

Отзыв

официального оппонента

о диссертации Яны Анатольевны Ветровой «Динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Современный этап развития образования в нашей стране определяется как его модернизация. Ведущей целью современного образования провозглашается развитие личности, способной к самопроектированию, саморазвитию, свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре. Новое понимание целей и задач образования требует и нового понимания педагогического профессионализма. Анализируя исследования, посвященные вопросам личностно-профессионального развития, Я.А. Ветрова отмечает, что в продвижении к вершинам профессиональной деятельности помогают определенные личностные качества и характеристики, совокупность которых в настоящее время определяется понятием «акмеологическая позиция». В условиях модернизации образования акмеологическая позиция признается акмеофактором личностно-профессионального развития педагога. В связи с этим автор говорит о необходимости создания профессиональных образовательных пространств, в которых будет усилено действие акмеофакторов личностно-профессионального развития педагога и выделяет в качестве такого пространства процесс повышения квалификации педагога.

Вместе с тем следует признать, что в современных исследованиях недостаточно внимания уделено целостному, системному анализу понятия «акмеологическая позиция педагога», а также возможностям ее развития у педагога в процессе повышения квалификации, что определяет актуальность темы, заявленной Я.А. Ветровой.

Объект исследования: акмеологическая позиция педагога.

Предмет: динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации.

Гипотеза исследования состоит в том, что существуют базовые условия наличия акмеологической позиции педагога (развитая рефлексия, конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений, отсутствие профессионального истощения). Акмеологическая позиция педагога имеет уровневую структуру: базовый, высокий и высший уровни. Динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации обеспечивается технологией развития акмеологической позиции педагога и свидетельствует о его прогрессивном личностно-профессиональном развитии.

Целью исследования является изучение динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации.

Автором решались следующие задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ личностно-профессионального развития педагога как психолого-акмеологической проблемы.
2. Уточнить методами теоретического анализа литературы и эмпирического исследования понятие «акмеологическая позиция педагога», выявить базовые условия наличия акмеологической позиции педагога, ее уровни и их характеристики.
3. Разработать технологию, позволяющую в процессе повышения квалификации развивать акмеологическую позицию педагога.
4. Доказать экспериментальным путем, что динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации свидетельствует о его прогрессивном личностно-профессиональном развитии.

Новизна диссертационной работы, определяющая ее научную значимость, заключается в уточнении понятия «акмеологическая позиция педагога», выделении базовых условий ее наличия, уровней и их характеристик. Автор разработала и представила технологию развития акмеологической позиции педагога, являющуюся необходимым условием прогрессивного личностно-профессионального развития педагога в процессе повышения квалификации. Показано, что технология развития акмеологической позиции способствуют повышению мотивации на высокие достижения в деятельности, позитивному отношению к деятельности и нововведениям в ней, развитию способности к смыслообразованию и целеполаганию в профессиональной деятельности, видению профессиональной перспективы. Также доказано, что динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации определяется повышением ее уровня и свидетельствует о прогрессивном личностно-профессиональном развитии педагога.

Для решения обозначенных задач в качестве методов исследования динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации диссертантом использованы: эмпирические методы (анкетирование, психологический анализ документов, психодиагностическое тестирование); экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперименты); методы статистического анализа данных (универсальный профессиональный пакет SPSS).

Структура диссертационного исследования отражает специфику обозначенных подходов и методов исследования, позволяет проследить последовательность решения задач. Диссертация включает введение, три главы, заключение, библиографию,

приложения. Заслугой автора является ориентация на фундаментальный подход к рассматриваемым вопросам, стремление к поиску нового. Диссертационная работа написана в хорошем научном стиле и содержит в себе не просто обзор существующих концепций, но и собственное размышление автора. Эмпирическая часть работы выполнена корректно.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования» автором представлены теоретико-методологические подходы к изучению личностно-профессионального развития педагога в современных условиях развития образования.

Диссертантом рассмотрены факторы личностно-профессионального развития педагога и акмеофакторы этого развития в условиях модернизации образования, обозначены условия прогрессивного личностно-профессионального развития педагога.

Рассмотрение диссертантом детерминант прогрессивного личностно-профессионального развития педагога в современных условиях позволило выделить в качестве ведущего фактора – акмеологическую позицию. Анализ функций акмеологической позиции обозначил возможность дополнить понятие акмеологической позиции педагога функциональным аспектом: способностью к смыслообразованию, целеполаганию, видение перспективы в профессиональной деятельности. Обращение к положению компетентностного подхода и трехуровневой модели оценки выраженности компетенций предоставило возможность определения уровней акмеологической позиции педагога (базовый, высокий и высший) и их характеристик. Анализ теоретических источников, а также наблюдение и беседы с педагогами в процессе повышения квалификации позволили выдвинуть предположение о существовании базовых условий, обеспечивающих наличие акмеологической позиции у педагога: отсутствие профессионального истощения, рефлексия собственных профессиональных трудностей, активный поиск тактик и стратегий их преодоления.

