

Отзыв официального оппонента
о диссертации Киселевой Полины Викторовны «Организация
образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов
(на материале обучения иностранному языку), представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования.

Современные тенденции социального развития, обусловленные сменой ценностных ориентиров, изменениями представлений о человеке, его личностном потенциале определяют значимость заявленной П.В. Киселевой темы диссертационного исследования «Организация образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов (на материале обучения иностранному языку)».

Актуальность данного исследования определяется необходимостью формирования таких качеств личности, которые позволили бы ей стать субъектом собственного образования. Однако осмысление этой задачи недостаточно отражено в теории педагогики, что, в свою очередь, затрудняет ее решение на практике. В связи с этим особое значение приобретает использование образовательных технологий, которые позволяют организовывать процесс обучения и воспитания в вузе, обеспечивающий формирование субъектной позиции студентов.

В диссертации убедительно обоснована актуальность темы; выявлены основные противоречия; определены проблема, объект, предмет; четко поставлены цель, задачи; вполне адекватно сформулирована гипотеза, выбраны методы исследования. Основные положения, выносимые на защиту, отражают принципиальные авторские позиции.

Для решения поставленной проблемы и достижения цели исследования соискателем проведен анализ образовательных результатов в контексте современных тенденций к образованию, обоснованно выбран комплекс научных подходов (личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный), обеспечивших реализацию образовательного сопровождения развития субъектной позиции в образовании.

Достаточно полно и на современном уровне представлен методологический инструментарий, позволивший автору выстроить исследование аргументированно и логически связано. Проведенный теоретический анализ отличается системностью, широтой охвата и достаточной глубиной раскрытия содержания исследовательской работы.

П.В. Киселевой выполнен комплексный анализ процесса обучения в вузе, который показал, что в университетском образовании на сегодняшний день не созданы необходимые условия для формирования субъектной позиции студентов, позволяющие им оказывать влияние на свою образовательную деятельность. Это дало возможность автору исследования обоснованно подойти к вопросу о необходимости и продуктивности реализации программы образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку. Особая роль в работе отведена методу проектов как значимому ресурсу развития субъектной позиции студентов, формированию у них проектных компетенций, индивидуальных, личностных характеристик.

Несомненную **новизну** для педагогической науки представляет исследование П.В. Киселевой процесса развития субъектной позиции студентов как базового показателя качества результата современного образования; обоснование эффективности использования метода проектов для организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку; разработка программы образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов, направленная на их вовлечение в разные формы организации проектной деятельности; выявление характеристик показателей разных уровней развития субъектной позиции студентов («исполнитель действий», «разработчик содержания деятельности», «организатор деятельности») в контекстах мотивационно-ценностного, волевого, деятельностного и рефлексивного компонентов образовательной деятельности.

Теоретическую значимость исследования представляет обоснование взаимосвязи развития субъектной позиции и качества образовательных результатов, определяемых в рамках компетентностного и личностно-ориентированного подходов; определение возможности использования концепции образовательного проектирования для организации сопровождения развития субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов, используемой в учебном процессе факультета иностранных языков НИ ТГУ для реализации дисциплин "Практика устной и письменной речи", "Немецкий язык как второй иностранный" и "Частная методика преподавания иностранного языка" и в НОУ "Открытый молодежный университет" для организации проектов в старшей школе.

Работу отличает продуктивность педагогического эксперимента. Автор использует различные формы контроля за его результатами. Полученные научно-педагогические результаты П.В. Киселевой можно считать достоверными и обоснованными и рекомендовать к использованию в педагогической практике, в системе повышения квалификации учителей, работников сферы образования.

Несомненная научная, теоретическая и практическая ценность диссертационного исследования, разработка проблемы организации образовательного сопровождения субъектной позиции студентов в процессе обучения иностранному языку на теоретическом и практическом уровнях позволяют считать диссертационное исследование П.В. Киселевой значимым вкладом в педагогическую науку.

Выводы и основные положения диссертационного исследования являются следствием поставленных автором задач. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Наряду с вышесказанным, считаем целесообразным обратить внимание на следующие замечания:

- к сожалению, в работе не раскрыто содержание субъектной позиции студентов и ее образовательного сопровождения в контексте осмысления образования как сферы духовно-нравственного становления личности;
- не использованы возможности метода проектов в организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов как способа реализации принципов сотрудничества, диалога, взаимопомощи;
- текст требует более тщательного редактирования: встречаются лексические, синтаксические, грамматические недочеты.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы П.В. Киселевой.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация **«Организация образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов (на материале обучения иностранному языку)»** представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи разработки содержания организации образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов, **имеющей значение для развития педагогики (методики преподавания иностранного языка), и соответствует требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней».** Автор диссертации, Киселева Полина Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры русского языка и литературы
Горно-Алтайского
государственного университета



Ленкина Любовь Леонидовна

Реквизиты организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
649000 Республика Алтай,
г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1.
тел. 8 (388-22) 6-64-39
E-mail: office@gasu.ru



Подпись	<i>Ленкина Л.Л.</i>
заверяю. Специалист УК	
	<i>В</i> Вахова А.С.
« 01 »	12 20 14 г.