

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ветровой Яны Анатольевны  
на тему «Динамика акмеологической позиции педагога  
в процессе повышения квалификации»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Актуальность теоретического и практического аспектов представленного диссертационного исследования очевидна в связи с усиливающимся несоответствием между потребностями социально-экономического развития страны и уровнем развития педагогических кадров. Данное положение актуализирует проблемы изменения на научной основе содержания и существующих подходов к повышению квалификации работников образования, внедрения инновационных технологий создания в системе дополнительного профессионального образования условий, направленных на обеспечение процесса личностно-профессионального развития педагога как субъекта профессиональной деятельности.

Оригинальность данной работы обусловлена обращением автора к необходимости создавать профессиональные образовательные пространства, в которых будет усилено действие акмеофакторов личностно-профессионального развития педагога, одним из которых является акмеологическая позиция.

Диссертация содержит решение существенной для педагогики образования взрослых проблемы – выявление критерия эффективности личностно и профессионально развивающего процесса повышения квалификации, выстроенного на основе акмеологического подхода. Содержательная и функциональная характеристика акмеофактора – акмеологической позиции – в качестве такого критерия, следование традициям акмеологии и возможность операционального применения для решения задач постдипломного образования педагогов представляет несомненный интерес.

Внимание исследователя сосредоточено на изучении динамики акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации. Если педагог понимает своё призвание, свои цели в жизни, видит перспективы и необходимость в освоении новшеств профессиональной деятельности, имеет стремление в достижении высоких результатов в повседневном труде, то, «обучаясь дисциплине жизни», он способен к конструктивному преодолению профессиональных затруднений, что способствует росту его профессионализма и достижению профессионального акме. Понимая закономерности и механизмы личностно-профессионального развития, автор обосновывает необходимость и возможность использования технологии развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации.

Исходные научные положения: цель, объект, предмет, гипотеза, характеристика задач и т.д. концептуально обоснованы. Проведенный теоретический анализ позволил аргументированно определить проблему. В представленном теоретическом обзоре современных исследований данной проблемы автор на высоком методологическом уровне излагает существующие концепции, делает выводы и обобщения. Безусловную ценность работы определяет использование автором методологических и науч-

ных принципов современной психологической науки в анализе теоретического материала.

*Новизна* (содержательные аспекты акмеологической позиции педагога *дополнены* аспектом функциональным: способностью к смыслообразованию, целеполаганию, видению перспективы в профессиональной деятельности; *определены* базовые условия наличия акмеологической позиции педагога и уровни акмеологической позиции; с позиции акмеологического подхода *разработана* технология развития акмеологической позиции педагога, обеспечивающая ее динамику в процессе повышения квалификации) и *практическая значимость* (*доказана* возможность управления личностно-профессиональным развитием педагога в условиях модернизации образования) не вызывают сомнения.

Апробация технологии развития акмеологической позиции педагога прошла в Кемеровской области (Кемерово, Новокузнецке), Тамбове, Томске. Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» и образовательных учреждений муниципальной системы образования г. Новокузнецка, участвовало 300 педагогов. Основное содержание исследования отражено в 15 публикациях автора.

При раскрытии содержания и результатов экспериментального исследования предоставляется комплекс диагностических методик, позволяющий выявлять базовые условия и уровни развития акмеологической позиции; оценивать результативность технологии развития акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации. Используемые методы математико-статистического анализа подтверждают значимость полученных результатов. В автореферате научное содержание полученных экспериментальных данных могло быть более отчетливо представлено в рисунках-гистограммах.

Диссертационное исследование соответствует требованиям ВАК РФ (п.9, 11-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), и автор Ветрова Яна Анатольевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Цвелюх Ирина Петровна, к.пед.н., доцент,  
доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий  
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89;  
К.т.+79233530313, e-mail: tsviraira@yandex.ru

