

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации З.В. Федориновой
«Создание и использование образовательного потенциала технологии case-study
на учебном занятии (на примере организации учебных занятий по
иностранному языку), представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

В контексте личностно-ориентированной парадигмы современной системы образования диссертационное исследование З.В. Федориновой представляется весьма актуальным. Опираясь на материалы практического опыта и глубокий анализ научной литературы, диссертант раскрывает особенности технологии case-study и обосновывает необходимость систематизации представления об образовательных возможностях данной технологии. Структура работы логична и последовательна, поставленные задачи успешно решены автором.

Полученные данные позволили исследователю провести теоретическое обоснование исследуемой технологии с позиции ее влияния на развитие личности участников образовательного процесса, а также как ресурса повышения качества получаемого образования. Особую значимость представляет обращение исследователя к изучению характеристик образовательного потенциала технологии case-study, выявлению основных факторов, обеспечивающих положительную динамику достижения студентами учебных результатов в овладении иностранным языком средствами данной технологии.

В качестве замечаний к этому содержательному исследованию выскажем следующие:

1) По тексту работы требует уточнения положение об «авторитарной модели совместной деятельности». Общеизвестно, что в условиях авторитарного педагогического стиля взаимодействия развитие инициативы, вовлеченности, навыков партнерства и коммуникативности учащегося тормозятся. Поэтому, на наш взгляд, авторитарная модель не может являться частью «разнообразия и соорганизации моделей при актуализации позиции партнерства».

2) Представляется, что изложенный во второй главе диссертации авторский опыт экспериментального исследования по реализации модельной ситуации использования технологии case-study может иметь более конкретные рекомендации для его внедрения в реальную образовательную практику российских школ.

Данные замечания, однако, не снижают общего положительного впечатления о работе. В целом, автореферат диссертации З.В. Федориновой производит впечатление законченной научно-исследовательской работы, в которой решены актуальные задачи педагогики. Поэтому автор исследования, З.В. Федорова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Печерица Эльза Ильдусовна

кандидат педагогических наук
доцент кафедры гуманитарного образования
Подпись удостоверяю
Ведущий специалист по кадрам



Печерица Э.И.

Галочкина Л.А.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)

634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10.

(3822) 90-20 46

inostr@edu.tomsk.ru