

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.20, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 14 декабря 2018 года публичной защиты диссертации Фахретдиновой Александры Павловны «Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Присутствовали 16 из 23 членов совета, в том числе 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

- | | |
|---|-----------|
| 1. Козлова Н. В., доктор психологических наук, профессор,
заместитель председателя диссертационного совета, | 19.00.13. |
| 2. Костюкова Т. А., доктор педагогических наук, профессор,
заместитель председателя диссертационного совета, | 13.00.01. |
| 3. Атаманова И. В., кандидат психологических наук,
учёный секретарь диссертационного совета, | 19.00.13. |
| 4. Богомаз С. А., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 5. Веряев А. А., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 6. Гураль С. К., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 7. Кабрин В. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 8. Краснорядцева О. М., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 9. Малкова И. Ю., доктор педагогических наук, доцент, | 13.00.01. |
| 10. Мещерякова Э. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 11. Минин М. Г., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 12. Морозова И. С., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 13. Петрова Г. И., доктор философских наук, профессор, | 13.00.01. |
| 14. Ромм Т. А., доктор педагогических наук, доцент, | 13.00.01. |
| 15. Фуряева Т. В., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 16. Шилько В. Г., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |

В связи с невозможностью присутствия на заседании председателя диссертационного совета доктора психологических наук, профессора Галажинского Эдуарда Владимировича по его письменному поручению заседание провела заместитель председателя диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор Костюкова Татьяна Анатольевна.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение учёной степени – 13, против – 2, недействительных бюллетеней – 1) диссертационный совет принял решение присудить А. П. Фахретдиновой учёную степень кандидата педагогических наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.20,
созданного на базе федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
аттестационное дело № _____**

решение диссертационного совета от 14.12.2018 № 16

О присуждении **Фахретдиновой Александре Павловне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «**Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации**» по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 11.10.2018, протокол № 12, диссертационным советом Д 212.267.20 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11.12.2013).

Соискатель **Фахретдинова Александра Павловна**, 1992 года рождения.

В 2018 году соискатель очно окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» с выдачей диплома об окончании аспирантуры.

Работает в должности учителя английского языка в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска Департамента образования администрации Города Томска.

Диссертация выполнена на кафедре управления образованием федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, **Малкова Ирина Юрьевна**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра управления образованием, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Матис Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры», кафедра социально-культурной деятельности, профессор

Широкова Анастасия Валентиновна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», отдел научно-исследовательской работы студентов и аспирантов, начальник отдела

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева**», в своём положительном отзыве, подписанном **Петрищевым Владимиром Иннокентьевичем** (доктор педагогических наук, профессор, кафедра иностранных языков, заведующий кафедрой), указала, что необходимость изучения развития гражданской компетентности обоснована в программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2016–2020 годы» и в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, и что в настоящее время внедрение новых образовательных стандартов оказало положительное влияние на формирование гражданского образования в современной школе, поэтому обращение соискателя к проблеме развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации представляется своевременным и обоснованным. Автором раскрыто понятие «гражданская компетентность»,

трактуемое как интегративная характеристика личности; на основе сравнительного анализа исследований отечественных и зарубежных практик организации гражданского образования выделены основные компетенции гражданской компетентности, что является новым научным результатом; расширено представление о межкультурной коммуникации как об образовательном средстве развития гражданской компетентности школьника; определены возможности деятельностного подхода для определения уровней гражданской компетентности; выявлены особенности образовательной программы развития гражданской компетентности в образовательной организации, включающие организацию межкультурной коммуникации, междисциплинарное содержание, интеграцию форм урочной и внеурочной деятельности; разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации в образовательной организации; определены уровни развития гражданской компетентности, отражающие разную степень вовлеченности школьника в гражданскую деятельность: гражданская активность, гражданское поведение, гражданская позиция; уточнена структура гражданской компетентности в контексте содержания современного зарубежного и отечественного гражданского образования; показаны возможности применения содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов как в системе образования в массовой педагогической практике (учителями, преподавателями вузов, студентами), так и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Апробированные автором технологии, формы, методы и модель образовательного процесса, несомненно, обладают практической значимостью. В целом теоретический потенциал работы важен для развития гражданской компетентности подрастающих поколений в Российской Федерации.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы, в сборниках материалов международных научных и научно-практических конференций опубликовано 5 работ. Общий объем публикаций – 2,85 п.л., авторский вклад – 2,05 п.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Малкова И. Ю. Особенности гражданского образования в Европе / И. Ю. Малкова, **А. П. Фахретдинова** // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – Вып. 4 (169). – С. 126–130. – 0,3 / 0,15 п.л.

