядерного слоя образа мира личности в зависимости от успешности личностно-профессионального становления на разных этапах: тип «успешные», тип «ориентированные» и тип «не определившиеся»;

- уточнены и конкретизированы данные о структурно-содержательных характеристиках образа мира личности (ядерный, семантический и перцептивный слои) на таких этапах личностно-профессионального становления как этап профессиональной подготовки и этап профессиональной адаптации, в том числе в условиях ненормативного кризиса профессионального становления – безработицы;

- в конструкте «образ профессии», являющемся частью семантического слоя образа мира (согласно трехслойной концепции) и характеризующем профессиональную составляющую в образе мира, выделены облигатные и факультативные признаки, которые характеризуются вариативностью / устойчивостью на разных этапах личностно-профессионального становления, отражая их специфику;

- разработаны критерии успешности личностно-профессионального становления на основе установления взаимосвязи структурно-содержательных характеристик ядерного слоя образа мира и параметров личностного потенциала.

Диссертация обладает практической значимостью, которая связана с возможностью использования данных практическими психологами для консультативной и психокоррекционной работы со студентами на этапе учебно-профессиональной деятельности (для определения стратегии личностно-профессионального становления) и профессиональной адаптации молодых специалистов на этапе вхождения в профессию (рефлексия личностно-профессионального становления, составление прогноза профессиональных достижений).

Отдельно следует отметить перспективность использования результатов исследования для психологического сопровождения безработных, и, в первую очередь, молодежи, поскольку безработица является ненормативным кризисным явлением профессионального становления, затрудняя реализацию личности не только в профессиональной деятельности, но и в жизнедеятельности в целом; кроме этого безработица приводит к значительным негативным социальным последствиям в обществе (алкоголизация, наркомания, преступность и пр.).



Информация о личностном потенциале и особенностях образа мира (и образе профессии как его части) позволит лицам, находящимся в ситуации вынужденной «незанятости», построить стратегию дальнейшего профессионального становления (при ее отсутствии), а также поможет осознать и разработать (скорректировать) сценарий профессионального становления.

Достоверность и надежность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечены методологической обоснованностью его основных положений, внутренней непротиворечивостью гипотетических предположений и выводов, комплексом взаимосвязанных методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования, всесторонним качественным и количественным анализом эмпирических данных, апробацией результатов исследования. Материалы исследования были представлены на многочисленных международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях.

Диссертационное исследование прошло убедительную апробацию, что отражено в 15-и публикациях автора, из которых 4 статьи в журналах перечня ВАК, что подтверждает профессиональную зрелость автора, качество и достоверность проведённого исследования.

Структура диссертации логично выстроена, содержит введение, две главы, заключение, список терминов, список литературы, включающий 195 источников, из них 13 – на иностранном языке, список иллюстративного материала и приложений.

Во введении обоснована актуальность изучаемой проблемы. Автор чётко обозначил цель работы, её объект и предмет, сформулировал гипотезу и описал теоретико-методологическую и эмпирическую базу исследования, конкретизировал методы. Определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, указаны форма и характер апробации, а также положения, выносимые на защиту.

Научно-методологический аппарат в работе представлен профессионально грамотно. Предмет исследования соответствует содержанию темы, гипотеза и задачи скоординированы.

Теоретический анализ научной литературы, выполненный соискателем на высоком уровне, охватывает необходимые аспекты объекта и предмета исследования: образа мира личности, личностного потенциала, процесса личностно-профессионального становления. Теоретический обзор подходов и концепций, раскрывающих становление и развитие научного интереса к феномену образа мира и процессу профессионального становления личности, позволил автору выделить основные аспекты современных представлений о взаимосвязи образа мира с успешностью личностно-профессионального становления.

В соответствии с предъявляемыми требованиями, работа содержит описание программы исследования, которая включает определение выборки респондентов и оснований для ее дифференциации; формирование комплекса диагностических методик; обоснование методов статистического анализа данных, которые позволили осуществить эмпирическую верификацию выдвинутых в работе гипотез.

