

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертацию Фахретдиновой Александры Павловны
«Модель образовательного процесса развития гражданской
компетентности посредством межкультурной коммуникации»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблемы исследования. По результатам изучения научно-квалификационной работы А. П. Фахретдиновой «Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» следует отметить, что актуальность для современной отечественной педагогики представленного диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Автором подчеркивается идея о том, что сегодня в мире активно расширяются границы международного сотрудничества, при этом российское общество является поликультурным пространством, что способствует формированию гражданской компетентности личности посредством имеющихся в социуме межкультурных коммуникаций. Это в свою очередь требует изменения подходов в обучении школьников, в том числе поиска новых эффективных форм реализации межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве школы для развития гражданской компетентности обучающихся.

Необходимо отметить, что в научной литературе имеется достаточный корпус исследований, посвященных вопросам гражданского образования, гражданской компетентности и вопросам межкультурной коммуникации в образовании (И. А. Ильин, С. И. Гессен, Ф. Одижьер, Карен О'Ши, И. А. Зимняя, И. Ю. Малкова, А. В. Хуторской, Е. В. Митина, А. П. Мягкова, Д. Б. Буянский, В. А. Гладик, А. В. Аксёнова, В. И. Матис, В. И. Петрищев, С. К. Гураль). Однако до сих пор остаются недостаточно исследованными

в работах отечественных и зарубежных ученых вопросы межкультурной коммуникации как механизма формирования гражданской компетентности личности.

Обосновывая актуальность и проблему исследования, диссертант справедливо выделяет **противоречие** между имеющимися возможностями формирования гражданской компетентности и неразработанностью содержания образовательного процесса развития гражданской компетентности в межкультурной коммуникации. В работе сформулирована **проблема** содержания образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации. Точно обозначенная проблема определила круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение обозначенной проблемы и достижение главной **цели исследования** – обоснование модели образовательного процесса развития гражданской компетентности в межкультурной коммуникации.

Серьезная аналитико-теоретическая работа позволила А. П. Фахретдиновой грамотно и непротиворечиво сформулировать методологический аппарат исследования (цель, объект, предмет, задачи), разработать содержание педагогического эксперимента и научные критерии его оценки. Библиография представленного исследования насчитывает 170 источников, в том числе 26 на иностранных языках.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и четырех приложений.

Во введении автором обоснована актуальность исследовательской проблемы, представлены цель, гипотеза, задачи, этапы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, указан ряд теоретических и эмпирических методов исследования.

В первой главе «Теоретические основы разработки модели образовательного процесса развития гражданской компетентности

посредством межкультурной коммуникации» рассмотрены базовые характеристики гражданской компетентности, а также определена межкультурная коммуникация в качестве средства ее развития.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» автором разработана модель образовательного процесса. Структура и содержание разработанной модели отражают процесс развития гражданской компетентности школьника. Экспериментальная работа по реализации модели осуществлялась на протяжении одного года, ход эксперимента нашел свое отражение в тексте диссертации. Особое внимание автором уделено программе и результатам диагностики развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации.

В заключении подведены основные итоги исследования, сформулированы выводы, намечены перспективы дальнейшей научной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором:

уточнена структура гражданской компетентности в контексте содержания современного зарубежного и отечественного гражданского образования, включающая правовую, политическую, культурно-историческую; социально-коммуникативную; эколого-географическую; здоровьесберегающую компетенции;

определены уровни развития гражданской компетентности, отражающие разную степень вовлеченности школьника в гражданскую деятельность: гражданская активность, гражданское поведение, гражданская позиция;

выявлено, что межкультурная коммуникация, основанная на взаимодействии субъектов различных культур, является механизмом развития гражданской компетентности;

разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации в образовательном учреждении, включающая педагогические условия: интеграцию урочной и внеурочной деятельности посредством разработки междисциплинарной программы; сопровождение методической и инновационной деятельности педагогов в урочной и во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– *расширено* представление о межкультурной коммуникации как об образовательном средстве развития гражданской компетентности школьника;

– *определены* возможности деятельностного подхода для определения уровней развития гражданской компетентности;

– *выявлены* особенности образовательной программы развития гражданской компетентности в образовательном учреждении, включающие организацию межкультурной коммуникации, междисциплинарное содержание, интеграцию форм урочной и внеурочной деятельности.

Нельзя не отметить высокую степень практической значимости научной работы А. П. Фахретдиновой, так как в ней раскрыты и обоснованы возможности межкультурной коммуникации для развития гражданской компетентности школьников старшего звена. Представленная и апробированная в практике модель образовательного процесса может быть использована не только в системе общего образования, но и в организациях дополнительного и высшего образования.

Диссертационное исследование имеет серьезную эмпирическую базу, которая активно используется автором при аргументации своей позиции. Выборка является репрезентативной, выводы, которые делает автор, являются научно обоснованными. Представленная научно-квалификационная работа содержит обоснованное решение каждой из сформулированных в исследовании задач, имеющих существенное теоретическое и практическое значение для развития гражданского и поликультурного образования в целом.

Одновременно с положительной оценкой диссертационного исследования А. П. Фахретдиновой следует указать на ряд спорных вопросов.

1. Во втором параграфе представлен анализ гражданского образования и гражданской компетентности в России и за рубежом. Однако хотелось бы видеть в списке литературы больше источников не методического характера, а научного.

2. При прочтении текста диссертации встает правомерный вопрос межкультурная коммуникация – это средство или механизм развития гражданской компетентности?

3. Одним из главных достоинств работы является то, что автором проведен подробный сравнительный анализ содержания, форм и методов формирования гражданской компетентности в современном зарубежном и отечественном образовании. На основе данного анализа соискатель делает вывод о том, что «в России гражданское образование принимает формы гражданско-патриотического воспитания» (стр. 42), однако не вводит данную категорию в качестве отдельной компетенции наравне с остальными (правовая, политическая, культурно-историческая, социально-коммуникативная, эколого-географическая, здоровьесберегающая).

4. В процессе анализа литературных источников диссертант недостаточно подчеркивает авторскую позицию.

5. Автор обеднил значение диссертационного исследования, сформулировав всего 2 условия эффективности развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации: интеграция урочной и внеурочной деятельности посредством разработки междисциплинарной программы, сопровождение методической и инновационной деятельности педагогов в урочной и во внеурочной деятельности. Считаю, что по результатам теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы автору следовало бы увеличить число педагогических условий.

Перечисленные замечания носят спорный и дискуссионный характер и несколько не умаляют высокий научный уровень диссертационного исследования, которое вносит существенный вклад в современное понимание сущности гражданского образования и межкультурной коммуникации.

Представленная работа является завершенным самостоятельным исследованием, имеющим новизну, теоретическую и практическую значимость.

Текст диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 01 октября 2018 г.), а его автор – Фахретдинова Александра Павловна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

начальник отдела научно-исследовательской
работы студентов и аспирантов

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(634061, г. Томск, ул. Киевская, 60; (3822) 311-458;

rector@tspu.edu.ru; <https://www.tspu.edu.ru>),

кандидат педагогических наук

(13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования)

Широкова Анастасия Валентиновна

26.11.2018

