



РОСЖЕЛДОР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ (СГУПС)

✉ 630049, г. Новосибирск - 49,  
ул. Дуси Ковальчук, 191

☎ 328-04-70, 328-05-75  
факс (383) 226-79-78  
E-mail: public@stu.ru

В диссертационный совет Д 212.267.11, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

### ОТЗЫВ

официального оппонента  
доктора экономических наук, профессора  
Давыдова Анатолия Вячеславовича

на диссертационную работу Рязанцевой Инны Вячеславовны «Воспроизводство трудового потенциала конкурентоспособных специалистов в условиях современной экономики», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)»

**Актуальность темы диссертационного исследования** обусловлена особой значимостью проблемы обеспеченности современного рынка труда квалифицированными, конкурентоспособными специалистами. В современных экономических условиях государству остро необходимы высококвалифицированные специалисты, способные обеспечить устойчивый рост российской промышленности и производства. Согласно многим исследованиям в современных условиях работодатели не вполне довольны качеством подготовки молодых специалистов, которые приходят на рынок труда в поисках работы. Для снижения разногласий между рынком труда и образованием необходимо внедрение новых методов и способов взаимодействия работодателей и образовательных учреждений всех уровней. В связи с этим актуальность научного исследования Рязанцевой И.В. не вызывает сомнения и представляет научный интерес.

**Структура диссертации, цель, объект и предмет исследования, соответствие содержания работы научной специальности.**

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников из 199 наименований, 14 приложений.

Содержание работы включает 208 страниц, в том числе 161 страницу основного текста, 19 таблиц и 14 рисунков.

Диссертация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам.

Цель диссертационной работы – разработка и внедрение методических подходов и практических рекомендаций по воспроизводству трудового потенциала конкурентоспособных специалистов в системе непрерывного образования на основе интеграции субъектов образовательного пространства и рынка труда.

Объект исследования – работодатели, молодые специалисты, а также обучающиеся в учебных заведениях различного уровня.

Предмет исследования – социально-экономический аспект механизма воспроизводства трудового потенциала конкурентоспособных трудовых ресурсов.

Научное исследование проведено в соответствии с паспортом специальностей ВАК специальности 08.00.05. «Экономика и управление народным хозяйством» (Экономика труда):

п. 5.- «Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров».

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций.**

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационной работе, определяется методологией исследования, основанной на фундаментальных и прикладных трудах отечественных и зарубежных специалистов в области экономики труда и развития образования. В процессе проведения исследования автором широко использовались официальные данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат), материалы, размещенные на официальных сайтах глобальной информационной сети Internet, аналитические материалы, полученные методом наблюдений и анализа практического опыта деятельности профессиональных учебных заведений.

Результаты исследования получили положительную оценку при обсуждении на международных, региональных и городских научно-методических и научно-практических конференциях.

**Новизна научных результатов диссертационной работы.**

Результаты и выводы проведенного исследования автора имеют логичную структуру и представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой изложены научно обоснованные положения и методики, подтвержденные их практическим применением.

В процессе проведения исследования, автор убедительно доказал, что воспроизводство трудового потенциала конкурентоспособных специалистов происходит наиболее эффективно при формировании ключевых компетенций в процессе непрерывного образования посредством факторов, влияющих на конкурентоспособность специалиста.

Автор выдвигает на защиту 4 положения, содержащие научную новизну и подтверждающие научную гипотезу:



1. Повышение уровня конкурентоспособности специалиста обеспечивается формированием и развитием ключевых компетенций, характеризующих компоненты трудового потенциала, по мере прохождения определенных этапов в системе непрерывного образования.

На основе анализа современной экономической литературы автор предлагает свой перечень ключевых компетенций, формирование и развитие которых, обеспечивает молодым специалистам конкурентоспособность на рынке труда (с.31-40). Далее автор определяет этапы формирования конкурентоспособности в зависимости от полученного образования (с.41-42) и представляет их графически на рисунке 1.2. Аргументировано, что по мере последовательного прохождения всех этапов в системе непрерывного образования человек будет приобретать большее количество ключевых компетенций, существенно влияющих на рост его конкурентных преимуществ (с.43-44).

