

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.01, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 27 декабря 2017 года публичной защиты диссертации Быковой Елены Юрьевны «Социальная апатия как характеристика состояния учителей в современном обществе (социально-философский анализ)» на соискание учёной степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия.

Присутствовали 17 из 24 членов диссертационного совета, из них 5 докторов наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия:

- | | |
|--|----------|
| 1. Суровцев В. А., доктор философских наук, профессор,
председатель диссертационного совета, | 09.00.03 |
| 2. Завьялова М. П., доктор философских наук, профессор,
заместитель председателя диссертационного совета, | 09.00.01 |
| 3. Эннс И. А., кандидат философских наук, доцент,
учёный секретарь диссертационного совета, | 09.00.03 |
| 4. Ардашкин И. Б., доктор философских наук, доцент, | 09.00.11 |
| 5. Борисов Е. В., доктор философских наук, доцент, | 09.00.03 |
| 6. Вольф М. Н., доктор философских наук, доцент, | 09.00.03 |
| 7. Колодий Н. А., доктор философских наук, доцент, | 09.00.03 |
| 8. Коробейникова Л. А., доктор философских наук, профессор, | 09.00.11 |
| 9. Ладов В. А., доктор философских наук, доцент, | 09.00.03 |
| 10. Найман Е. А., доктор философских наук, доцент, | 09.00.03 |
| 11. Оглезнев В. В., доктор философских наук, доцент, | 09.00.01 |
| 12. Петрова Г. И., доктор философских наук, профессор, | 09.00.11 |
| 13. Сыров В. Н., доктор философских наук, профессор, | 09.00.03 |
| 14. Черникова И. В., доктор философских наук, профессор, | 09.00.01 |
| 15. Чешев В. В., доктор философских наук, профессор, | 09.00.01 |
| 16. Щербинин А. И., доктор политических наук, профессор, | 09.00.11 |
| 17. Щербина Н. Г., доктор политических наук, доцент, | 09.00.11 |

Заседание провёл председатель диссертационного совета доктор философских наук, профессор Суровцев Валерий Александрович.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение учёной степени – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет) диссертационный совет принял решение присудить Е.Ю. Быковой учёную степень кандидата философских наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.01,
созданного на базе федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства образования и науки Российской Федерации,
по диссертации на соискание учёной степени кандидата наук
аттестационное дело № _____**

решение диссертационного совета от 27.12.2017 № 56

О присуждении **Быковой Елене Юрьевне**, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата философских наук.

Диссертация **«Социальная апатия как характеристика состояния учителей в современном обществе (социально-философский анализ)»** по специальности **09.00.11** – Социальная философия принята к защите 25.10.2017 (протокол заседания № 51) диссертационным советом **Д 212.267.01**, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина 36, приказ о создании диссертационного совета № 743/нк от 05.11.2013).

Соискатель **Быкова Елена Юрьевна**, 1987 года рождения.

В 2017 году соискатель очно окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» с выдачей диплома об окончании аспирантуры.

Работает в должности старшего преподавателя кафедры общей и педагогической психологии в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре онтологии, теории познания и социальной философии федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор философских наук, **Сыров Василий Николаевич**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра онтологии, теории познания и социальной философии, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Чистанов Марат Николаевич, доктор философских наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», кафедра философии и культурологии, заведующий кафедрой

Петров Владимир Валерьевич, кандидат философских наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии и права Сибирского отделения Российской академии наук, отдел социальных и правовых исследований, старший научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Морской государственный университет имени адмирала Г. И. Невельского**» в своём положительном отзыве, подписанном **Каменевым Сергеем Валентиновичем** (кандидат философских наук, доцент, кафедра социологии и философии, заведующий кафедрой), указала, что отечественная система образования третье десятилетие пребывает в состоянии перманентного реформирования, и за это время сообщество педагогов изменилось менее всего, как статистически, так и содержательно. Поэтому расширение границ исследования основных параметров социального самочувствия современных учителей до масштабов социально-философского рассмотрения процессов трансформации их мировоззренческих ценностей под воздействием общих изменений социальной среды представляется оправданным

