

**«УТВЕРЖДАЮ»**

и.о. директора  
ФГБНУ «Институт изучения детства,  
семьи и воспитания  
Российской академии образования»,  
И.Л. Кириллов



### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**на диссертационную работу Овчинниковой Юлии Валерьевны**

**«Образ мира личности на разных этапах**

**личностно-профессионального становления»,**

**представленной на соискание ученой степени**

**кандидата психологических наук по специальности**

**19.00.13 – Психология развития, акмеология**

Современные тенденции развития акмеологии предполагают важность исследования личностно-профессионального становления как формы самоорганизации человека как целостной психологической системы, а образа мира как феномена, вскрывающего качественное своеобразие многомерного мира человека. Вместе с тем, проблему изучения процесса личностно-профессионального становления нельзя назвать решенной, поскольку по-прежнему актуальной является изучение ценностных детерминант профессионального становления в контексте проживания отдельных его этапов. Требуется более подробного исследования проблема психологических критериев личностно-профессионального становления.

Диссертационное исследование Ю. В. Овчинниковой, посвященное изучению структурно-содержательных характеристик образа мира на разных этапах личностно-профессионального становления, личностного потенциала, а также их взаимосвязи с успешностью личностно-профессионального становления, является актуальным и своевременным.

В диссертации представлены данные, обладающие научной новизной и теоретической значимостью. Так, автор уточняет и конкретизирует данные о структурно-содержательных характеристиках образа мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления (этап профессиональной подготовки, этап профессиональной адаптации). Новым является авторский взгляд на описание ядерного слоя образа мира: предложена типология вариантов структурно-содержательной организации ядерного слоя образа мира в зависимости от успешности личностно-профессионального становления. Кроме этого, в работе описаны критерии успешности личностно-профессионального становления во взаимосвязи с ядерным слоем образа мира и параметрами личностного потенциала. Отметим в качестве новых и значимых результатов выделение автором в конструкте «образ профессии» (семантический слой образа мира) облигатных и факультативных признаков, определяющих специфику представлений о профессии на разных этапах личностно-профессионального становления.

Проведенное исследование обладает практической значимостью, связанной с разработкой программ психологического сопровождения процесса личностно-профессионального становления. Полученные в результате исследования данные могут выступать в качестве основы для проведения консультативной и психокоррекционной работы на таких этапах личностно-профессионального становления как этап профессиональной подготовки и этап профессиональной адаптации. Важным, на наш взгляд, является рассмотрение автором кризиса личностно-профессионального становления с двух позиций: как протекающего в нормативных условиях

(трудоустройство выпускника вуза по специальности), так и в ненормативных (получение статуса безработного сразу после окончания вуза из-за невозможности устроиться на работу по специальности, либо краткосрочный период трудовой деятельности с дальнейшей постановкой на учет в центре занятости населения).

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертационном исследовании Ю. В. Овчинниковой, обеспечивается опорой на принятые в научном психологическом сообществе теоретические концепции; использованием психодиагностических методик, прошедших психометрическую проверку; применением современных методов и программ статистической обработки полученных данных.

Проведённое исследование обладает всеми признаками надёжности и достоверности. В частности, в работе соблюдены необходимые правила при планировании и организации эмпирического исследования, методы исследования адекватны поставленной цели и задачам. В анализе исследовательских данных использованы разнообразные методы математической статистики, обеспечившие валидность и надёжность полученных результатов.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, словаря терминов, списка литературы, списка иллюстративного материала и приложений. Список литературы включает 195 наименований, из них 13 - на иностранном языке.

Во введении диссертации четко сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, положения, выносимые на защиту, обоснованно излагается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава диссертации, «Теоретико-методологические основы исследования образа мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления», дает исчерпывающее представление о научном контексте, в который вписано диссертационное исследование. На

высоком научном уровне проанализированы исследования феномена образа мира и процесса личностно-профессионального становления. В качестве личностной детерминанты профессионального развития рассматривается конструкт «личностный потенциал», отражающий переход в современной психологической науке от статичного к динамичному взгляду на личность. В результате анализа рассматриваемых феноменов автор определяет методологию исследования структурно-содержательных характеристик образа мира, личностного потенциала и взаимосвязи ядерного слоя образа мира с успешностью личностно-профессионального становления.