2. Воспроизводство трудового потенциала конкурентоспособных специалистов наиболее эффективно осуществляется при взаимодействии рынка труда и системы образования под воздействием факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности на макро- и микроуровнях.

В диссертационной работе обосновано влияние на формирование конкурентоспособности профессионального самоопределения, а также взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда (с.53-56). Это позволило соискателю дополнить перечень существующих факторов профориентационным и интеграционным факторами. Подробное изучение факторов, оказывающих влияние на формирование конкурентоспособности (с.45-62) позволило автору систематизировать их по степени влияния на макро – и микроуровне, а затем представить распределение влияния факторов конкурентоспособности на формирование ключевых компетенций (с.56-59).

3. Оценка уровня конкурентоспособности специалиста на всех этапах ее формирования дает возможность классифицировать молодых специалистов по уровням и видам их конкурентоспособности и дифференцированно подходить к построению образовательной траектории обучающихся.

Анализ многообразных методических подходов к оценке уровня конкурентоспособности специалиста, встречающихся в специальной литературе, позволил соискателю предложить новую методику оценки уровня конкурентоспособности специалиста на основе компетентностного подхода (с.93-107). Возможность использования в методике компетентностного подхода и ключевых компетенций, характеризующих компоненты трудового потенциала, вызывает определенный научный интерес. В работе подробно представлены все расчеты и результаты апробации методики.

Главное отличие предлагаемой методики заключается в дифференцированном подходе к оценке конкурентоспособности и в возможности классифицировать молодых специалистов по уровням и видам их конкурентоспособности (факторная, структурная).

4. Система кластера непрерывного образования на основе интеграции субъектов профессионально-образовательного пространства и рынка труда предо-

ставляет оптимальные условия для реализации механизма воспроизводства трудового потенциала конкурентоспособных специалистов.

Предлагаемый автором механизм воспроизводства трудового потенциала конкурентоспособных специалистов основан на взаимодействии всех ступеней образования и рынка труда, которое оказывает стимулирующее действие на мотивационную составляющую профессионального самоопределения учащихся и в свою очередь обеспечит эффективность обучения и конкурентные преимущества выпускника на рынке труда (с.110-116).

**Теоретическая и практическая значимость исследования заключается,** во-первых, в том, что полученные в ходе исследования результаты могут использоваться для развития системы воспроизводства трудового потенциала молодых специалистов.

Во-вторых, автор в работе справедливо отмечает актуальность создания образовательных кластеров, поэтому предлагаемый автором механизм воспроизводства трудового потенциала конкурентоспособных специалистов в системе кластера, представляет собой новый подход к организации образовательного процесса в учебных заведениях.

В-третьих, предлагаемую методику оценки уровня конкурентоспособности можно использовать в учебных заведениях разного уровня для оптимального построения образовательного процесса.

В-четвертых, важное практическое значение может иметь разработанный автором перечень совместных мероприятий для образовательных учреждений и представителей реального сектора экономики.

**При всех положительных оценках новизны диссертационной работы, диссертация не лишена отдельных, мало значимых замечаний:**

1. Первая глава посвящена изучению и обобщению достаточно освещенных в литературных источниках понятий, относящихся к экономике труда. Такие распространенные понятия, как «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал» и «человеческий капитал» имеют уже достаточно много определений и не нуждаются в корректировке.

2. В работе автор представляет модель формирования конкурентоспособности специалиста, о которой говорится во втором положении научной новизны, при этом рисунок 1.2. на странице 42 диссертации обозначен, как «Этапы развития конкурентоспособности в системе непрерывного образования». Было бы верным, определиться с терминологией.

3. Из текста диссертации не ясно, каким образом обозначенные в первой главе факторы конкурентоспособности использованы автором при проведении собственных исследований в реальной производственной среде.

4. Было бы интересным, если бы в перечне мероприятий, предлагаемых автором для обеспечения повышения конкурентоспособных качеств специалиста при организации учебного процесса, были выделены мероприятия, наиболее выгодно и оптимально способствующие этому процессу.



