

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Федориновой Зои Владимировны
«Создание и использование образовательного потенциала
технологии case-study на учебном занятии (на примере организации
учебных занятий по иностранному языку)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Проявленная в автореферате актуальность диссертационного исследования подчёркивает взаимосвязь масштабных инновационных процессов, охвативших систему образования, и инновационных изменений в деятельности конкретного преподавателя на отдельном учебном занятии. Взаимная обусловленность этих процессов, с одной стороны, способствует их усилению, но, с другой стороны, создаёт особое напряжение и актуализирует задачи исследования образовательного потенциала педагогических и технологических средств, входящих в практику преподавания. В диссертации исследуется противоречие между задачами повышения качества образования и недостаточным использованием образовательного потенциала современных технологий, в том числе технологии case-study при организации учебных занятий.

Используемая в работе методология гуманитарного исследования позволила соискателю получить новые данные о характеристиках образовательного потенциала технологии case-study. В диссертации выявлен феномен перехода студентов на занятиях по иностранному языку с использованием данной технологии от учебного «говорения» и позиции исполнителя к использованию иностранного языка для обмена личными переживаниями, интересами и к позиции участника образовательной коммуникации. Выделенные и сгруппированные автором эмпирические признаки образовательного потенциала технологии case-study позволяют рассматривать ее как одну из технологий личностно-ориентированного деятельностного обучения, формирующую субъектную позицию студента.

Практическое значение работы для повышения качества образовательного процесса при изучении иностранного языка заключается в том, что в ней обоснованы содержание и направления изменения работы преподавателя при использовании технологии case-study, представлены этапы

Вх. № 31016 1768
ПОСТУПИЛ В ТГУ
* 28 * 11 * 2014

и методика организации учебных занятий, а также данные о результативности их включения в работу преподавателя. В эксперименте удалось апробировать такие способы работы, которые могут успешно дополнять друг друга.

Замечания

1. На наш взгляд, в диссертации не в полной мере решена задача исследования, связанная с концептуальным обоснованием образовательного потенциала технологии case-study

2. В автореферате отсутствует характеристика технологии case-study в педагогической культуре и обоснование выбора именно этой технологии в качестве объекта исследования.

Данные замечания не снижают общую положительную оценку работы диссертанта. Автореферат диссертации отражает логику и содержание исследования и дает представление о работе соискателя как о диссертационном исследовании, отвечающем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Считаем, что соискатель З.В. Федоринова заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и принят на кафедре образовательного менеджмента ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», протокол №10 от 6 ноября 2014 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по УМР ФГБОУ ДПО «Институт
повышения квалификации специалистов
профессионального образования»



С.В Кривых
(Сергей Викторович Кривых)

Подпись руки	<i>Кривых С.В.</i>
заверяю.	
Отдел кадров	<i>Полухина А.А.</i>
	<i>"14" ноября 2014 г.</i>

Доктор педагогических наук, профессор, проректор по УМР ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования», 195197, Санкт-Петербург, Полустровский пр-т, д. 59, Контакты: Тел.(факс) 8-(812)318-33-09, e-mail: ipkspo@mail.ru