

## СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.20 созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 18 декабря 2014 года публичной защиты диссертации Ветровой Яны Анатольевны «Динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Время начала заседания: 10.00

Время окончания заседания: 12.30

На заседании диссертационного совета присутствовали 14 из 19 членов диссертационного совета, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология:

1.	Красноярцева О.М., и.о. председателя диссертационного совета	д-р психол. наук	19.00.13
2.	Малкова И.Ю., ученый секретарь	д-р пед. наук	13.00.01
3.	Богомаз Сергей Александрович	д-р психол. наук	19.00.13
4.	Веряев Анатолий Алексеевич	д-р пед. наук	13.00.01
5.	Кабрин Валерий Иванович	д-р психол. наук	19.00.13
6.	Клочко Виталий Евгеньевич	д-р психол. наук	19.00.13
7.	Козлова Наталья Викторовна	д-р психол. наук	19.00.13
8.	Костюкова Татьяна Анатольевна	д-р пед. наук	13.00.01
9.	Мещерякова Эмма Ивановна	д-р психол. наук	19.00.13
10.	Минин Михаил Григорьевич	д-р пед. наук	13.00.01
11.	Петрова Галина Ивановна	д-р филос. наук	13.00.01
12.	Поздеева Светлана Ивановна	д-р пед. наук	13.00.01
13.	Рыкун Артем Юрьевич	д-р социол. наук	13.00.01
14.	Шилько Виктор Генрихович	д-р пед. наук	13.00.01

**Заседание ведет исполняющая обязанности председателя диссертационного совета доктор психологических наук, профессор Красноярцева Ольга Михайловна.**

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение ученой степени – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет) диссертационный совет принял решение присудить Я.А. Ветровой учёную степень кандидата психологических наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.20 на базе  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Национальный исследовательский Томский государственный университет»**

**Министерства образования и науки Российской Федерации**

**по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 18 декабря 2014 г., № 13

О присуждении **Ветровой Яне Анатольевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «**Динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации**» по специальности **19.00.13** – Психология развития, акмеология принята к защите 15 октября 2014 г., протокол № 10, диссертационным советом Д 212.267.20 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11 декабря 2013 г.).

Соискатель **Ветрова Яна Анатольевна**, 1972 года рождения.

В 1996 году соискатель окончила Новокузнецкий государственный педагогический институт.

Для подготовки диссертации была прикреплена в качестве соискателя к кафедре генетической и клинической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

В настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры управления образованием, психологии и педагогики в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации».

Диссертация выполнена на кафедре генетической и клинической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, **Козлова Наталья Викторовна**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра генетической и клинической психологии, заведующая кафедрой.

Официальные оппоненты:

**Серый Андрей Викторович**, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий, профессор

**Буртовая Наталия Борисовна**, кандидат психологических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», кафедра общей педагогики и психологии, доцент

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Пермский государственный национальный исследовательский университет**», г. Пермь, в своем положительном заключении, подписанном **Ждановой Светланой Юрьевной** (доктор психологических наук, доцент, кафедра психологии развития, заведующая кафедрой) указала, что диссертационная работа Я.А. Ветровой является актуальной, поскольку посвящена изучению динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации. Научная новизна заключается в том, что впервые акмеологическая позиция педагога определяется не только содержательным, но и функциональным аспектом: способностью к смыслообразованию, целеполаганию, видению перспективы в профессиональной деятельности; впервые изучены базовые условия наличия акмеологической позиции педагога (развитая рефлексия, конструктивные

стратегии преодоления профессиональных затруднений, отсутствие профессионального истощения); впервые определена уровневая структура акмеологической позиции: выделены базовый, высокий, высший уровни, позволяющие фиксировать особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях модернизации образования. Разработанная автором технология развития акмеологической позиции позволяет развивать акмеологическую позицию педагога в процессе повышения квалификации, направлена на повышение мотивации педагога на высокие достижения в деятельности, способствует позитивному отношению педагога к своей профессиональной деятельности и нововведениям в ней.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации – 15 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4, в научных журналах – 1, в сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций – 9, учебно-методическое пособие – 1 (общий объем – 12,32 п.л., авторский вклад – 8,16 п.л.).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ветрова, Я. А. Характеристики акмеологической позиции педагога / Н. В. Козлова, Я. А. Ветрова // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 44. – С. 83–89. – 0,44 / 0,22 п.л.

