

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ветровой Яны Анатольевны
«ДИНАМИКА АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА
В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.13 – психология развития, акмеология**

Диссертационное исследование Я.А.Ветровой содержит результаты исследования акмеологической позиции педагога и ее изменений в процессе повышения квалификации. Впервые выделен, наряду с содержательным, функциональный аспект акмеологической позиции.

Высокие требования к профессиональному развитию педагога в условиях реформирования образования определяют **актуальность** проведения такого рода исследования.

Новизна работы состоит в том, что в ней предпринята попытка эмпирически исследовать набор базовых условий наличия акмеологической позиции педагога (развитая рефлексия, конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений, отсутствие профессионального истощения) и уровни акмеологической позиции (базовый, высокий и высший), позволяющие фиксировать особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях модернизации образования, а также предложена технология развития акмеологической позиции педагога.

Результаты диссертационного исследования Я.А.Ветровой **в теоретическом плане** стимулируют дальнейшее обсуждение проблемы субъектности и ее роли в профессиональном развитии педагога. Они могут быть **внедрены в практику** работы образовательных учреждений, предлагающих программы повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Автор систематизировал имеющиеся в литературе подходы к пониманию акмеологической позиции и ее динамики, выделил ее основные характеристики (условия формирования, уровни), обосновал возможность их эмпирического измерения, описал динамику акмеологической позиции.

Исследование проводилось в течение 5 лет на выборке из 300 человек (педагогов образовательных учреждений Новокузнецка, повышавших квалификацию в МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» Новокузнецка) и включало в себя проведение формирующего эксперимента по развитию акмеологической позиции педагога в процессе повышения квалификации.

К основным результатам проведенного исследования относится эмпирическое изучение динамики акмеологической позиции педагога и таких ее проявлений как уровень акмеологической позиции, познавательный мотив, достижение трудных целей, саморазвитие, креативность, развитие себя. Изучены и деятельностные проявления динамики: повышение квалификационной категории, участие в научно-практических конференциях

(НПК), статьи в профессиональных сборниках, журналах, участие в методических объединениях, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение качества обучения, реализация инновационных образовательных технологий, призовые места школьников в олимпиадах, участие школьников в научно-исследовательской работе.

Вместе с тем, судя по автореферату, работа не лишена недостатков, прежде всего в методологии выполненного исследования.

Во-первых, в группе испытуемых наблюдается отсутствие педагогов мужского пола. Однако возможное влияние этого дисбаланса генеральной совокупности и выборки на интерпретацию данных в автореферате не обсуждается: пол испытуемых упоминается в автореферате всего дважды.

Во-вторых, недостаточное внимание уделено выявленным автором различиям между экспериментальной и контрольной группами, в частности, сопряженным с наличием акмеологической позиции тенденциям к сокращению и омоложению возрастного диапазона (от 65 до 51 года); к сокращению диапазона общего и среднего стажа работы (от 45 до 28 лет и от 17,7 до 13,3 лет соответственно); увеличению количества педагогов, которые состоят в браке (от 69,59 % до 92,59 %); увеличению количества педагогов, имеющих высшую категорию (от 60,23 % до 77,28 %); уменьшению количества педагогов первой (от 26,32 % до 22,2 %) и второй квалификационных категорий (от 13,45 % до 0 %). Эти тенденции являются индикаторами таких важных внешних условий наличия акмеологической позиции как возраст до 50 лет, относительно небольшой стаж работы, наличие семьи, наличие квалификационной категории высокого уровня. Возникает вопрос о том, насколько они преодолимы (компенсируемы) даже при применении созданной технологии развития акмеологической позиции педагога.

Несмотря на отмеченные дискуссионные моменты, заслуживающие дополнительного обсуждения, выполненное диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым ВАК России к работам подобного уровня, а его автор Я.А.Ветрова достойна присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором Е.В.Левченко и утвержден на заседании кафедры общей и клинической психологии Пермского государственного университета (протокол № 6-14 от 5 ноября 2014 года).

Левченко Елена Васильевна,
зав. кафедрой общей и клинической психологии философско-социологического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета, доктор психологических наук, профессор. 614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15.
E-mail: info@psu.ru



17.11.14
Подпись Левченко Е.В. заверен
Ученый секретарь
Е.А.

Тел. 3422396617.