Материалы эмпирической части работы корректно описаны и качественно проинтерпретированы. Несомненной заслугой соискателя является обоснованное использование разнообразных статистических процедур (методы описательной статистики; однофакторный дисперсионный анализ (Breakdown&one-way ANOVA); t-критерий Стьюдента; U-критерий Манна-Уитни;  $\phi^*$ -критерий (угловое преобразование Фишера); критерий Шапиро-Уилкса; итеративные методы кластерного анализа (метод k-средних)), что позволяет высоко оценить его исследовательскую компетентность в изучаемой проблемной области.

В заключении диссертационной работы качественно сформулированы содержательные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных эмпирических результатов, проиллюстрированных многочисленными таблицами и рисунками.

На фоне общего положительного впечатления от диссертационного исследования возникает ряд дискуссионных моментов, а именно:

- Такая характеристика как «успешность» в контексте личностно-профессионального становления традиционно требует кроме качественной, также и количественной оценки, учитывая ссылки в работе на авторов, поддерживающих эту позицию, например, Климова Е.А. Возможно, в тексте недостаточно чётко обозначена позиция автора.

Но хотелось бы в данной связи отметить профессионально этичную (бережную, щадящую) позицию автора при интерпретации и обсуждении результатов исследования, возможно, вопрос поставленный выше – обратная сторона профессионализма психолога.

- На наш взгляд, в работе делается гораздо более широкий прогноз – не только личностно-профессионального становления, а в целом качества жизнедеятельности личности. В этой связи адекватнее было бы обозначить типы личности в зависимости от варианта организации ядерного слоя образа мира личности, например, как «оптимистичный», «рациональный» и «пессимистичный».



- Результаты проведенного исследования показывают, что «успешные» респонденты встречаются и в группе безработных. Как Вы можете объяснить появление этой категории безработных?

- Как объяснить, что у безработных с опытом трудовой деятельности, находящихся в условиях ненормативного кризиса личностно-профессионального становления, отдельные параметры личностного потенциала имеют более высокую выраженность, чем у студентов и работающих по специальности?

- И последний вопрос. Как Вы предполагаете внедрять результаты исследования в практическую деятельность психолога – в сопровождение процесса личностно-профессионального становления?

Ответ в определенной степени обозначен в работе, но хотелось бы получить более развернутое представление, тем более, что полученные материалы позволяют разработать целостную модель психологического сопровождения процесса личностно-профессионального становления начиная с этапа профессионального обучения, вхождения в профессию вплоть до достижения личностью вершин в профессии – профессионального мастерства.

Высказанные вопросы и замечания вызваны искренним интересом оппонента к рассматриваемой проблеме и к предлагаемой автором модели её реализации, и ни в коей мере не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы. Считаю, что направление исследования является весьма перспективным и хочется пожелать молодому учёному продолжить данную работу.

Завершая анализ диссертации и автореферата, необходимо отметить, что автореферат и список опубликованных работ отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне, и обоснованности выводов, сделанных по результатам проведенного исследования.

В целом, работа Овчинниковой Ю.В. представляет собой самостоятельное завершённое исследование, посвященное актуальной научной проблеме, которое вносит определенный вклад в развитие соответствующих разделов психологической науки.

Таким образом, диссертационное исследование Овчинниковой Ю.В. на тему «Образ мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления» по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, отражённым в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Овчинникова Юлия

Валерьевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

**Официальный оппонент:**


доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Общая, юридическая и инженерная психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»



Сокольская Марина Вячеславовна

01.06.2017 г.

Подпись \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
Начальник отдела кадров \_\_\_\_\_  
отдела кадров \_\_\_\_\_  
С.В. Рудиченко



С.В. Рудиченко

**Сведения об официальном оппоненте:**

Сокольская Марина Вячеславовна

Заведующий кафедрой «Общая, юридическая и инженерная психология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»,

кандидат психологических наук (19.00.13 – Психология развития, акмеология), доктор психологических наук (19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)), доцент

**Сведения об организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Почтовый адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, 47

Тел.: 8(4212) 56-08-08; e-mail: [root@festu.khv.ru](mailto:root@festu.khv.ru)

Сайт: <http://www.dvgups.ru/>