

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Киселевой Полины Викторовны** «Организация образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов» (на материале обучения иностранному языку), специальность **13.00.01** - общая педагогика, история педагогики и образования

Проведённое Киселёвой Полиной Викторовной исследование продолжает традицию комплексного описания особенностей учебно-воспитательного процесса, призванного обеспечить готовность его субъектов к выполнению будущих профессиональных задач.

Результаты наблюдения за тенденциями развития высшего профессионального образования свидетельствуют об отсутствии положительной динамики в уровне профессиональной подготовки, общей образованности и социальной ответственности специалистов. Это касается и системы высшего педагогического образования. Отсюда следует, что ценностно-целевая ориентация подготовки будущего специалиста заключается в содействии становлению комплексного ресурса личности, который определяется необходимым набором взаимосвязанных профессиональных компетенций и личностных характеристик студента, выступающих в качестве непосредственных показателей его профессиональной компетентности.

В связи с этим исследование П.В. Киселёвой, предметом которого является организация образовательного сопровождения развития субъектной позиции студентов, несомненно, актуально.

С точки зрения автора, развитие субъектной позиции обучающихся является базовым показателем качества образовательного результата. В ходе обоснования этого тезиса автор подробно рассматривает понятия «субъект», «субъектность» и «субъектная позиция», анализирует основные характеристики субъекта деятельности.

Автор основательно рассматривает возможности формирования субъектной позиции через развитие качества и содержания деятельности и, на основании анализа мотивационно-ценностного, волевого, деятельностного и рефлексивного компонентов деятельности, определяет уровни развития субъектной позиции.

Одним из важных результатов исследования является вывод автора о возможности использования метода проектов для развития субъектной позиции обучающихся в силу его высокого потенциала с точки зрения деятельностного компонента образования.

Автор предлагает программу образовательного сопровождения, предполагающую развитие субъектной позиции студентов на разных уровнях: «исполнитель действий» в учебном проекте, «разработчик

содержания деятельности» в образовательном проекте и «организатор деятельности» в проекте педагогической практики. По замыслу автора, в процессе реализации программы образовательного сопровождения происходит поэтапное развитие компетенций и субъектной позиции обучающихся, что, с нашей точки зрения, является несомненным достоинством исследования.

Высокий профессиональный уровень автора проявляется и в том, что основное содержание проведённого исследования представлено на страницах автореферата логично, последовательно и наглядно, количественная и качественная интерпретация результатов подкрепляет их достоверность и позволяет оценить значимость и глубину исследования.

Формат отзыва предусматривает некоторые возможности для дискуссионных моментов:

1. Считает ли автор проектную деятельность единственным методом формирования субъектной позиции личности? В тексте автореферата упоминается лишь метод проектов.
2. Участниками экспериментального обучения были студенты, обучающиеся по специальностям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и по направлению «Лингвистика» (с. 7 автореферата). Отличались ли проекты, использованные автором в ходе экспериментального обучения студентов этих направлений?

Работа содержит ряд теоретически значимых положений и имеет ярко выраженную практическую направленность, основные положения и результаты исследования могут быть с успехом использованы в учебно-воспитательном процессе в рамках высшего образования.

Представленное научное исследование отвечает требованиям ВАК РФ, а его автор в полной мере заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Никитина Ирина Валентиновна

К.п.н., доцент,

доцент кафедры теории и методики преподавания романо-германских языков ЦПО НФИ КемГУ

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»)

Адрес: г. 654000 г. Новокузнецк, ул. Кутузова 12, факультет иностранных языков ЦПО НФИ КемГУ,

тел. (3843)74 42 45,

E-Mail: kafedra.nyaimp@yandex.ru



Подпись Никитиной Ирина Валентиновна
Зав. кафедрой ЦПО НФИ КемГУ
И. А. Переев
26.11.2014
УД