Вторая глава «Эмпирическое исследование образа мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления» посвящена обоснованию выбора методологических принципов и подходов к исследованию, описанию программы, выборки и методов эмпирического исследования. Автор последовательно раскрывает и аргументирует выбор психодиагностического инструментария, который соответствует объекту и предмету исследования, в полной мере позволяет достигнуть цели работы и решить поставленные задачи.

Глава соответствует требованиям нормативной методологии, логична и структурирована. Представленный анализ эмпирических данных отражает владение автором методами математической статистики: методы описательной статистики; однофакторный дисперсионный анализ; t-критерий Стьюдента; U-критерий Манна-Уитни;  $\phi^*$ -критерий (угловое преобразование Фишера); критерий Шапиро-Уилкса; итеративные методы кластерного анализа (метод k-средних).

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования, их анализ и интерпретация. Диссертантом описаны результаты исследования структурно-содержательных характеристик образа мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления: особенности ядерного, семантического и перцептивного слоев. Также представлены результаты, касающиеся характеристики личностного



потенциала на разных этапах личностно-профессионального становления. На этой основе Ю. В. Овчинникова предлагает типологию вариантов организации ядерного слоя образа мира личности (тип «успешные», тип «ориентированные», тип «не определившиеся»), а также описывает критерии успешности личностно-профессионального становления.

В заключении автором достаточно убедительно и корректно формулируются теоретические и эмпирические выводы исследования, отмечаются перспективы и возможные дальнейшие пути разработки проблемы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью и адекватностью применяемых методов, объемом и репрезентативностью выборки участников исследования, сочетанием количественных и качественных методов получения и анализа эмпирических данных, использованием методов математической статистики.

Автореферат полностью и всесторонне отражает основное содержание диссертационного исследования.

Результаты исследования представлены в 15 публикациях, которые в полной мере отражают основное содержание диссертации, из них 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Использование в диссертации результатов научных работ, выполненных Ю. В. Овчинниковой лично и в соавторстве, нашло отражение в диссертации в полном объеме.

В целом, высоко оценивая диссертационное исследование Ю.В. Овчинниковой, следует обратить внимание на ряд моментов, указываемых в целях его совершенствования и дальнейшего развития:

1. Избыточное количество тестовых методик (около 10), использованных автором, привело к тому, что часть полученных данных оказалась недостаточно проработанной и осмысленной.

2. Несмотря на использование в работе количественных и качественных методов исследования, следует отметить смещение акцента автора в сторону количественных, статистических констатаций полученных результатов.

3. Проведенное исследование имеет высокое практическое значение, поэтому в работе важно было бы представить авторские рекомендации или положения программы психологического сопровождения лиц на разных этапах личностно-профессионального становления.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки проведенного исследования, признания его высокого теоретического и практического вклада в психологию развития и акмеологию.

**Общее заключение:** Диссертационное исследование Овчинниковой Юлии Валерьевны «Образ мира личности на разных этапах личностно-профессионального становления» соответствует критериям, установленным п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335, от 02.08.2016 № 748), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии), заведующим лабораторией дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания Российской академии образования» Слободчиковым Ильёй Михайловичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «18» апреля 2017 года, протокол № «4».

Заведующий лабораторией  
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»  
д.психол.н., проф.



Слободчиков И.М.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Почтовый адрес: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16

Телефон: +7 (495) 625-02-07; e-mail: [ippdrao@yandex.ru](mailto:ippdrao@yandex.ru)

Официальный сайт: [www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru)

Подпись Слободчикова Ильи Михайловича заверяю.

Начальник О/К



Картухина Е.Е.