

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, доцента кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова» Первичко Елены Ивановны о диссертации Комолова Дмитрия Андреевича «Особенности аффективных и когнитивных компонентов в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья», представленной к защите в диссертационном совете Д 212.267.16 на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки)

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Д.А. Комолова посвящено одной из малоразработанных проблем клинической психологии – изучению аффективных и когнитивных компонентов в структуре репрезентации тела при психосоматическом дизонтогенезе. В работе представлен сравнительный анализ репрезентации тела у детей и подростков из различных групп здоровья. Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, практическими запросами: известно, что в последние годы отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с соматической патологией: 16,25% детей в школьном возрасте уже имеют хронические соматические заболевания (этих детей относят к третьей группе здоровья), а у 51,7% детей и подростков выявляется риск развития той или иной формы соматической патологии (таких детей относят к третьей группе здоровья), что диктует необходимость совершенствования системы диагностики, как клинической, так и психологической, с целью проработки, апробации и внедрения программы психологической профилактики и реабилитации, направленных на предупреждение отклонений в психосоматическом развитии детей.

Как справедливо отмечает Д.А. Комолов в тексте диссертации, психологические особенности детей и подростков второй группы здоровья изучены к настоящему времени недостаточно. В опубликованных работах описываются, преимущественно, дисгармоничность стилей родительского воспитания в семьях, имеющих часто болеющих детей и подростков, а также

механизмы инфантилизации больного ребенка и ограничительного поведения родителей соматически ослабленных детей. Наряду с этим отмечается дефицит работ, направленных на изучение психосоматического онтогенеза больных детей. Вместе с тем, известно, что болезнь, особенно соматическая, всегда создает особый телесный опыт и может порождать особый стиль детско-родительских отношений. Это обосновывает актуальность исследования, направленного на изучение психосоматического онтогенеза детей и подростков с различными группами здоровья.

Научная новизна работы состоит, прежде всего, в том, что в ней впервые в отечественной психологии выполнено исследование репрезентации тела как сложной динамической системы, включающей аффективные и когнитивные компоненты, в контексте изучения психосоматического развития детей и подростков из разных групп здоровья с использованием метода «поперечных» срезов. Новым для отечественной клинической психологии стало изучение стилей родительского воспитания в семьях детей из разных групп здоровья в качестве факторов нарушения аффективно-когнитивных взаимосвязей в системе репрезентации тела. Обладающими научной новизной являются практически все полученные в диссертационном исследовании Д.А. Комолова эмпирические данные, что расширяет существующие представления о дисгармоничном и задержанном вариантах психосоматического дизонтогенеза, а также о роли механизмов искажения, регресса и задержки в формировании репрезентации тела при отклоняющемся психосоматическом развитии.

Обоснованность научных положений и выводов диссертации определяется следующими характеристиками исследования.

1. Глубоким теоретическим анализом проблемы психологического онтогенеза телесности, проблематики репрезентации тела, а также тематики детско-родительских отношений в семьях с болеющими детьми.

В диссертации подробно проанализированы основные этапы, закономерности и механизмы психосоматического развития с позиций психоаналитической и культурно-исторической парадигм и показано, что с точки зрения культурно-исторического подхода психосоматическое развитие рассматривается как процесс преобразования, модификации натуральных, биологических функций, обусловленный общественно-детерминированными действиями, а также как составляющая социализации в целом (П.Д. Тищенко, 1991; В.В. Николаева, Г.А. Арина, 1996, 2003). Показано, что основной вектор онтогенеза при этом идентичен центральной линии становления психических функций и что телесность в процессе развития и культурно-исторической детерминации приобретает знаково-символический характер и произвольность (А.Ш. Тхостов, 1993, 2002; В.В. Николаева, Г.А. Арина, 1996, 2003).

В рамках культурно-исторического подхода, заключает автор на основании анализа публикаций по тематике психологии телесности (В.В. Николаева, Г.А. Арина, 1996, 2003; О.Г. Мотовилин, 2001, и др.), основные этапы психосоматического развития, а также варианты и механизмы психосоматического дизонтогенеза освещаются и анализируются с позиций формирования аффективных и когнитивных феноменов и что процесс нормального психосоматического развития может рассматриваться с точки зрения интеграции аффективных и когнитивных звеньев репрезентации тела в единую структуру.

Выполненное теоретическое исследование позволило диссертанту обосновать вывод о необходимости изучения особенностей аффективных и когнитивных компонентов в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья.

Обоснованность научных положений и выводов диссертации также определяется следующими характеристиками работы.

2. Четким определением предмета и объекта исследования, а также цели и задач исследования, полностью решенных автором.

3. Адекватностью выбора методов и методик исследования, корректной статистической обработкой данных.

4. Адекватностью и корректностью подбора эмпирической базы исследования, репрезентативностью выборки, достаточным объемом эмпирических групп, многофакторностью параметров сравнения групп здоровья.

В исследовании приняли участие 120 детей и подростков в возрасте от 7 до 12 лет, имеющие первую, вторую и третью группы здоровья. Обследовано 60 детей в возрасте 7-8 лет (по 20 человек каждой группы здоровья) и 60 подростков 11–12 лет (по 20 человек каждой группы здоровья). Также в исследовании приняли участие родители детей 7–8 лет (60 человек) в возрасте от 27 до 40 лет. Таким образом, изучены шесть эмпирических групп, которые сравниваются по нескольким факторам с позиции соотнесенности аффективных и когнитивных компонентов; выполнен анализ потребностной сферы детей и подростков; проанализирована связь детско-родительских отношений с аффективными и когнитивными компонентами репрезентации тела у детей.