2. **Фахретдинова А. П.** Различные подходы к гражданскому образованию в Великобритании / А. П. Фахретдинова, О. А. Абакумова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – Вып. 4 (181). – С. 128–132. – DOI: 10.23951/1609-624X-2017-4-128-132. – 0,3 / 0,15 п.л.

3. Малкова И. Ю. Основные подходы к содержанию и организации гражданского образования и воспитания / И. Ю. Малкова, **А. П. Фахретдинова** // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 32–39. – 0,6 / 0,3 п.л.

4. Ливенцова Е. Ю. Роль гражданского образования для становления субъекта социального предпринимательства / Е. Ю. Ливенцова, **А. П. Фахретдинова** // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 51–56. – 0,4 / 0,2 п.л.

На автореферат поступило 6 положительных отзывов. Отзывы представили:

1. **Е. Е. Сартакова**, д-р пед. наук, проф., профессор кафедры педагогики и психологии образования Томского государственного педагогического университета, *без замечаний*. 2. **Л. М. Андрюхина**, д-р филос. наук, проф., профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, *с замечанием*: нуждается в пояснении соотношения уровней развития гражданской компетентности: автор за первый уровень принимает «гражданскую активность», затем следует уровень «гражданское поведение», а затем – высший уровень «гражданская позиция», но соотношение этих уровней может быть интерпретировано иначе.

3. **О. В. Цигулева**, канд. пед. наук, доц., заведующий кафедрой иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета, *без замечаний*.

4. **И. К. Забродина**, канд. пед. наук, доцент Отделения иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета, *с замечанием*: можно было увеличить количество педагогических условий, отраженных в технологическом блоке модели.

5. **А. М. Гришечкина**, канд. пед. наук, доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского, *без замечаний*.

6. кафедра педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского (отзыв подписала **Л. В. Байбородова**, д-р пед. наук, проф., заведующий кафедрой), *с замечанием*: рассмотрение вопросов развития гражданской компетентности требует учета возрастных особенностей обучающихся – это позволило бы конкретизировать некоторые педагогические условия и средства.

В отзывах указывается, что на сегодняшний день гражданское образование в России претерпевает постоянные изменения в связи с глобализацией, усилением миграционных потоков и возрастающей полиэтничностью современного общества, поэтому повышение качества гражданского образования и вопрос о его специальной организации становится актуальной проблемой педагогической науки и определяет своевременность диссертационного исследования А. П. Фахретдиновой. Автором раскрыта взаимосвязь межкультурной коммуникации и гражданской компетентности посредством моделирования образовательного процесса; изучены характеристики и проведен имеющий особую значимость сравнительный анализ содержания и методов формирования гражданской компетентности в контексте отечественного и зарубежного гражданского образования; определены такие основополагающие положения работы, как структура и содержание гражданской компетентности, уровни ее развития, педагогические условия организации межкультурной коммуникации; разработана модель образовательного процесса, направленная на повышение качества развития гражданской компетентности школьников старшего звена; обоснованы возможности и потенциал межкультурной коммуникации для развития уровней гражданской компетентности.

