

## Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Цигулевой Олеси Владимировны на диссертацию Киселевой Полины Викторовны «Организация образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов (на материале обучения иностранному языку)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В современной ситуации развития общества будущий специалист должен выступать не только как носитель определённого набора знаний, умений, навыков, профессиональной деятельности, собственной жизни, способный творчески преобразовывать окружающую действительность, реализовывать свой внутренний потенциал и находить личностный смысл в профессиональной деятельности. В логике диссертационного исследования Киселевой П.В. разрабатывается использование проектного обучения для организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку. Это обстоятельство, с одной стороны, подчеркивает актуальность и новизну данного исследования, а, с другой стороны, обуславливает сложность решаемой исследовательской задачи.

Предметом современных педагогических дискуссий является вопрос об использовании образовательных технологий, позволяющих организовывать самостоятельное планирование содержания и форм деятельности в образовательном процессе и реализующими надпредметный, междисциплинарный компонент образовательной деятельности. Однако, как аргументированно указывает автор диссертации, обсуждаемые основания вступают в явное противоречие с традиционными установками в отношении организации образовательного процесса. В этом смысле несомненным достоинством данного исследования можно считать разработку программы образовательного сопровождения, обеспечивающих развитие нового качества образовательного результата, и выступающих как условие выявления и разрешения актуальных противоречий образовательной практики.

Следует отметить, что корректный выбор теоретико-методологической основы исследования позволил автору не только обосновать теоретические положения диссертационного исследования, но и осуществить адекватную реализацию этих положений в педагогическом процессе. Так, обращение к положениям субъектно-деятельностного подхода, в котором качества человека как субъекта проявляются в различных видах его деятельности, позволило определить взаимосвязь понятий «субъект» и «субъектность».

Признаки развития субъектной позиции студента рассмотрены в компетентностном и личностно-ориентированном подходах. Педагогическими следствиями реализации этих принципов можно считать, что развитие субъектной позиции происходит только в процессе организации своей деятельности, а уровень ее развития обусловлен уровнем развития определенных качеств человека, которые обеспечивает ему возможность осознанно осуществлять деятельность, определяемую его внутренними мотивами и потребностями. Теоретическое обоснование развития проектных компетенций (стр. 73) позволило определить соответствующие способы организации образовательного процесса, направленного на развитие субъектной позиции студента. При этом доказано, что развитие субъектной позиции происходит в процессе организации образовательного сопровождения данного процесса, основанного на поэтапном вовлечении обучающихся в разные формы организации проектной деятельности: учебный, образовательный проекты и проект педагогической практики (стр. 75–81).

Несомненным достоинством работы следует признать, отмеченную автором взаимосвязь развития субъектной позиции со способностью проектировать свою деятельность и жизненный путь. Обращение автора к образовательным технологиям, направленным на формирование и развитие метапредметных компетенций, внедрению в образовательный процесс в вузе моделей обучения субъектно-развивающего характера позволило автору обосновать программу образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов с использованием методов проектов.

Отметим, что содержание и характер поставленных в исследовании задач, определивших логику и содержательную структуру диссертационного исследования, согласуется с положениями, выносимыми автором на защиту. Решение обозначенных задач отражено в двух главах и шести параграфах диссертации.

В первой главе диссертации автор обращается к исследованиям в области развития субъектной позиции с целью определения содержания категорий субъект / субъектность (стр. 28–30). Выделение характеристик, значимых для понимания субъекта, позволило автору сформулировать рабочее понятие субъектность, под которым понимается основополагающая система качеств, которые делают человека субъектом (стр. 31).

Педагогическая интерпретация значимых в логике диссертационного исследования положений теоретических и прикладных исследований в области проектного обучения подтверждает правомерность выбора в качестве оснований использование метода проектов для организации

образовательного сопровождения развития субъектной позиции обучающихся. Сконструированная автором диссертационного исследования стратегия показывает, что проектирование, можно рассматривать сегодня как ресурс, позволяющий организовывать и контролировать собственную деятельность в любой сфере жизни, при которой происходит развитие субъектной позиции обучающегося (стр. 67-68). Важными условиями использования метода проектов в образовательном процессе являются активные действия самих обучающихся по освоению содержания деятельности на каждом этапе проектирования, их включенность в деятельность по целеполаганию, выбору оптимальных путей решения задач, осуществлению оценки и рефлексии и т.д..

