

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный  
медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России  
Партизана Железняк ул., д. 1, г. Красноярск  
660022  
тел. 220-13-95 факс (391) 228-08-60  
е - mail: [rector@krasgmu.ru](mailto:rector@krasgmu.ru)  
ОКПО: 01962882 ОГРН: 1022402471992  
ОКТМО: 04701000  
ИНН/КПП: 2465015109/246501001

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Красноярский государственный  
медицинский университет имени  
профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения России,  
доктор медицинских наук, профессор

И.П. Артюхов

18 мая 2018 г.

21 МАЙ 2018

№ 10-04-03/2344

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Гридневой Алёны Андреевны «Смысложизненные ориентации в формировании стрессоустойчивости как ресурса психического здоровья сотрудников пенитенциарной сферы», по специальности 19.00.04 – Медицинская психология на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Смысложизненные ориентации относятся к числу одних из сложных и интересных явлений человеческой жизни. Они выражают целостность жизненного мира человека, его устремленность в будущее и способность к изменению собственной жизни во имя этого будущего. Особо значимым представляется выявление перспектив будущего и необходимых ресурсов для их самореализации в профессиональной сфере. Возможности успешной реализации возникают при наличии состояния психического здоровья человека, которое включает в себя и особенности совладения со стрессовыми ситуациями. Согласованность смысложизненных ориентаций со стрессоустойчивостью личности является критерием, определяющим психическое здоровье личности. Стрессоустойчивость рассматривается как совокупность качеств личности, позволяющих переносить стрессовые ситуации без значительных негативных последствий для деятельности, здоровья и взаимоотношений с окружающими

Стрессоустойчивость определяется как подвижная структура личности, которая позволяет справляться со стрессовыми ситуациями и не способствует снижению эффективности деятельности. С одной стороны, стрессоустойчивость выступает ресурсом для нормального адаптивного функционирования человека, с другой стороны, воздействие стресса может оказать влияние на формирование дезадаптивных форм поведения человека.

Однако в медицинской психологии до сих пор отсутствуют эмпирически обоснованные представления о влиянии смысложизненных ориентаций на формирование стрессоустойчивости личности.

Данное исследование раскрывает проблему смысложизненных ориентаций как предпосылки формирования личностно-смыслового уровня стрессоустойчивости и как ресурса психического здоровья сотрудников пенитенциарной сферы. Раскрываются возможности практико-ориентированного применения технологий психологического сопровождения сотрудников пенитенциарной сферы с комплексным использованием тренинговой программы аудиовизуального воздействия, что является эффективным условием формирования стрессоустойчивости.

В этой связи, исследование А. А. Гридневой представляет собой новый оригинальный взгляд на особенности формирования стрессоустойчивости в зависимости от смысложизненных ориентаций сотрудников пенитенциарной сферы.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена и тем, что имеется ряд статистических данных, позволяющих говорить о том, что возникает существенный рост снижения уровня здоровья населения многих профессиональных групп. Особую актуальность обозначает проблема рассмотрения стрессоустойчивости у сотрудников пенитенциарной сферы, так как данный вид профессиональной деятельности в большей степени сопряжен с высокими показателями возникновения профессионального стресса.

В диссертации в полном объеме исследован феномен стрессоустойчивости, в котором выделен личностно-смысловой уровень стрессоустойчивости, рассматривающийся как ресурс личности для преодоления стрессогенных ситуаций. На основе данного теоретического анализа совершенно обоснованно предложена схема эмпирического исследования формирования стрессоустойчивости посредством определения смысложизненных ориентаций личности и использованы технологии формирования стрессоустойчивости.

Автор четко формулирует цель, основные допущения гипотезы и задачи исследования, решая которые опирается на труды ведущих отечественных и зарубежных психологов, философов, то есть стремится раскрыть исследуемый феномен во всей его полноте. Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

Диссертация А. А. Гридневой имеет элементы научной новизны и практической значимости.

Опыт применения А. А. Гридневой анализа смысложизненных ориентаций и стрессоустойчивости личности находит свое воплощение в материалах второй и третьей глав при организации эмпирического исследования и разработке технологии психологического сопровождения сотрудников пенитенциарной сферы с комплексным использованием тренинговой программы аудиовизуального воздействия и является эффективным условием формирования стрессоустойчивости, что в полной мере отражает научную новизну диссертации и, несомненно, заслуживает внимания коллег-исследователей.