и актуальным. В работе Е. Ю. Быковой представлено систематизированное осмысление значимых черт, характеризующих умонастроения современного педагогического сообщества. Опираясь на результаты анализа существующих трактовок в научной и философской литературе, автор предлагает свое целостное и убедительное толкование изучаемого феномена. Представленная модель социальной апатии, адаптированная для аналитического рассмотрения социального самочувствия учителей, обладает несомненной теоретической значимостью как для социальной философии, так и для конкретных психологических и социологических исследований. Обширный материал, представляющий различные подходы и позиции в осмыслении темы диссертации, может быть использован для выстраивания учебных дисциплин и спецкурсов в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования. Аналитические выводы и предложения автора могут быть приняты во внимание при выстраивании и коррекции образовательной политики как на региональном, так и на общенациональном уровне.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы (из них 1 статья в российском научном журнале, индексируемом Web of Science), в научном электронном журнале опубликована 1 работа, в сборнике материалов международных и всероссийских научных и научно-практических конференций опубликовано 5 работ. Общий объём публикаций – 4,95 п.л., авторский вклад – 4,59 п.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук:

1. Быкова Е. Ю. Реформирование системы школьного образования в СССР в 1917–1930 гг.: организационные и идеологические аспекты / Е. Ю. Быкова //

Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2011. – № 1 (13). – С. 179–189. – 0,83 п.л.

2. **Быкова Е. Ю.** Специфика социальной апатии учителей / Е. Ю. Быкова // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 394. – С. 84–91. – DOI: 10.17223/15617793/394/14. – 0,85 п.л.

3. **Быкова Е. Ю.** Социальная апатия учителей: к проблеме определения условий и причин возникновения / Е. Ю. Быкова // Философия образования. – 2016. – № 5 (68). – С. 92–105. – DOI: 10.15372/PHE20160509. – 0,94 п.л.

4. Быков Р. А. Учителя и дети: проблема формирования коммуникативного пространства / Р. А. Быков, **Е. Ю. Быкова** // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 38. – С. 252–259. DOI: 10.17223/1998863X/38/25. – 0,49 / 0,3 п.л.

Web of Science: Bykov R. A. Teachers and children: the formation of communicative space / R. A. Bykov, **E. Y. Bykova** // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta-filosofiya-sotsiologiya-politologiya – Tomsk state university journal of philosophy sociology and political science. – 2017. – Vol. 38. – P. 252–259.

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов. Отзывы представили:

1. **А. В. Овчинников**, канд. ист. наук, преподаватель кафедры Философии и социально-политических дисциплин Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова, *с замечаниями:* в автореферате заявлена «база эмпирических данных» исследования, однако отсутствует раздел, описывающий, на основании чего проводился сбор «анамнеза» для дальнейшей «диагностики» социального самочувствия учителей преимущественно как негативного; в разделе об апробации результатов исследования упомянуто проведённое социологическое исследование «Вовлечённость педагогов, школьников и их родителей в образовательный процесс», однако не указано, использовались ли в исследовании результаты общероссийских соцопросов.

2. **Д. А. Аникин**, канд. филос. наук, доцент кафедры теоретической и социальной философии Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, *с замечаниями:* в автореферате указано на использование трудов Ж. Бодрийара,

Ж. Липовецки и Р. Мэя для анализа проблемы социальной апатии, но не раскрыты специфические черты современного общественного устройства, которые способствуют возникновению данного явления; среди признаков социальной апатии, выделенных в автореферате, доминируют психологические характеристики, в то время как социальные проявления не артикулированы. 3. **Н. Н. Равочкин**, канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин Кемеровского государственного сельскохозяйственного института, *с замечанием*: недостатком автореферата выступает неполное описание того, как (в отличие современных психологов и социологов) автор раскрывает более глубокое понимание уникальности профессии учителя, связанное со спецификой взаимодействия педагогов с представителями другой экзистенциальности; в дополнительном прояснении нуждается принадлежность «другой экзистенциальности» к конкретному поколению. 4. **Л. В. Денисова**, д-р филос. наук, проф., начальник кафедры философии и политологии Омской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, *с замечаниями*: проблема исследования сформулирована слишком громоздко, в результате чего утрачивается её смысл; название параграфа 3.2 неудачно, потому что содержит выражение «к вопросу», не вполне уместное в диссертационном исследовании. 5. **В. В. Останин**, канд. филос. наук, доцент кафедры философии Алтайского государственного аграрного университета, *с вопросами*: почему автор обращается именно к феномену психологического синдрома эмоционального выгорания, и насколько правомерно считать синдром выгорания проблемой социального самочувствия современных педагогов?

