СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.20 созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 19 декабря 2014 года публичной защиты диссертации Киселевой Полины Викторовны «Организация образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов (на материале обучения иностранному языку)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Время начала заседания: 15.00
Время окончания заседания: 16.45

На заседании диссертационного совета присутствовали 14 из 19 членов диссертационного совета, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

1.	Краснорядцева О.М., и.о. председателя диссертационного совета	д-р психол. наук	19.00.13
2.	Малкова И.Ю., ученый секретарь	д-р пед. наук	13.00.01
3.	Богомаз С.А.	д-р психол. наук	19.00.13
4.	Веряев А.А.	д-р пед. наук	13.00.01
5.	Кабрин В.И.	д-р психол. наук	19.00.13
6.	Клочко В.Е.	д-р психол. наук	19.00.13
7.	Козлова Н.В.	д-р психол. наук	19.00.13
8.	Костюкова Т.А.	д-р пед. наук	13.00.01
9.	Мещерякова Э.И.	д-р психол. наук	19.00.13
10.	Минин М.Г.	д-р пед. наук	13.00.01
11.	Петрова Г.И.	д-р филос. наук	13.00.01
12.	Поздеева С.И.	д-р пед. наук	13.00.01
13.	Рыкун А.Ю.	д-р социол. наук	13.00.01
14.	Шилько В.Г.	д-р пед. наук	13.00.01

Заседание провела исполняющая обязанности председателя диссертационного совета доктор психологических наук, профессор Краснорядцева Ольга Михайловна.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение ученой степени – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет) диссертационный совет принял решение присудить. П.В. Киселевой учёную степень кандидата педагогических наук.

Заключение диссертационного совета Д 212.267.20
на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства образования и науки Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 19 декабря 2014 г., № 18

О присуждении **Киселевой Полине Викторовне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Организация образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов (на материале обучения иностранному языку)»** по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 15 октября 2014 г., протокол № 9, диссертационным советом Д 212.267.20 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11 декабря 2013 г.).

Соискатель **Киселева Полина Викторовна**, 1981 года рождения.

В 2003 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет».

Для выполнения диссертационной работы была прикреплена соискателем к кафедре общей и педагогической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Работает в должности старшего преподавателя кафедры английской филологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре общей и педагогической психологии в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, **Малкова Ирина Юрьевна**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра общей и педагогической психологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Ленкина Любовь Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет», кафедра русского языка и литературы, профессор

Цигулева Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра перевода и переводоведения, профессор

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Томский государственный педагогический университет**», г. Томск, в своем положительном заключении, подписанном **Ревякиной Валентиной Ивановной** (доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики послевузовского образования, заведующая кафедрой), указала, что диссертационное исследование Киселёвой П.В., является актуальным, так как посвящено решению важной в теоретическом и практическом плане проблеме определения качества современных образовательных результатов, в том числе средствами метода проектов с целью развития субъектной позиции студентов как образовательного результата будущих специалистов иностранного языка. Кроме того, проблема внесения изменений в

учебный процесс в высшей школе для подготовки конкурентоспособного выпускника резко актуализируется в ситуации противоречий между возросшими требованиями к качеству образования и ограниченной практикой использования образовательных технологий, позволяющих студентам организовывать самостоятельное планирование содержания и форм деятельности, в том числе технологий проектирования, способствующих повышению качества образовательного результата. Предложенная авторская программа может рассматриваться как элемент формирования конкурентоспособности выпускников различных специальностей гуманитарной сферы, а также служить основой для разработки учебно-методических пособий.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12 работ, опубликованных в научных рецензируемых изданиях – 3, публикаций в материалах международных и всероссийских научных конференций – 9. Общий объём публикаций – 4,76 п.л., авторский вклад – 4,02 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Малкова И.Ю., **Киселева П.В.** Образовательное проектирование в высшей школе: совместная разработка проектов педагогической практики // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 346. – С. 133-136. – 0,25 / 0,06 п.л.

2. Малкова И.Ю., **Киселева И.В.** Исследование содержания и условий развития субъектной позиции студентов в образовательном проектировании // Психология обучения. – 2014. – № 9. – С. 14-25. – 0,75 / 0,5 п.л.

3. Малкова И.Ю., **Киселева П.В.** Особенности развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования образовательной деятельности // Язык и культура. – 2014. – № 1 (25). – С. 95-109. –0,94 / 0,7 п.л.