Эмпирическое исследование формирования стрессоустойчивости личности посредством смысложизненных ориентаций также представляет новые научные данные, особенно ценные в практическом приложении результатов диссертационного исследования. В том числе, А. А. Гридневой предложен диагностический инструментарий для изучения взаимосвязи параметров смысложизненных ориентаций и стрессоустойчивости личности, состоящий из ряда методик: Шкала

организационного стресса Мак-Лина; Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (Мини-мульти) (адаптация В. П. Зайцева); Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьев; Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д. А. Леонтьева; Краткий опросник ВОЗ для оценки качества жизни (WHOQOL-BREF) (1991).

На основании полученных данных автору удалось показать, что факторами, влияющими на формирование стрессоустойчивости, являются следующие компоненты смысложизненных ориентаций: способность к целеполаганию и целедостижению (целей в жизни, локус-контролем-Я), удовлетворенность процессом жизни, ощущение результативности и ее контролируемости. Стрессоустойчивость сотрудников связана с подвижностью нервных процессов, быстротой переключаемости эмоциональных переживаний, убежденностью в том, что включенность в ситуацию дает максимальный шанс для развития и достижения целей, а активность в процессе жизни позволяет влиять на исход ситуации.

Автор А. А. Гріднева предлагает сочетанное использование тренинговых мероприятий и методов аудиовизуальной стимуляции, что позволяет усилить результативность мероприятий за счет совмещения формирования компонентов смысложизненных ориентаций и развития навыков саморегуляции. Психологическое воздействие, сочетающее тренинг и аудиовизуальную стимуляцию, позволяет добиться большей результативности в формировании стрессоустойчивости как ресурса психического здоровья, что проявляется в существенном увеличении выраженности показателей смысложизненных ориентаций наряду с показателями стрессоустойчивости.

К числу несомненных достоинств данной диссертационной работы можно отнести

1) выбор здоровьесцентрированной модели при изучении заявленной проблематики, что отражает современные тенденции развития медицины и медицинской психологии;

2) оригинальность авторского замысла в части организации и реализации технологии психологического сопровождения сотрудников пенитенциарной сферы с комплексным использованием тренинговой программы аудиовизуального воздействия.

На наш взгляд, такой подход является эффективным условием формирования стрессоустойчивости, удерживая линию не коррекции, обеспечение здоровья или здоровьесформирование. Использование тренинговой программы и аудиовизуальной стимуляции позволило обнаружить следующие результаты:

– повышены показатели стрессоустойчивости и ее компонентов (способность самопознания, широта интересов, принятие ценностей других, гибкость поведения, активность и продуктивность) сотрудников за счет развития навыков целеполагания, целеустремленности и асертивности, повышения психологической готовности к стрессу;

– осуществлено развитие способности стойкого совладания со стрессовыми воздействиями и восприятия их как менее значимых, принятие рисков в жизнедеятельности за счет развития навыков саморегуляции;

– выявлено повышение психологической готовности к стрессу через поддержание стабильного функционального состояния за счет нормализации волновой активности головного мозга;

– зафиксировано повышение качества жизни по показателю «социальное благополучие» во взаимосвязи с позитивным самовосприятием;

– произошло повышение показателей осмысленности и целенаправленности жизни, ощущения управляемости и эмоциональной насыщенности жизни как ресурса стрессоустойчивости.

Автор на основе проведенного эмпирического исследования приходит к выводу, что эффективность тренинговых воздействий имеет положительную динамику в формировании личностно-смыслового уровня стрессоустойчивости сотрудников пенитенциарной сферы.

Рукопись диссертации построена по традиционному плану: включает введение, три главы, заключение, выводы, а также список использованной литературы, включающий 195 источников, из них 24 – на иностранных языках.

Текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов и аргументированностью представленных выводов.

Вместе с тем, в диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. Не понятно, с какой целью автор исследования при формулировании цели исследования делает акцент на том, что программа будет психологической, ведь далее в формулировке указано на психологическое сопровождение (Цель исследования – изучение роли смысложизненных ориентаций в формировании стрессоустойчивости как ресурса психического здоровья и разработка психологической программы психологического сопровождения сотрудников пенитенциарной сферы)?

2. Гипотеза исследования сформулирована как утверждение, в котором трудно обнаружить научную новизну организованного автором исследования, если не учитывать специфику деятельности респондентов выборки. Смысложизненные ориентации определяют формирование личностно-смыслового уровня стрессоустойчивости, по мнению многих отечественных и зарубежных ученых (С. Мадди и Д. Кошаба, А. Н. Леонтьев, В. Франкл, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. С. Братусь), занимающихся разработкой данной проблематики. И об этом автор сам пишет в теоретической главе.

3. Вызывает сомнение один из пунктов научной новизны исследования: «определены особенности смысложизненных ориентаций, характерных для сотрудников пенитенциарной сферы с низкой и высокой стрессоустойчивостью».