В отзывах указано, что актуальность диссертации напрямую связана с изменениями, которые все отчетливее наблюдаются в образовательной среде. Многообразные реформы и следующие за ними трансформации в институтах образования порождают снижение статуса учительского труда, утрату престижа некогда почетной и уважаемой профессии. Проблема эмоционального выгорания учителей является актуальной сразу для нескольких областей гуманитарного знания. Автор выдерживает социально-философскую направленность работы, анализируя данный феномен через призму концепции социальной апатии

и определяя социокультурные детерминанты, обуславливающие психологические особенности современной преподавательской деятельности. Е. Ю. Быковой изучены основные концепции социального самочувствия учителей, проведен сравнительный анализ положения учителей в образовательной структуре общества, проанализированы концепции социальной апатии, выявлены её взаимосвязи с доминирующими тенденциями современного социального развития, предложены возможные действия по сглаживанию последствий проявления социальной апатии в системе образования: переориентация ценностей и установок учителей путем переключения внимания педагогов с внешних условий деятельности на их установку по отношению к жизни, понятиям личной ответственности, ценностей, ожиданий и смыслов, определяющую их субъективную жизнь. Результаты исследования могут быть использованы не только в преподавательской или исследовательской деятельности, но и при принятии управленческих решений в сфере образовательной политики.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что **М. Н. Чистанов** является высококвалифицированным специалистом по проблемам социальной онтологии, методологии социальных и гуманитарных наук, процессам социальной модернизации в сфере образования, межкультурных и межконфессиональных отношений; **В. В. Петров** – высококвалифицированным специалистом в области философии образования, социологии науки и образования, образовательных технологий в формирующемся обществе знания, проблем релевантности системы образования требованиям современного социума в условиях системных трансформаций, в том числе взаимозависимости всех акторов образовательного процесса; в **Морском государственном университете имени адмирала Г. И. Невельского** проводятся исследования в области философии и психологии образования, социальных проблем управления.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

показано, что в исследовательской литературе проблемы социального самочувствия учителей принято сводить к проявлениям синдрома эмоционального

выгорания и определять в качестве главных причин распространения данного состояния такие личностные и институциональные факторы, как эмоциональная устойчивость учителей, наличие внутриличностных конфликтов и профессионально-психологических барьеров, неблагоприятные условия труда, недостаток поддержки со стороны администрации школы, авторитарный стиль руководства, низкую заработную плату, наличие многочисленной отчётности и т.д.;

выявлено, что такой подход к проблемам социального самочувствия учителей представляется ограниченным в силу его сведения к особенностям институциональных условий осуществления педагогической деятельности и внутриличностных (психологических) факторов, что приводит к преобладанию описательного характера исследований размытости понятия «выгорание», монополизации исследовательской практики использованием одного инструментария, отсутствию общей объяснительной теории, общей стагнации концептуального осмысления проблемы, а, следовательно, к малой эффективности предлагаемых методов её решения;

обосновано, что для преодоления ограниченности доминирующих подходов к проблеме социального самочувствия современных учителей следует трактовать её на основании применения концепции социальной апатии, характеризующей сущностные черты современного общества в целом и актуализирующей такие черты современной социальной среды, как рост ценностной дезориентации, меланхолия, экзистенциальный вакуум и экзистенциальная скука;

установлено, что распространение среди учителей социальной апатии обусловлено трансформацией их ценностных ориентаций в сторону роста безразличия, истощения и пассивности, равнодушного отношения к работе и саморазвитию, приводит к потере инициативы, утрате или размыванию мотивации и выступает тем самым не столько некоторым временным состоянием неудовлетворённости профессией, сколько стратегией реагирования и адаптации к особенностям современной социальной среды, обусловленной невозможностью использовать традиционные способы придания смысла своей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

обоснован тезис об ограниченности имеющихся подходов и установок отечественных и зарубежных исследователей при изучении причин ухудшения социального самочувствия учителей;

предложена концептуальная разработка подхода к изучению проблем социального самочувствия учителей, которая предполагает расширение контекста изучения проблемы посредством обращения к феномену социальной апатии, являющемуся специфической чертой состояния общества, формой его реагирования на современные условия, что позволит раскрыть глубинную природу данных проблем в современной системе образования;

показана возможность более глубокого и всестороннего социально-философского осмысления актуальных проблем современного образования путем выделения ключевых ценностно-смысловых трансформаций в социальной среде как главного фактора, провоцирующего возникновение проблемы социальной апатии среди педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

проведён анализ основных концепций социального самочувствия учителей, сложившихся в отечественной и зарубежной литературе, который показал доминирование подхода, связывающего негативные изменения в педагогической среде с институциональным условиям осуществления педагогической деятельности и личностными особенностями учителей и истолковывающего их как проявления синдрома эмоционального выгорания;