На автореферат поступили 5 положительных отзывов. Отзывы представили: 1. **И.В. Никитина**, канд. пед. наук, доц., доцент кафедры теории и методики преподавания романо-германских языков центра профессионального образования Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета, *с вопросами* о возможности использования других методов для формирования

субъектной позиции личности и отличиях проектов, использованных автором в ходе экспериментального обучения студентов, выполненных обучающимися по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и по направлению «Лингвистика»; 2. **Н.Г. Виноградова**, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков Байкальского государственного университета экономики и права, г. Иркутск, *с замечанием* о некоторых технических недостатках в форматировании текста автореферата; 3. **Ю.В. Кобенко**, д-р филол. наук, профессор кафедры иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета, *без замечаний;* 4. **Л.Ю. Минакова**, канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов Национального исследовательского Томского государственного университета, *без замечаний;* 5 **Е.С. Щеголенкова**, канд. пед. наук, доц., доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики Института повышения квалификации, г. Новокузнецк, *без замечаний.*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Л.Л. Ленкина является признанным специалистом в сфере теории и практики образования в условиях современного информационно-коммуникативного общества, а также вопросов оценки качества образования; О.В. Цигулева является специалистом в области вопросов интеграции российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования и развития рынка образовательных услуг; Томский государственный педагогический университет является ведущим педагогическим вузом Сибири и одним из признанных научно-исследовательских центров в области управления развитием содержания педагогического образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея использования концепции образовательного проектирования для организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку;

предложена программа образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов, основанная на их последовательном включении в организацию учебных, образовательных проектов и проектов педагогической практики;

доказана взаимозависимость между развитием субъектной позиции студентов и уровнем сформированности компетенций организации образовательной деятельности;

введены уточнения в представление об образовательном сопровождении как процессе, ориентированном на развитие субъектной позиции обучающихся.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана взаимосвязь развития субъектной позиции и качества образовательных результатов, определяемых в рамках компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы педагогического исследования, такие как сравнительно сопоставительный анализ подходов, зафиксированных в образовании; анкетирование; педагогический эксперимент, моделирование деятельности, рефлексивные технологии;

изложены возможности метода проектов для разработки и реализации программы образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку;

изучена взаимосвязь уровней развития субъектной позиции студентов с уровнем развития их проектных компетенций;

раскрыто содержание этапов организации образовательного сопровождения процесса развития субъектной позиции студентов в учебном и образовательном проектировании при изучении иностранного языка;

выявлены качественные характеристики уровней развития субъектной позиции «исполнитель действий», «разработчик содержания деятельности» и «организатор деятельности», определяемые на основании анализа мотивационно-ценностного, волевого, деятельностного и рефлексивного компонентов деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа образовательного сопровождения развития субъектной позиции обучающихся;

определены формы организации образовательной деятельности студентов, направленной на развитие их субъектной позиции в процессе обучения

иностранному языку – учебный проект, образовательный проект и проект педагогической практики;

созданы инструменты диагностики для определения уровня развития субъектной позиции обучающихся в результате освоения программы образовательного сопровождения;

разработаны методические рекомендации по организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции обучающихся с использованием метода проектов.

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. Материалы исследования могут быть использованы педагогами для достижения образовательных результатов, организации и методического сопровождения педагогической практики студентов старших курсов и исследователями в области образования для анализа качества образовательных результатов в вузе и на курсах повышения квалификации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея исследования базируется на всестороннем изучении отечественных и зарубежных психолого-педагогических и методических работ по теме диссертации и анализе практики организации образовательного процесса в вузе; *в ходе исследования использованы* современные методы сбора и обработки исходной информации, адекватным целям и задачам работы, такие как сравнительно сопоставительный анализ подходов, зафиксированных в образовании; анкетирование; педагогический эксперимент, моделирование деятельности. Использование рефлексивных технологий позволило автору выделить содержание и сформулировать качественные характеристики, описывающие уровни развития субъектной позиции обучающихся.

Результаты исследования подтверждаются логикой построения экспериментальной работы по организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку и подтверждением гипотезы исследования полученными в ходе проведенной экспериментальной работы результатами.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора во всех этапах исследования: постановке проблемы, определении цели и задач исследования; анализе отечественной и зарубежной литературы, а также первоисточников на немецком и английском языках; получении исходных данных; проведении педагогического эксперимента и апробации результатов исследования; обработке и интерпретации экспериментальных данных, формулировке основных выводов и подготовке публикаций по выполненной работе.

Диссертация соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи достижения современных результатов образования в образовательном процессе в вузе, имеющей значение для развития инновационных процессов в образовании, повышения качества образования и развития технологий его оценивания в области образования взрослых.

На заседании 19 декабря 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить **Киселевой П.В.** ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

И.о. председателя
диссертационного совета Краснорядцева Ольга Михайловна

Ученый секретарь
диссертационного совета Малкова Ирина Юрьевна

19 декабря 2014 г.