Оценивая **теоретическую значимость** диссертационного исследования Д.А. Комолова, необходимо отметить, что в нем теоретически и методологически разработан и эмпирически операционализирован конструкт «репрезентация тела», как релевантный для исследования психосоматического развития. Автор описывает аффективные и когнитивные компоненты репрезентации тела, а также их взаимосвязи, что вносит вклад в понимание проблематики психосоматического развития в норме и патологии. Значимыми как с теоретической, так и с практической точек зрения являются полученные в исследовании данные об аффективных и когнитивных компонентах в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья, а также сведения о возрастной динамике аффективно-когнитивных взаимодействий в структуре репрезентации тела как

в ходе нормального психосоматического развития, так и при психосоматическом дизонтогенезе.

Несомненную **практическую значимость** имеет предложенный в диссертации психодиагностический комплекс, в том числе авторская модификация методики «Волшебная страна чувств», использование которого позволило автору выполнить не только качественный, но и количественный анализ полученных данных. Результаты исследования позволяют выделять «мишени» психологического воздействия и могут быть полезны при разработке индивидуального подхода в рамках коррекционного обучения детей и подростков с различными группами здоровья. Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практической работе психологов, врачей-педиатров и психиатров, направленной на предупреждение отклонений в психосоматическом развитии.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.

Представленная к защите диссертация представляет собой завершенное научное исследование. Работа достаточно четко структурирована; основной текст изложен на 178 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения (в состав которого вошли выводы) списка литературы и пяти приложений. Работа содержит 9 рисунков и 17 таблиц. Список литературы включает 241 наименование, из них 48 – на английском языке.

Во Введении представлены основные характеристики работы: обосновывается актуальность исследования; определяются его цель, задачи, гипотезы, предмет и объект; раскрывается научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту. **Первая глава** - «Теоретические основания изучения особенностей аффективных и когнитивных компонентов в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья» - посвящена теоретическому анализу проблемы исследования, раскрывает методологическую основу работы и заканчивается постановкой проблемы собственного эмпирического исследования. **Вторая глава** - «Эмпирическое

исследование динамики аффективных и когнитивных компонентов в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья» - содержит описание и обсуждение результатов исследования. По результатам диссертационного исследования сформулированы **выводы**, которые отражают основные полученные результаты и подтверждают гипотезы и положения, выносимые на защиту. **В заключении**, помимо выводов, представлены дальнейшие предполагаемые перспективы исследования.

Все разделы диссертации изложены четко, без избыточной детализации. Обращает на себя внимание четкость представления результатов исследования, а также корректность их последующей интерпретации с позиций культурно-исторической парадигмы.

Все сформулированные задачи решены, цель достигнута, гипотезы исследования проверены и подтверждены. Выводы аргументированы и логически вытекают из поставленных задач исследования. Название диссертации – «Особенности аффективных и когнитивных компонентов в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья» - полностью соответствует содержанию исследования.

Основные результаты диссертационного исследования Д.А. Комолова нашли отражение в 15 опубликованных работах, в том числе в 5 научных статьях в изданиях, внесенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Публикации и автореферат в полной мере отражают содержание диссертации, ее основные результаты и выводы.

Оценивая диссертацию Д.А. Комолова в целом высоко, тем не менее, хотелось бы сформулировать ряд **вопросов и замечаний**.

1. Недостаточно корректной представляется формулировка положений, выносимых на защиту, стиль изложения которых, соответствует, скорее, стилистике выводов.

2. Представляется, что работа стала бы более убедительной и наглядной, если бы в текст были включены описания конкретных случаев в качестве иллюстрации полученных преимущественно психодиагностическим и статистическим методами результатов. Особенно не хватает иллюстраций и содержательного анализа результатов, когда автор обращается к выделению вариантов и механизмов психосоматического дизонтогенеза. С этим замечанием связано следующее замечание, касающееся выводов.

3. Четвертый вывод содержит заключение о том, что в третьей группе здоровья возрастная динамика репрезентации тела соответствует задержанному варианту психосоматического дизонтогенеза при сочетании механизмов задержки и регресса. Вместе с тем, вполне допустимо предположить, что сочетание механизмов регресса и задержки далеко не всегда может приводить к задержанному дизонтогенезу, но также и к дисгармоничному.

Указанные вопросы и замечания не снижают научной значимости работы и ее высокой, в целом, положительной оценки.

Заключение

Диссертационная работа Комолова Дмитрия Андреевича «Особенности аффективных и когнитивных компонентов в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья», выполненная под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Ениколопова Сергея Николаевича, представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки), является законченной научной квалификационной работой на актуальную тему, в которой получены новые научные данные об аффективных и когнитивных компонентах в структуре репрезентации тела у детей и подростков с различными группами здоровья. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

По своему содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенных исследований и их методическому уровню, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертационная работа Комолова Д.А. соответствует требованиям п. 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а ее автор, Комолов Дмитрий Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

Официальный оппонент:
доцент кафедры нейро- и патопсихологии
факультета психологии
ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова»,
доктор психологических наук
(19.00.04 – Медицинская психология), доцент

Первичко Елена Ивановна

Доцент
факультета психологии



Ю.П. Захаров

Сведения об организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Адрес: 119991, Москва, Ленинские горы, д. 1;
Телефон: (495) 939-10-00;
E-mail: info@rector.msu.ru, официальный сайт www.msu.ru

Факультет психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова»
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9.
Телефон: 8(495) 629-37-23.
Адрес электронной почты: adm.psy@mail.ru
Официальный сайт: <http://psy.msu.ru/>

29.04.2019