2. Ветрова, Я. А. Акмеологический аспект управленческой деятельности в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 8. – С. 84–90. – 0,44 / 0,22 п.л.

3. Ветрова, Я. А. Исследование базовых условий наличия акмеологической позиции у педагога / Я. А. Ветрова // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 380. – С. 166–172. – 0,44 п.л.

4. Ветрова, Я. А. Технология развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации / Я. А. Ветрова // Сибирский психологический журнал. – 2014. – № 52. – С. 42–52. – 0,7 п.л.

На автореферат поступили 7 положительных отзывов. Отзывы представили:

1. кафедра педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва (отзыв подписала **Т.В. Сикорская**, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии), *без замечаний*;
2. **О.С. Анисимов**, д-р психол. наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва, *без замечаний*;
3. **И.П. Цвелюх**, канд. пед. наук, доц., доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, *с замечанием*: в автореферате научное содержание полученных экспериментальных данных могло быть более отчетливо представлено в рисунках-гистограммах;
4. **В.В. Аршинова**, канд. психол. наук, заведующая отделом Института развития образовательной политики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, *без замечаний*;
5. кафедра общей и клинической психологии Пермского государственного национального исследовательского университета (отзыв подписала **Е.В. Левченко**, д-р психол. наук, проф., заведующая кафедрой), *с замечаниями* о том, что в группе испытуемых отсутствуют педагоги мужского пола, и влияние этого дисбаланса на интерпретацию данных не обсуждается; недостаточное внимание уделено тому, насколько тенденции (к сокращению и омоложению возрастного диапазона; общего и среднего стажа работы; увеличению количества педагогов, состоящих в браке; увеличению количества педагогов, имеющих высшую категорию), сопряженные с наличием акмеологической позиции, преодолимы (компенсируемы) при применении технологии развития акмеологической позиции педагога.
6. **Е.Н. Вержицкая**, канд. психол. наук, доцент кафедры менеджмента Кемеровского института (филиала) Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, *без замечаний*;
7. **Е.А. Нагрелли**, канд. пед. наук, проректор по научно-методической работе Института повышения квалификации, г. Новокузнецк, *без замечаний*.

В отзывах на автореферат отмечается высокая актуальность темы диссертационной работы, обоснованность использования взаимодополняющих методов исследования (теоретические, эмпирические, методы статистического анализа данных), продуманная и убедительно выстроенная логика исследования, достоверность и концептуальная значимость промежуточных, конечных результатов и полученных выводов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что А.В. Серый является признанным специалистом в области изучения ценностно-смысловой сферы личности и психосоциальных технологий; Н.Б. Буртовая является специалистом в сфере личностно-профессионального развития педагога; Пермский государственный национальный исследовательский университет является одним из ведущих научно-исследовательских центров в области психологических и акмеологических исследований.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*разработана* технология развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации, обеспечивающая возможность личностно-профессионального развития педагога по прогрессивному вектору;

*предложены* условия организации системы акмеологического сопровождения педагога, включающей технологии акмеологического консультирования и развития акмеологической позиции педагога;

*введены* критерии определения психологических характеристик уровней (базового, высокого и высшего) акмеологической позиции педагога, позволяющие фиксировать особенности личностно-профессионального развития;

*доказана* динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации (движение к более высокому уровню акмеологической позиции) при реализации технологии развития акмеологической позиции педагога.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*изложены* положения, задающие направление изучению акмеофакторов личностно-профессионального развития педагога в условиях модернизации образования;

*применительно к проблематике диссертации результативно использован акмеологический подход, позиционирующий идеи целостности и единства личностного и профессионального развития человека;*

