

**МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ул. А. Лебедевой, д. 89, г. Красноярск, 660049, Россия
Тел. (391)211-31-77, факс (391) 217-17-17.
E-mail: kspu@kspu.ru

ОКПО 02079135, ОКВЭД 80.30.1
ИНН/КПП 2466001998/246601001

23 НОЯ 2018 № 474/42

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГПУ им. В.П. Астафьева,
доктор медицинских наук, профессор

В. А. Ковалевский



11 _____ 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на диссертационное исследование Фахретдиновой Александры Павловны «Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации. Диссертационное исследование А. П. Фахретдиновой посвящено актуальной научной теме, связанной с формированием гражданской компетентности обучающихся, с ее изменением в условиях взаимодействия с разными культурами. Необходимость изучения развития гражданской компетентности обоснована в программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2016–2020 годы» и в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Поэтому обращение соискателя к проблеме развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации представляется своевременным и

обоснованным, поскольку в настоящее время внедрение новых образовательных стандартов оказало положительное влияние на формирование гражданского образования в современной школе. Автор справедливо указывает на сложившиеся противоречия между возможностями формирования и развития гражданской компетентности и неразработанностью содержания образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации. А. П. Фахретдинова обращает внимание на то, что данные противоречия могут быть разрешены созданием модели образовательного процесса гражданской компетентности обучающего средствами межкультурной коммуникации и ее последующей реализацией в рамках образовательной организации.

Принимая во внимание значение результатов исследования А. П. Фахретдиновой для решения данной проблемы педагогической науки и модернизации современной системы образования и воспитания в соответствии с вызовами реальности, следует отметить, что степень научной и социальной актуальности диссертационной работы отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в разработке модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации в образовательной организации, включающей педагогические условия: интеграцию урочной и внеурочной деятельности посредством разработки междисциплинарной программы, сопровождение методической и инновационной деятельности педагогов в урочной и во внеурочной деятельности; в определении уровня развития гражданской компетентности, отражающей разную степень вовлеченности школьника в гражданскую деятельность: гражданская активность, гражданское поведение, гражданская позиция; в уточнении структуры гражданской компетентности в контексте содержания современного зарубежного и отечественного гражданского образования.

Автором раскрыто понятие «гражданская компетентность», трактуемое как интегративная характеристика личности.

К достоинствам работы следует отнести анализ практик гражданского образования в европейских странах. На основе осуществленного автором сравнительного анализа и исследований отечественных и зарубежных практик организации гражданского образования, А. П. Фахретдинова выделила основные компетенции гражданской компетентности, что является новым научным результатом.

Теоретическая значимость полученных в процессе исследования результатов связана, прежде всего, с тем, что расширено представление о межкультурной коммуникации как об образовательном средстве развития гражданской компетентности школьника; определены возможности деятельностного подхода для определения уровней гражданской компетентности; выявлены особенности образовательной программы развития гражданской компетентности в образовательной организации, включающие организацию межкультурной коммуникации, междисциплинарное содержание, интеграцию форм урочной и внеурочной деятельности. Теоретические выводы, полученные в рамках диссертационного исследования, могут иметь также существенное значение для развития отечественной педагогической науки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации. Показаны возможности применения содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов как в системе образования в массовой педагогической практике (учителями, преподавателями вузов, студентами), так и в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Несомненно, практической значимостью обладают апробированные автором технологии, формы, методы и модель образовательного процесса. В целом теоретический потенциал работы важен для развития гражданской компетентности подрастающих поколений в Российской Федерации.

Структурная организация диссертации. Структура диссертационной работы хорошо логически выстроена с характерным внутренним единством теоретического, эмпирического и практического содержания. Текст

диссертации изложен на 170 страницах и включает введение, две главы, заключение и список литературы (170 наименований), а также приложения. Последовательность и логика изложения материала соответствуют логике решения сформулированных автором задач.

Проведя анализ и синтез философской, психолого-педагогической, социологической и программно-методической литературы по исследуемой проблеме, обобщив передовой педагогический опыт в зарубежных странах, автор четко формулирует цель, предмет, объект и задачи исследования, убедительно и содержательно формулирует положения, выносимые на защиту.

Диссертант корректно сформулировал научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы разработки модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» представлен анализ содержания и структуры гражданской компетентности в контексте гражданского образования, основанный на изучении методических материалов, нормативных источников и работ отечественных и зарубежных исследований по проблеме. На основании массива проанализированных источников диссертанту удалось проследить генезис и динамику гражданской компетентности. Соискателем выявлены психологические, образовательные, деятельностные компоненты гражданской компетентности, пространственно-средовая обусловленность ее формирования и развития в образовательном учреждении. А. П. Фахретдиновой проведен сравнительный анализ содержания, форм и методов формирования гражданской компетентности в современном зарубежном и отечественном образовании (стр. 40–41, Таблица 1.5), разработаны педагогические условия (интеграция урочной и внеурочной деятельности для развития ГК посредством МКК и сопровождение педагогов по реализации методической и инновационной деятельности в урочной и во внеурочной деятельности).