Результаты диссертации могут послужить основой для дальнейших междисциплинарных исследований, направленных на создание программ межкультурного взаимодействия и коммуникации в образовательном учреждении, а также могут быть включены в программы подготовки и повышения квалификации педагогических работников и могут быть использованы для разработки проектов и образовательных программ развития гражданского образования и воспитания, полиэтноткультурного образования, межкультурного взаимодействия.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что **В. И. Матис** является признанным специалистом, разрабатывающим вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в рамках поликультурного подхода и социально-педагогические условия воспитания культуры межнационального общения; **А. В. Широкова** является высококвалифицированным специалистом в области решения проблемы социального ориентирования и становления личности младших школьников через развитие гражданской компетентности; в **Красноярском государственном педагогическом университете им. В. П. Астафьева** проводятся научные исследования, связанные с теорией и практикой социально-культурной адаптации и национальной идентичности школьников в рамках поликультурного зарубежного и отечественного образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены следующие новые научные результаты:

разработана и эмпирически подтверждена научная идея о влиянии межкультурной коммуникации на развитие гражданской компетентности в условиях современного образования;

предложена уровневая классификация гражданской компетентности, основанная на разной степени вовлеченности школьника в гражданскую деятельность, отражающая признаки его гражданской активности, поведения и позиции;

доказана перспективность использования междисциплинарной модульной образовательной программы развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации в школе;

введено описание феномена соорганизации урочной и внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана методика развития гражданской компетентности, расширяющая представление о педагогическом значении межкультурной коммуникации как фактора организации взаимодействия в образовании представителей различных культур;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс традиционных для компетентностного подхода методов исследования содержания компетенции с использованием метода реконструкции эмпирических признаков, позволяющего выявить показатели оценки сформированности разных уровней гражданской компетентности;

изложены тенденции развития содержания гражданского образования в современных отечественных и зарубежных педагогических теориях и практиках (патриотическое воспитание / обучение демократии);

раскрыты критерии сформированности гражданской компетентности, отражающие ее деятельностные основания и определяющие показатели гражданской активности, поведения и позиции относительно степени вовлеченности школьника в гражданскую деятельность;

изучены возможности межкультурной коммуникации для формирования ценностей гражданской деятельности и становления гражданской позиции в условиях взаимодействия представителей разных культур;

проведена модернизация исследовательской модели обоснования структуры гражданской компетентности с привлечением сравнительно-сопоставительного анализа ее компонентов в зарубежной и отечественной педагогической теории и практике.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс школы модульная междисциплинарная программа развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации;

определены перспективы разработки образовательных программ, основанных на межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности на разных уровнях образования, в том числе в системе высшего образования;

создана программа диагностики гражданской компетентности, включающая описание уровней ее сформированности, показатели и инструменты их оценки на этапах организации урочной и внеурочной деятельности;

представлены методические рекомендации для разработки и реализации программ повышения квалификации по использованию возможностей межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности для педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена с учетом результатов экспериментальной апробации междисциплинарной модульной программы развития гражданской компетентности и согласуется с опубликованными теоретическими и экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на систематизации существующих в науке исследовательских позиций, которые дают возможность всесторонне рассмотреть специфику содержания и структуры гражданской компетенции, условия её формирования и развития в рамках межкультурной коммуникации на базе средней общеобразовательной школы;

использованы актуальные для исследования современной педагогической реальности подходы и методы, позволившие дополнить структуру и содержание гражданской компетентности, применить возможности межкультурной коммуникации для ее развития;

установлено, что изучение влияния межкультурной коммуникации на становление ценностей гражданской деятельности представляет собой новый оригинальный взгляд на проблему организации образовательного процесса развития гражданской компетентности;

использована обоснованная выборка участников эксперимента, методы сбора и анализа полученных данных, адекватные целям и задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: участии в теоретическом, экспериментальном и аналитическом этапах исследования проблемы развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации; апробации результатов исследования на международных и российских конференциях; подготовке публикаций по теме исследования; переводе на русский язык англоязычного и франкоязычного корпуса научной и методической литературы, нормативных документов по теме исследования.

Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и, в соответствии с пунктом 9 Положения, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи выявления специфики развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации, имеющей значение для развития общей педагогики, истории педагогики и образования.

На заседании 14.12.2018 диссертационный совет принял решение присудить **Фахретдиновой А. П.** ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 13 , против – 2, недействительных бюллетеней – 1.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Костюкова Татьяна Анатольевна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Атаманова Инна Викторовна

14.12.2018