Исследуя современное состояние системы повышения квалификации работников образования, диссертант показывает необходимость ее модернизации, предлагая в качестве решения проблемы подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями акмеориентированный процесс повышения квалификации педагога (основывается на применении акмеориентированных технологий – совокупности методов, приемов и техник, которые обеспечивают достижение педагогом более высокого уровня профессионализма).

Во второй главе «Методология исследования динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации» раскрыты теоретико-методологические

основания исследования, представлено описание этапов, методов и методик исследования, дана характеристика выборки исследования.

В третьей главе «Экспериментальное исследование динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации» автором представлены: эмпирическое исследование акмеологической позиции педагога в современных условиях; разработка технологии развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации; исследование динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации.

Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования акмеологической позиции педагога в современных условиях проводился Я.А. Ветровой в следующих направлениях:

1. Исследование и анализ показателей акмеологической позиции позволили автору распределить педагогов на две группы: педагоги, обладающие акмеологической позицией (43%); педагоги, не имеющие акмеологической позиции (57%).

2. Исследование базовых условий наличия акмеологической позиции у педагога изучалось диссертантом путем сравнительного анализа двух групп педагогов: педагогов с акмеологической позицией и педагогов без акмеологической позиции. Статистические различия между показателями профессионального истощения и рефлексии у группы педагогов с акмеологической позицией и группы педагогов без акмеологической позиции выявлены с достоверной вероятностью 99%, а между показателями стратегий преодоления профессиональных затруднений с достоверной вероятностью 98,6 %. Это позволило исследователю подтвердить гипотезу о существовании базовых условий наличия акмеологической позиции педагога (отсутствие профессионального истощения, рефлексия собственных профессиональных трудностей, активный поиск тактик и стратегий их преодоления).

3. Статистическая достоверность наличия трех групп респондентов с различным уровнем акмеологической позиции была подтверждена на основе кластерного анализа показателей акмеологической позиции педагога. Первую группу респондентов (базовый уровень) составили 51 % педагогов, вторую группу (высокий уровень) – 28 %, третью группу (высший уровень) – 21 %.

4. Изучение статистической достоверности различий между всеми уровнями акмеологической позиции позволило сформулировать вывод о наиболее значимых показателях: цели в жизни, осмысленность жизни, достижение трудных целей, саморазвитие, интерес к работе, стимулирующие факторы, видение профессиональной перспективы. Тем самым автор подтвердила возможность уточнения понятия

акмеологическая позиция педагога. Таким образом, понятие «акмеологическая позиция педагога» определяется не только содержательным аспектом: как система отношений к профессиональной деятельности и нововведениям в ней, обеспечивающая мотивацию на высокие достижения в деятельности, фактор прогрессивного личностно-профессионального развития педагога (Е. Н. Вержицкая); но и функциональным аспектом: способностью к смыслообразованию, целеполаганию, видению перспективы в профессиональной деятельности.

Особо стоит отметить технологию развития акмеологической позиции педагога, разработанную Я.А. Ветровой. Данная технология представляет собой акмеориентированную технологию, реализуемую в три этапа.

Первый этап (диагностический) представлен диагностикой (до и после реализации технологии) наличия и уровня акмеологической позиции педагога. В качестве результата, свидетельствующего об эффективности реализуемой технологии, выступает динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации (повышение уровня акмеологической позиции). Второй этап (практический) предполагает развитие акмеологической позиции педагога средствами акмеориентированных технологий (Методика «Актуальные и потенциальные смыслы и ценности педагогической деятельности», «Рефлексивный практикум», Практикум по управлению собой и собственным временем, Мотивационный тренинг, Тренинг по актуализации акмеологического потенциала, Психологический марафон «Забота о себе», Методика «Индивидуальная акмеологическая профессиональная траектория»). На третьем этапе (акмеологическое сопровождение) осуществляется поддержка и стимулирование прогрессивного личностно-профессионального развития педагога в межкурсовой период через индивидуальные и групповые мероприятия (индивидуальное акмеологическое консультирование, психолого-акмеологическое сопровождение подготовки резерва конкурсов профессионального мастерства, клубы молодых специалистов, профессиональные объединения педагогов, семинары (по актуальным вопросам педагогической практики), тренинги (по развитию профессионально важных качеств), дни психологической культуры, мастер-классы, супервизию профессиональной деятельности.

При анализе результатов исследования динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации автор акцентирует внимание на том, что значимым различием контрольной и экспериментальной группы после эксперимента является уровень акмеологической позиции (его повышение), а также следующие показатели: познавательный мотив, достижение трудных целей, саморазвитие, креативность, развитие себя. На основании этого формулируется вывод о том, что

динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации обеспечивается через реализацию технологии развития акмеологической позиции педагога.