Во второй главе «Экспериментальное обоснование модели образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации» раскрывается последовательное решение

ключевых задач исследования. Особую ценность представляет разработанная модульная междисциплинарная программа развития гражданской компетентности школьника, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности (стр. 82–87, Таблица 2.2). Представлены этапы и результаты диагностики развития гражданской компетентности с помощью разработанной программы, включающей формы диагностики, уровни и показатели развития гражданской компетентности (Таблица 2.1) и экспертной карты (Таблица 2.3).

На основании выполненных соискателем исследований разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации, состоящая из целевого, содержательного, технологического, результативно-диагностического блоков, позволяющая улучшить уровень гражданской компетентности школьника. Апробированы педагогические условия развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации.

Личный вклад соискателя диссертации обнаруживается в постановке научной проблемы и анализе ее разработанности, формулировании цели, объекта и предмета исследования, проверяемых гипотез и положений, выносимых на защиту, анализе и обобщении обширного массива научных данных, самостоятельном осуществлении масштабных эмпирических исследований, статистической обработке и интерпретации результатов, формулировании выводов.

Таким образом, оценивая диссертационное исследование А. П. Фахретдиновой в целом, можно сделать вывод, что представленный научный труд является оригинальным, самостоятельно выполненным исследованием, исполненным на высоком теоретическом и эмпирическом уровне, базирующимся на профессиональном анализе и обобщении обширного массива данных, адекватном методологическом фундаменте, научно корректном планировании и организации исследования, грамотном использовании методов статистики для анализа результатов. Оформление работы соответствует требованиям, текст хорошо структурирован. Выносимые на защиту положения, выводы и заключения обоснованы теоретически и эмпирически.

Вместе с тем, теоретический и эмпирический материал, представленный в работе, дает основания для формулирования некоторых вопросов и пожеланий по дальнейшему осмыслению и движению исследования.

1. Автором разработана модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной коммуникации. Оригинальность модели отражается в содержании ее структурных блоков – целевого, содержательного, технологического, результативно-диагностического. Однако, на наш взгляд, возможно представить предмет моделирования более системно, обозначив образовательный, педагогический характер модели в целом.

2. Во втором параграфе первой главы представлен анализ гражданского образования и гражданской компетентности в России и за рубежом. Однако хотелось бы видеть в списке литературы больше источников не методического характера, а научного. В частности, было бы полезно ознакомиться с мнением зарубежных исследователей и практиков о том, как они проводят оценку сформированности гражданской компетентности, и какова роль межкультурной коммуникации для ее развития.

3. К сожалению, на наш взгляд, второе педагогическое условие «сопровождение деятельности педагогов» отражено слабо и не представляется в качестве существенного компонента реализации представленной модели образовательного процесса. Остается загадкой, какие учителя и как осуществляли сначала методическую, а затем и инновационную деятельность, и в чем заключалась данная деятельность. Нам также кажется, что вопрос инноваций в образовании раскрыт слабо, концептуально не осмыслен. Можно было бы обратить внимание на детальную проработку инновационных технологий и методик, которые бы обогатили работу и добавили бы ей новизну.

4. Некоторые разделы диссертации носят реферативный характер. За пересказом позиций ученых нередко теряется мнение соискателя.

5. Количество источников в библиографии диссертанта – 170. В последнее время по педагогическим наукам дают ссылку на 230–270 источников, которые в целом показывают, насколько глубоко соискатель проработал тему исследования.

Высказанные вопросы имеют частный характер и не снижают теоретической и практической ценности полученных в процессе диссертационного исследования результатов.

Заключение

Новые научные результаты, полученные А. П. Фахретдиновой, позволяют квалифицировать диссертацию в соответствии с п. 9 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественной педагогики.

С учетом требований п.10 «Положения о присуждении ученых степеней», резюмируем: работа написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе А. П. Фахретдиновой в развитие педагогической науки и практики. Предложенные автором решения аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендаций по их использованию.

Работа оформлена в соответствии с требованиями Минобрнауки России. Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы.

В соответствии с п.11 и п.13 «Положения о присуждении ученых степеней», основные результаты диссертации опубликованы в 9 работах, в том числе в 4 статьях в журналах, включенных в перечень ВАК. Автореферат и публикации автора дают полное представление о базе исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах.

В соответствии с п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», в диссертации и автореферате нет некорректных заимствований материалов или отдельных результатов.

Таким образом, диссертация «Модель образовательного процесса развития гражданской компетентности посредством межкультурной

коммуникации» соответствует требованиям пунктов 9–11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (в редакции от 01.10.2018), а ее автор Фахретдинова Александра Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором Петрищевым Владимиром Иннокентьевичем, обсужден и одобрен на заседании кафедры иностранных языков 07 ноября 2018 года, протокол № 4.

Заведующий кафедрой иностранных языков

КГПУ им. В.П. Астафьева,

доктор педагогических наук

(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),

профессор



В. И. Петрищев

(391) 17-17-91

vpetrichtchev@hotmail.com

22.11.2018

Подпись В. И. Петрищев

Начальник общего отдела Григорьев

КГПУ им. В.П. Астафьева