

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертацию Фахретдиновой Александры Павловны
«Модель образовательного процесса развития гражданской
компетентности посредством межкультурной коммуникации»,
представленную к защите на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время одним из признаков современной образовательной системы является активизация международного сотрудничества и усиление академической мобильности, что обуславливает увеличение двустороннего потока студентов, приезжающих и выезжающих на обучение в вузы различных государств. Наряду с этим необходимо отметить низкий уровень владения потенциальными студентами языком страны пребывания и отсутствие опыта межкультурного взаимодействия. В этом контексте тема, избранная соискателем для исследования и связанная с проблемами гражданской компетентности и межкультурной коммуникации, безусловно, актуальна.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Работу сопровождают приложения, которые отражают логику исследования и позволяют наглядно представить результаты.

Во введении соискатель формулирует цель, объект, предмет и исходную гипотезу исследования, определяет основные задачи, для решения которых использует комплекс общенаучных и экспериментальных методов, выстроенных в обоснованную методику.

Исследовательская работа А. П. Фахретдиновой осуществлялась с опорой на общенаучные принципы познания: научность, объективность, историзм, единство и различие общего и особенного, объективного и субъективного, теоретического и эмпирического, что говорит о методологической грамотности соискателя.

В первой главе диссертационного исследования **«Теоретические основы разработки модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации»** операционализируется понятие «гражданское образование», исследованы характеристики гражданской компетентности в контексте гражданского образования, осуществлён сравнительный анализ содержания, форм и методов формирования гражданской компетентности в современном зарубежном и отечественном образовании. В этой части работы автор довольно подробно обосновывает межкультурную коммуникацию как средство развития гражданской компетентности в образовательном учреждении и выявляет педагогические условия её формирования и развития.

Вторая глава диссертационного исследования **«Экспериментальное обоснование модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации»** посвящена поиску адекватных методик формирования и диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции, проектированию и описанию программы, содержания и результатов опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской компетентности обучающихся.

Разработанная модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации базируется на выявленных теоретических основаниях, включающих следующее: совокупность социокультурного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов на базе межкультурного взаимодействия, межкультурного взаимопонимания, коммуникативного поведения; закономерности организации образовательного процесса; теоретические представления о моделях, технологиях, методиках формирования гражданской компетентности.

Опытно-экспериментальная работа по формированию гражданской компетентности у обучающихся осуществлялась на базе инновационной школы циклично на протяжении двух лет с целью выявления зависимости

развития гражданской компетентности от использования межкультурных коммуникаций на протяжении всего периода обучения.

В заключении сформулированы чёткие, убедительные выводы по проведённой работе, соответствующие поставленным задачам и гипотезе исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

– определены уровни развития гражданской компетентности, отражающие разную степень вовлечённости школьника в гражданскую деятельность: гражданская активность, гражданское поведение, гражданская позиция;

– установлено, что межкультурная коммуникация, основанная на взаимодействии субъектов различных культур, является средством развития гражданской компетентности;

– выявлены особенности образовательной программы развития гражданской компетентности в образовательном учреждении, включающие организацию межкультурной коммуникации, междисциплинарное содержание, интеграцию форм урочной и внеурочной деятельности (стр. 46–60).

Теоретическая значимость исследования проявляется в том, что:

– уточнена структура гражданской компетентности в контексте содержания современного зарубежного и отечественного гражданского образования, включающая правовую, политическую, культурно-историческую, социально-коммуникативную, эколого-географическую, здоровьесберегающую компетенции;

– расширено представление о межкультурной коммуникации как об образовательном средстве развития гражданской компетентности школьника (стр. 43–46);

– определены возможности деятельностного подхода для определения уровней развития гражданской компетентности;

– разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации

в образовательном учреждении, включающая следующие педагогические условия: интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством разработки междисциплинарной программы; сопровождение методической и инновационной деятельности педагогов в урочной и во внеурочной деятельности (стр. 63–79).

Научный аппарат исследования логичен, грамотно сформулирован. Совокупность выдвинутых задач отражает цель работы, поставленные задачи соизмеримы по своей значимости. Избранные методы исследования, их методологические основы адекватны поставленным задачам. Результаты исследования прошли широкую апробацию на международных и отечественных научно-практических конференциях и семинарах. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Результаты исследования отражены в 9 публикациях автора, включая 4 статьи в журналах из списка ВАК Минобрнауки.

Практическая значимость результатов диссертационной работы заключается в том, что полученные в результате работы теоретические положения и выводы доведены до конкретных научно-методических и практических рекомендаций, которые могут быть использованы в практике.

Исследование А. П. Фахретдиновой имеет хорошую эмпирическую базу, которая активно использована автором в аргументировании своей позиции, иллюстрации своих суждений. Выборка является репрезентативной, выводы, которые делает автор – обоснованными.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам, предмету и логике исследования; количественным и качественным анализом полученных результатов; корректным использованием методов математической статистики.

Полагаю, что представленная работа содержит обоснованные научные положения, выводы и рекомендации, отвечающие критериям достоверности и новизны.

Научно-квалификационная работа А. П. Фахретдиновой содержит решение сформулированных в ней задач, имеющих существенное значение для российского образования и социализации в современных условиях.

Не умаляя достоинств представленной диссертации, хотелось бы остановиться на следующих дискуссионных моментах:

1. В первой главе достаточно много внимания уделено анализу категорий, связанных с темой исследования (гражданское поведение, гражданская позиция, гражданское самосознание и др.), однако хотелось бы больше узнать о позиции автора в отношении гражданской компетентности и межкультурной коммуникации, заявленных в теме именно здесь, в параграфе, отведённом категориальному анализу.

2. В третьем параграфе первой главы «Обоснование межкультурной коммуникации как средства развития гражданской компетентности в образовательном учреждении и педагогических условий её организации» автор уделяет внимание развитию гражданской компетентности в образовательном учреждении и выявляет педагогические условия её организации, но больше его интересуют формы (стр. 43–56), а условиям отведены лишь 3 страницы.

3. Содержание экспериментальной модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации (на базе инновационной школы) изложено на сорока страницах (стр. 63–79 и 79–106), а не менее важный, и с практической точки зрения также полезный для исследователей параграф «Диагностика и анализ результатов развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации», освещён лишь на 9 страницах.

4. В тексте диссертации при оформлении таблиц, в списке литературы и автореферате имеют место неточности при оформлении, технические погрешности, орфографические и пунктуационные ошибки.

Тем не менее, указанные в отзыве замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Фахретдиновой Александры Павловны «Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» представляет по своей теоретической и практической значимости законченное исследование, вносящее определённый вклад в теорию формирования гражданской компетентности обучающихся. Диссертационное исследование является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 01 октября 2018 г.), а его автор – Фахретдинова Александра Павловна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

профессор кафедры социально-культурной деятельности

федерального государственного бюджетного

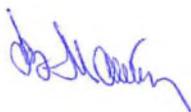
образовательного учреждения высшего образования

«Алтайский государственный институт культуры»,

доктор педагогических наук

(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),

профессор



Матис Владимир Иванович

12.11.2018

Сведения об организации:

656055, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Юрина, д. 277;

(3852) 54-73-68; rector@agaki.ru; <http://new.agik22.ru>