Важным представляется изучение диссертантом не только личностных характеристик педагога, но и деятельностных. В деятельностном аспекте личностно-профессионального развития выделяются следующие характеристики: категория, участие в научно-практических конференциях (НПК), статьи в профессиональных сборниках, журналах, участие в методических объединениях (МО), участие в мастер-классах, участие в конкурсах профессионального мастерства, качество обучения, реализация инновационных образовательных технологий, призовые места школьников в олимпиадах, участие школьников в научно-исследовательской работе (НИР). Автор проводит исследование деятельностных характеристик через год после реализации технологии, которое показывает статистически значимые изменения по всем деятельностным характеристикам личностно-профессионального развития педагогов в сторону повышения. Это позволяет сделать обоснованный вывод о том, что динамика акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации свидетельствует о его прогрессивном личностно-профессиональном развитии и обеспечивается технологией развития акмеологической позиции в процессе повышения квалификации педагогов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Я.А. Ветровой очевидна и заключается в следующем:

- впервые акмеологическая позиция педагога определяется не только содержательным аспектом: как система отношений к профессиональной деятельности и нововведениям в ней, обеспечивающая мотивацию на высокие достижения в деятельности, фактор прогрессивного личностно-профессионального развития педагога (Е. Н. Вержицкая, 2011); но и функциональным аспектом: способностью к смыслообразованию, целеполаганию, видению перспективы в профессиональной деятельности;

- впервые определены базовые условия наличия акмеологической позиции педагога (развитая рефлексия, конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений, отсутствие профессионального истощения), и уровни акмеологической позиции (базовый, высокий и высший), позволяющие фиксировать особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях модернизации образования;

- впервые с позиции акмеологического подхода разработана технология развития акмеологической позиции педагога, обеспечивающая ее динамику в процессе повышения квалификации.

Практическая значимость исследования определяется возможностью управления личностно-профессиональным развитием педагога в условиях модернизации образования. Автором разработана, апробирована и внедрена в практику деятельности МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка «Технология развития акмеологической позиции педагога». Подобранный диссертантом диагностический инструментарий позволяет выявлять базовые условия и уровни развития акмеологической позиции педагогов; оценивать результативность технологии развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации. Необходимо отметить, что автором издано учебно-методическое пособие «Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС», а также реализован научно-методический проект «Психолого-акмеологическое сопровождение образовательной практики».

Сформулированные в диссертационном исследовании теоретические положения и представленная технология развития акмеологической позиции педагога, позволяют осуществлять их применение: в учреждениях дополнительного профессионального образования различного типа, в процессе повышения квалификации, при работе с педагогическим коллективом в стенах образовательного учреждения, при акмеологическом сопровождении педагогов в инновационной педагогической деятельности; при индивидуальном акмеологическом консультировании педагогов.

Достоверность диссертационного исследования Я.А. Ветровой обеспечена обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, учитывающих смежные области знания (акмеологии, психологии и педагогики); длительным характером исследования, позволившим провести его тщательный количественный и качественный анализ; применением апробированных и валидизированных методик, методов статистической обработки результатов исследования.

Замечания.

Представляется интересным и нелишним включение в диссертационное исследование ссылок на зарубежные исследования по данной теме за последние 5 лет.

В целом указанное замечание не снижает качества выполненного исследования и не умаляет его важности, теоретической и практической значимости.

Основные положения диссертации в полной мере отражены в тринадцати публикациях, проблематика которых затрагивает вопросы личностно-профессионального

развития педагога и возможностей развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации с 2010 года. В настоящее время у диссертанта по теме исследования опубликовано 15 работ, в том числе 4 статьи опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных Высшей аттестационной комиссией.

Диссертационная работа представляет собой законченное исследование, в котором изложены новые научно обоснованные психолого-акмеологические решения и разработки, имеющие существенное значение для реализации идей модернизации образования, при создании условий для личностно-профессионального развития педагога в процессе повышения квалификации по прогрессивному вектору. Диссертационное исследование Я.А. Ветровой отвечает требованиям, предъявляемым Положением о порядке присуждения ученых степеней к кандидатским диссертациям, соответствует профилю специальности, указанной в работе, а соискатель заслуживает присвоения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Кандидат психологических наук, доцент

каф. общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ  Буртовая Наталия Борисовна
31 октября 2014 года

Подпись Н.Б. Буртовой заверяю

ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»,
634061, г.Томск, ул.Киевская, 60;
(3822) 44-68-26;
[http:// www.tspu.edu.ru](http://www.tspu.edu.ru)



Подпись удостоверяю
ученый секретарь
Ученого совета ТГПУ


Н.И.Медведева