4. В научной литературе не существует описания результатов исследования данной проблематики? По нашему мнению, такие отечественные психологи как Фортова Л. К., Овчинников О. М., Собольников В. В., Ромашов Р. А., Писарев О. М. и другие упомянутые автором исследования в списке литературы занимались проблематикой детерминант и признаков профессиональной деформации личности сотрудников ФСИН России, в том числе с учетом стрессоустойчивости.

5. Одна из задач исследования звучит следующим образом: «рассмотреть алгоритм формирования стрессоустойчивости как ресурса психического здоровья». По ходу описания в работе данный алгоритм сложно выявить, необходимо уточнение: в чем он состоит (элементы, логическая последовательность, ожидаемый результат).

6. Не очень понятно, что для автора выступает критерием психического здоровья, каким образом оно (психическое здоровье) или ресурс психического здоровья измеряется? По мнению автора, что позволяет сделать корректное заключение о состоянии ресурса психического здоровья исследуемых?

7. Вызывает сомнение утверждение о том, что автором **разработан** пакет исследовательских методов и методик, применение которых позволяет получить психодиагностические данные об особенностях взаимосвязи стрессоустойчивости и смысложизненных ориентаций. В описании методов исследования, по нашему мнению, представлены популярные методики, направленные на изучение данных феноменов. В чем тогда участие автора в разработке данного пакета?

8. Автор исследования в эмпирической части указывает на то, что «Для повышения стрессоустойчивости сотрудников с учетом полученных результатов, экспериментальная группа разделена на три согласно задачам исследования по апробации методов психологической помощи». В этом отношении возникает ряд вопросов:

– учитывал ли автор исследования при этом особенности каналов восприятия исследуемых (в описании организации и методов исследования акцент на этом отсутствует);

– какие основания были у автора сделать предположение, что использование модуля психологического сопровождения с использованием аудиовизуальной стимуляции каким-либо образом повлияет на смысложизненные ориентации? Обращаем внимание, что цель исследования и гипотеза опираются именно на роль смысложизненных ориентаций в формировании стрессоустойчивости (при этом 2 группа – с использованием аудиовизуальной стимуляции – самая многочисленная 59 человек), а в теоретическом анализе сочетанным методам работы также не уделяется внимание.

9. В каких условиях осуществлялось психологическое сопровождение, позволившее в ходе программы из 12-ти часовых занятий и нескольких индивидуальных консультаций получить значимые изменения показателей, характеризующих стрессоустойчивость?

10. Каким образом, по мнению автора исследования, возможно применить данные исследования в отношении пациентов психоневрологических диспансеров?

11. Анализ литературных источников по проблеме исследования, представленный автором, свидетельствует, что имеется менее 10% источников на иностранном языке, а новизна литературы (за последние 5 лет) составляет 30%. При этом, не понятно, с какой целью автором исследования в списке литературы упомянуто данное исследование: (источник № 145) Сидельникова Н. Ю., Рязанцева М. А., Глебов В. В. Профилактические и коррекционные мероприятия по адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов в условиях большого города // Материалы I Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: инновация в современном мире» (Москва, 23 мая 2012г.). – Ч. 1. – Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2012. – С.53–56.

Высказанные замечания не снижают качество диссертационной работы, она является самостоятельным и законченным научным исследованием. Результаты исследования прошли апробацию международных, всероссийских научных и научно-практических конференциях.

Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

Таким образом, диссертация на тему «Смысложизненные ориентации в формировании стрессоустойчивости как ресурса психического здоровья сотрудников пенитенциарной сферы», отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. В диссертации на основании выполненных автором исследований решена научная задача изучения роли смысложизненных ориентаций в формировании стрессоустойчивости как ресурса психического здоровья, разработана программа психологического сопровождения сотрудников пенитенциарной сферы. По научному содержанию и по форме изложения материала диссертация полностью соответствует требованиям п. 9–10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Гриднева Алёна Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

Отзыв на диссертацию подготовлен:

Доктором медицинских наук (14.01.06 – Психиатрия), доцентом, заведующей кафедрой психиатрии и наркологии с курсом последипломного образования Березовской Мариной Альбертовной;

Кандидатом психологических наук (19.00.01 – Общая психология, история психологии, психология личности), доцентом кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования Живаевой Юлией Валерьяновной;

Кандидатом психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцентом кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования Стояновой Екатериной Иннокентьевной.

Отзыв обсужден и одобрен на совместном заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом последипломного образования и кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения России 27 апреля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения России, доктор медицинских наук, доцент

