

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Квашниной Дарьи Александровны
«Гуманистическая природа *medien*-образования
в современном университете»,
представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по
специальности 09.00.11 – Социальная философия

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку оно связано с изменениями, все более отчетливо наблюдающимися в образовательной среде. Не вызывает сомнения необходимость теоретического осмысления и содержательного анализа процессов коммерциализации образования. Также справедливо высказывание автора относительно современного общества, в том, что оно «поставлено перед необходимостью преодоления кризиса, связанного с классической моделью образования, не отвечающей потребностям неклассического времени.<...>Образовательное пространство современного университета, призванное быть сферой воспроизводства человека, позволяющей выпускнику университета не оказаться существующим вне культуры, не в полной мере реализует заложенный в нем потенциал» (с. 3). Тем самым становится очевиден определенный кризис в научном сообществе.

Диссертационное исследование, проведенное Квашниной Д. А., является вкладом в решение проблемы в таком перспективном социально-философском направлении как философия образования, преодолевающей ограничения психологических, социологических, педагогических работ. Также можно согласиться с диссертантом в том, что большое количество зарубежных и отечественных исследователей, в своих работах не раскрывают в полной мере гуманистический потенциал *medien*-образования, его информационно-коммуникационных средств в рамках образовательных практик современного университета. Проблема, цель, задачи, объект исследования, научная новизна, положения, выносимые на защиту, сформулированы диссертантом достаточно четко и соотносятся с логикой исследования (с. 4–7). В положениях, выносимых на защиту, наибольший интерес представляют пункты 3 и 4, а именно (с. 6–7):

1. гуманистическая природа *medien*-образования создает условия для формирования, раскрытия и использования творческих способностей, внутренних резервов и самореализации личности, а также играет роль предпосылки формирования продуктивного мышления;

2. основанием диалога гуманизации и информатизации как тенденции развития сферы университетского образования является выбор тех средств информатизации, которые позволят сохранить гуманистический смысл идеалов и ценностей классического университетского образования.


Однако, как и в любой исследовательской попытке, помимо достоинств, в работе Квашниной Д.А. имеются и некоторые недостатки. В автореферате автором довольно часто употребляется термин «*massen-medien*», но четкого определения данному феномену диссертант не дает, а лишь упоминает «*massen-medien*» как «системы массовой информации» (с. 17). Следовательно, не совсем понятно, что именно автор имеет в виду.

В тексте автореферата встречаются стилистические неточности, затрудняющие понимание смысла некоторых разделов. Так, например, в качестве предмета исследования указаны через запятую «возможности информатизации современного университетского образования и гуманистическая природа massen-medien в современном университетском образовании» (С.5). В такой формулировке рядоположенность двух явлений (возможность информатизации образования и гуманистическая природа massen-medien...) не предполагает их обязательной взаимозависимости и взаимосвязи, которые, собственно, и являются предметом анализа диссертанта. Вряд ли «информатизация университетского образования (при всей ее важности – С.И. Ануфриев) может быть интерпретирована как мега-тенденция эволюции современного общества» (С.6). И, наконец, вряд ли можно согласиться с утверждением, что «задача образования – готовить специалистов для профессиональной деятельности в информационной сфере общества» (С.20). Тем более, что на странице 10 автореферата автор диссертации справедливо указывает, что «цель образования – развитие целостной личности, что и было положено в основу модернизации системы образования в России».

Тем не менее, высказанные замечания не являются принципиальными. Авторские результаты достоверны и отражены в 10 публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в журналах, рекомендуемых ВАК, 1 статья в издании, индексируемом в WoS. Выводы диссертанта соответствуют проведенному исследованию.

Исходя из представленных в автореферате результатов исследования, диссертационная работа Квашниной Д. А. «Гуманистическая природа medien-образования в современном университете» написана на высоком научном уровне, является завершенным, самостоятельным исследованием, а ее автор, Квашнина Дарья Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия.

Профессор кафедры управления и экономики образования
Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (634034, Россия, г. Томск, ул. Пирогова, 10; (3822) 55-79-89; toipkro@edu.tomsk.ru; https://toipkro.ru),
кандидат философских наук (09.00.01 – Онтология и теория познания)


Ануфриев Сергей Иосифович

Я, Ануфриев Сергей Иосифович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Д. А. Квашниной.

30.05.2018

Подпись С.И. Ануфриева удостоверяю
Начальник отдела кадров ТОИПКРО



Л.А. Галочкина