

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Федориновой Зои Владимировны
по теме «Создание и использование образовательного потенциала
технологии *case-study* на учебном занятии
(на примере организации учебных занятий по иностранному языку)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук, по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Федориновой Зои Владимировны обусловлена серьезными социально-экономическими изменениями в России, которые поставили перед системой высшего профессионального образования новые задачи. Речь идет о требованиях к образовательным результатам, которые должны носить компетентностный характер, при этом подготовку приходится ориентировать не только на формирование конкретных профессиональных компетенций для обеспечения запроса существующего рынка труда. Но значимыми становятся мета - компетенции, которые позволят выпускнику в будущем успешно встраиваться в новые виды профессиональной деятельности и занятости, которые еще находятся в стадии становления. В связи с этим особенно актуален вопрос о выборе и обосновании преподавателями средств организации образовательного процесса. В частности образовательные технологии становятся предметом педагогического анализа и проектирования.

Рассмотрение Зоей Владимировной понятия «потенциал» в контексте теории экзистенциализма о роли человека в создании своих возможностей, позволило определить образовательный потенциал технологии *case-study* в изменение качества коммуникации, качества совместной деятельности, позиции участников совместной деятельности; появление образовательных инициатив.

Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий создания и использования образовательного потенциала технологии *case-study* на учебном занятии позволили автору доказать, что предоставление участникам права в выборе темы обсуждения, способа деятельности, возможности для

проявления инициатив, актуализация личного опыта участников занятия, наличие особой позиции преподавателя – обеспечивает влияние технологии case-study на вовлеченность, субъектную позицию студентов, формирование коммуникативных компетенций, и что особенно важно для результативного обучения иностранному языку - переход от ситуации «вынужденного» «предписанного» говорения к ситуации «естественного», «свободного» общения. Также доказано, что такое использование технологии на учебных занятиях обеспечивает достижение положительной динамики учебных результатов.

В качестве замечания стоит высказать следующее: в автореферате недостаточно уделено внимания описанию и интерпретации полученных экспериментальных данных в ходе исследования. Однако развернутое теоретическое обоснование, логика изложения, методологический аппарат позволяют оценить достоверность данных и считать, что автореферат отражает целостное, завершенное исследование, которое имеет научную новизну, теоретическую значимость и практическое применение в условиях перехода высшего профессионального образования к реализации новых ФГОС ВО.

Автореферат позволяет судить о том, что исследование З.В. Федориновой отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель заслуживает присвоения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Егорова Галина Ивановна
доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой химии и химической технологии
ФГОУ «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»
филиал в г. Тобольске
626150 Тобольск, Зона вузов, 5
Рабочий телефон
8- 3456 – 25 – 59 – 26 (доп.132)
E-mail: egorovagi@list.ru


17.11.2014г

