

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации С.А. Еварович**

**«Образовательная модель становления инновационного сообщества в условиях андрагогической практики»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование, выполненное Еварович Светланой Анатольевной, затронуло актуальную на сегодняшнее время тему, связанную с формированием предпосылок для более интенсивного развития инновационной экономики страны. В качестве одного из механизмов в этом процессе рассматривается деятельность инновационных сообществ, которые формируются в регионах. В связи с этим проблема использования потенциала андрагогических практик, несомненно, отражает тенденцию развития образования как отрасли, оказывающей влияние на решение задач социально-экономического развития на федеральном и региональном уровнях.

Работа выполнена в контексте представлений о перспективах образовательного проектирования в условиях андрагогических практик, представляющих сегодня особого рода организуемые (или самоорганизуемые) образовательные среды, объединяющие людей, которые ориентированы на инновационное развитие.

Достоинством работы является то, что автору удалось теоритически обосновать характеристики инновационного сообщества, разработать способы образовательного обеспечения процесса их становления.

Предложенная образовательная модель становления инновационных сообществ имеет потенциал для применения в регионах с высоким инновационным потенциалом, что подтверждается результатами апробации модели. Возможность использования данной модели обусловлена наличием последовательно разработанных пошаговых действий и диагностического инструментария.

Считаю, что значимость результатов исследования для науки обусловлена также дополнением к имеющимся педагогическим знаниям представлений о потенциале и специфике андрагогической практики, которая рассматривается в контексте теории «практик» и понимается как специфический вид образовательной деятельности, базирующийся на андрагогических принципах и осуществляющийся в рамках образовательных событий для взрослых.

Также считаю, что Еварович Светлана Анатольевна правильно акцентирует внимание на дидактических механизмах применения компетентностного подхода в

предложенной образовательной модели, которые заключаются в применении модели компетенций для определения образовательных дефицитов участников андрагогической практики, разработки каркаса андрагогической программы и оценки результатов образовательной деятельности.

Вместе с этим, считаю целесообразным высказать следующее замечание: в тексте автореферата недостаточно полно представлен механизм организации совместной деятельности участников инновационного сообщества.

Указанное замечание не снижает уровня научных достижений соискателя. Полученные результаты дают основание для положительной оценки данного диссертационного исследования, отвечающего требованиям п. 10 «Положения» ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Еварович Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры профессионального обучения,  
педагогике и психологии

федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего

профессионального образования

«Сибирский государственный университет путей сообщения» (СГУПС),

630049, г. Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, 191

[www.stu.ru](http://www.stu.ru); [silkina@stu.ru](mailto:silkina@stu.ru); (383)328-02-15

доктор педагогических наук, профессор Силкина Надежда Владимировна



*Подпись Силкиной Н.В. завершено*

*нач. ОД УМО  
Москвина Т.М.*