*доказано, что акмеологическая позиция имеет сложную уровневую структуру (базовый, высокий, высший уровни) и основывается на субъектной позиции;*

*раскрыто содержание функционального аспекта акмеологической позиции педагога (способность к смыслообразованию, целеполаганию, видению перспективы в профессиональной деятельности);*

*изучены базовые условия наличия акмеологической позиции педагога (развитая рефлексия, конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений, отсутствие профессионального истощения).*

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*разработана и внедрена в процесс повышения квалификации педагога технология развития акмеологической позиции, которая может быть транслирована в систему непрерывного профессионального образования;*

*определены виды и формы акмеологического сопровождения педагогов в процессе повышения квалификации (игровые технологии, тренинги, семинары, практикумы, мастер-классы, психологические марафоны, моделирование профессиональных ситуаций, дни психологической культуры, супервизия профессиональной деятельности);*

*создана система методического обеспечения психолого-акмеологического сопровождения образовательной практики;*

*представлены рекомендации по управлению личностно-профессиональным развитием педагога в условиях модернизации общего образования.*

Материалы диссертационной работы, полученные результаты и сделанные автором выводы внедрены в деятельность Института повышения квалификации (г. Новокузнецк), Лицея № 84 им. В.А. Власова (г. Новокузнецк) и Городского методического объединения педагогов-психологов г. Новокузнецка.

**Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования.** Полученные в ходе исследования результаты и выводы могут являться теоретической базой для создания организационных, содержательных и методических основ конструирования процесса повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования; могут использоваться в процессе чтения курсов лекций по дисциплинам «Общая психология», «Психология развития», «Акмеология», в практике образования, в практической деятельности психолога.

**Оценка достоверности и новизны результатов исследования выявила, что:**

*достоверность результатов исследования подтверждается* применением валидных и надежных общенаучных и психолого-акмеологических методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;

*теория построена* на репрезентативной источниковой базе с учетом известных, проверяемых данных и подтверждается опубликованными экспериментальными исследованиями по теме диссертации;

*идея базируется* на анализе современных педагогических, психологических, акмеологических концепций, психолого-акмеологической практике, аккумулирующей в себе передовой опыт в изучении проблематики динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации;

*использованы* возможности формирующего психологического эксперимента, что повысило достоверность получаемых результатов при анализе динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации;

*установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по изучению процесса развития акмеологической позиции педагога общеобразовательной школы;

*использованы* возможности содержательного анализа выявленных факторов и закономерностей, а также опыт внедрения результатов исследования в практику.

**Научная новизна** диссертационного исследования Я.А. Ветровой заключается в том, что автором впервые выделены базовые условия наличия акмеологической позиции педагога (развитая рефлексия, конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений, отсутствие профессионального истощения) и уровни акмеологической позиции (базовый,



высокий и высший), позволяющие фиксировать особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях модернизации образования, понятие «акмеологическая позиция педагога» дополнено функциональным аспектом (способностью к смыслообразованию, целеполаганию, видению перспективы в профессиональной деятельности), с позиции акмеологического подхода разработана технология развития акмеологической позиции педагога.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии во всех этапах исследовательского процесса: постановке проблемы, определении цели и задач исследования, разработке его структуры и реализации этапов, самостоятельном отборе, обработке и анализе первоисточников отечественной и зарубежной литературы, формулировании основных положений диссертации, подготовке публикаций по теме работы, участии в апробации результатов исследования.

Диссертация соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, представляет собой научно-квалификационную работу, в которой изложены новые научно обоснованные психолого-акмеологические решения и разработки, имеющие существенное значение для реализации идей модернизации образования, а именно для прогрессивного личностно-профессионального развития педагога в процессе повышения квалификации.

На заседании 18 декабря 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить **Ветровой Я.А.** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 14, против присуждения учёной степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

И.о. председателя

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

18 декабря 2014 г.



Краснорядцева Ольга Михайловна

Малкова Ирина Юрьевна