подтверждена ограниченность сведения поиска причин проблем социального самочувствия современных учителей к профессиональному контексту осуществления педагогической деятельности, осуществляемому в рамках концепции эмоционального выгорания;

обоснована возможность продуктивной интерпретации проблем современных учителей на основании социально-философского анализа состояния современного социума, которое проинтерпретировано как состояние социальной апатии;

доказано влияние трансформации ценностно-смысловых ориентаций учителей на состояние социальной апатии, которая проявляется в преобладании инструментального, или потребительского, отношения к собственной профессии, отчуждении от экзистенциальных установок и высоких смыслов профессиональной деятельности.

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. Материалы диссертации могут служить теоретической основой при планировании мониторингов, исследований связи социального самочувствия учителей и их смысложизненных ценностей. Результаты исследования могут использоваться при составлении курсов по социальной философии, философии образования, культурологии, философии культуры, социологии образования, педагогической психологии. Диссертационные исследовательские материалы могут найти применение в сфере высшего образования для подготовки и переподготовки кадрового и руководящего состава общеобразовательных учреждений. База эмпирических данных и предложенных практических методов решения проблем мотивации педагогов может быть использована при принятии управленческих решений в области кадровой политики отдельных школ, а также при разработке обучающих тренингов и семинаров для учителей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Содержание диссертации внутренне непротиворечиво и логически выдержанно. Достоверность результатов исследования определяется анализом достоверных источников. Литература, используемая для определения проблематического поля и формулирования центральных тезисов исследования, представляет собой классические работы социальной философии, философии образования, педагогической психологии, социологии образования, педагогике и проч. Основными источниками для выбранной темы стали фундаментальные работы по социальной философии. Критико-аналитическая часть исследования потребовала обращения к работам по педагогической психологии, социологии и антропологии.

Методы, использованные в диссертации, полностью определяются целью и задачами исследования. Методологической основой для интерпретации

современного состояния общества как социальной апатии использованы идеи Ж. Бодрийяра, Ж. Липовецки и Р. Мэя, которые считали данный феномен хроническим недугом нашего времени и связывали его причины с особенностями общества потребления и характерной для него потребительской идеологией.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в следующем:

проведён и представлен на русском языке анализ многочисленных зарубежных исследований по проблемам социального самочувствия учителей;

показано, что проблемы социального самочувствия педагогов не могут быть эффективно разрешены с использованием преобладающей в исследовательской литературе концепции эмоционального выгорания в силу ограниченности восприятия данных проблем как принадлежащих узкому профессиональному контексту;

обосновано, что именно социально-философский анализ позволит дать широкое и всестороннее понимание особенностей и причин распространения негативных тенденций в педагогической среде;

утверждается, что обозначаемые в литературе проблемы утраты или размывания мотивации, пассивности, безынициативности, безразличия и равнодушия современных учителей можно рассматривать как проявления состояния социальной апатии, определяемой характером социальной среды;

предложен новый способ интерпретации негативного социального самочувствия педагогов с использованием разработанной концепции, согласно которой социальная апатия учителей является не столько некоторым временным состоянием неудовлетворенности профессией, сколько стратегией реагирования и адаптации к особенностям современной социальной среды, обусловленной невозможностью использовать традиционные способы придания смысла своей профессиональной деятельности.

Личный вклад соискателя состоит в: участии в постановке цели и задач диссертационного исследования, проведении всестороннего обзора широкого круга отечественных и зарубежных исследований по проблемам социального

самочувствия учителей; обосновании ограниченности доминирующего психолого-ориентированного подхода к трактовке причин проблем самочувствия современных педагогов; разработке концепции социальной апатии как основы для интерпретации преобладающего состояния современных индивидов; выявлении прямых и косвенных признаков, подтверждающих правомерность использования данной концепции для объяснения особенностей социального самочувствия учителей; разработке основных положений диссертационной работы; апробации полученных результатов, подготовке публикаций по теме исследования. Все результаты, выносимые на защиту, получены автором лично.

Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней для диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, и, в соответствии с пунктом 9 Положения, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи по выявлению основных факторов, провоцирующих возникновение и усиление негативного социального самочувствия учителей, имеющей значение для развития социальной философии.

На заседании 27.12.2017 диссертационный совет принял решение присудить **Быковой Е. Ю.** учёную степень кандидата философских наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 5 докторов наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Суровцев
Валерий Александрович

Эннс
Ирина Андреевна

27.12.2017