Обозначенная в первой главе проблема развития субъектной позиции как образовательного результата проявляет высокий уровень компетентности автора диссертационного исследования в проблематике собственно лингвистического образования, глубину понимания перспективы его развития в контексте решения глобальных проблем современности. Практические аспекты проблематики лингвистического образования и обоснование конструктивных способов разрешения возникающих противоречий представлены в третьем параграфе второй главы диссертационного исследования.

Во второй главе диссертационного исследования автор дает оценку эффективности организуемой им образовательной деятельности и подтверждает выдвинутую гипотезу исследования. Описание реализации программы образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку отражает логику и содержание теоретических размышлений автора, содержит подробные комментарии к используемым педагогическим технологиям (метод проектов) (стр. 81-89).

Автор аргументированно доказывает, что развитие субъектной позиции происходит в процессе организации образовательного сопровождения данного процесса, основывается на поэтапном вовлечении обучающихся в разные формы организации проектной деятельности: учебный, образовательный проекты и проект педагогической практики (стр.149-156). В диссертации представлен анализ качества развития субъектной позиции студентов (стр. 108-112). Обоснованность авторских выводов о влиянии организации образовательного сопровождения на развитие субъектной позиции обучающихся представлена на стр. 113.

Научная новизна и значимость диссертационного исследования определяется тем, что:

- автором выявлено и обосновано, что развитие субъектной позиции студентов при изучении иностранного языка является базовым современным образованием и определяется возможностью их влияния на организацию образовательной деятельности;

- обоснована эффективность использования метода проектов для организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку;

- разработана программа образовательного сопровождения развития субъектной позиции студента, основанная на его вовлечении в разные формы организации проектной деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется, прежде всего, разработкой программы образовательного сопровождения развития субъектной позиции обучающихся.

Критический анализ содержания диссертационной работы, основных теоретических положений и полученных результатов дает достаточные основания для того, чтобы считать оппонируемую работу самостоятельным, законченным исследованием. В то же время, несомненным достоинством этой работы является то, что автор, решая задачи исследования, выявил ряд значимых противоречий, необходимость разрешения которых определяет перспективу развития современного образования в условиях его модернизации.

Признавая высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, считаю необходимым высказать замечания, которые носят дискуссионный характер и могут рассматриваться как возможные направления дальнейших теоретических исследований и практических разработок в русле проблематики диссертационного исследования.

1. Автор диссертационного исследования, анализируя понятия, субъект и субъектность для обоснования субъектной позиции как образовательного результата, тем не менее, не дает рабочее определение понятию «субъектная позиция».

2. Определяя, метод проектов как эффективное средство развития субъектной позиции студентов при обучении иностранному языку и обосновывая, что основанием для этого является влияние на переход от учебной к образовательной деятельности и направленность на развитие компетенций организации образовательной деятельности, автор, однако не указывает границы возможного использования метода проектов для развития субъектной позиции в образовательной практике. Возникает вопрос: возможно ли использование метода проектов с целью развития субъектной

позиции обучающихся при изучении различных курсов общекультурного блока и специальных дисциплин.

Высказанные суждения не снижают высокой оценки проведенного исследования и его результатов, отражающих не только существенные достижения в исследовании обозначенной проблемы, но и определяющих постановку новых исследовательских задач.

Основные результаты диссертационного исследования в достаточной степени представлены в научных публикациях, в том числе в трех статьях в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Автореферат диссертации соответствует логике и содержанию проведенного диссертационного исследования, отражает основные теоретические и практические результаты. Диссертация Киселевой П.В. представляет собой самостоятельно выполненное и завершенное исследование актуальной для развития современного образования проблемы. Диссертация отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует названной специальности, а её автор – Киселева Полина Викторовна заслуживает присвоения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2.12.2014

Профессор кафедры перевода и переводоведения  
кандидат педагогических наук,

доцент  Олеся Владимировна Цигулева

Федеральное государственное казенное  
военное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Новосибирский военный институт

внутренних войск имени

генерала армии И.К. Яковлева

Министерства внутренних дел Российской Федерации»

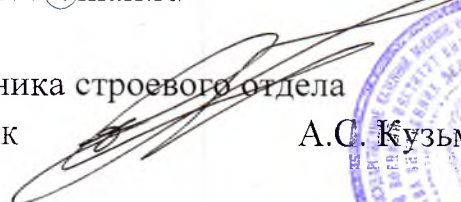
630114, ул. г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато 6/2,

<http://nivvmvd.ru/ustav.php>

e-mail: [nsk\\_vivv@mail.ru](mailto:nsk_vivv@mail.ru)

Врио начальника строевого отдела

подполковник

 А.С. Кузьменко

