

Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Цигулевой Олеси Владимировны на диссертацию Кузнецовой Екатерины Михайловны «Влияние педагогических концепций С. Френе и В. А. Сухомлинского на развитие компетентностно-ориентированного образования в России», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Для современного российского общества остается острой проблема профессионального образования: необходимости изменений в практике и качестве подготовки профессиональных кадров, которых сегодня нужно готовить с требованиями экономики, социальной сферы и частных интересов граждан. Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее активно развивающихся направлений теории и практики современного образования, как реакция России на присоединение к Болонской декларации. Известно, что концепция модернизации российского образования до 2025 года предписывает внедрение компетенций и компетентностного подхода как условия успешного формирования новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяются как современные ключевые (общекультурные) компетенции. В логике диссертационного исследования Кузнецовой Е.М. разрабатывается педагогическая система формирования общекультурных компетенций на основе педагогических концепций С. Френе и В. А. Сухомлинского. Автором проведен сопоставительный анализ педагогических концепций В. А. Сухомлинского и С. Френе в мировоззренческом, целевом и содержательном плане с целью выявления в них компонентов, свидетельствующих о целесообразности применения данных концепций при формировании общекультурных компетенций. Это обстоятельство, с одной стороны, подчеркивает актуальность

и новизну данного исследования, а, с другой стороны, обуславливает сложность решаемой исследовательской задачи.

В современном профессиональном образовании дискутируется вопрос о некоем сдвиге: от квалификационного подхода к компетентностному. Квалификационный подход предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается с объектами (предметами труда), соотносится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимальны связаны с эффективностью жизни человека. Квалификации означают преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах. Компетенции отвечают требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей. Однако, как аргументированно указывает автор диссертации, обсуждаемые основания вступают в явное противоречие с традиционными установками в отношении организации образовательного процесса.

Несомненным достоинством работы следует признать сопоставительный анализ педагогических концепций В. А. Сухомлинского и С. Френе. Теоретическое обоснование эффективного применения педагогической системы формирования общекультурных компетенций в лингвистическом образовании на основе вышеназванных педагогических концепций позволило автору разработать и экспериментально апробировать педагогическую систему формирования общекультурных компетенций в современном лингвистическом образовании.

Отметим, что содержание и характер поставленных в исследовании задач, определивших логику и содержательную структуру диссертационного исследования, согласуется с положениями, выносимыми автором на защиту. Решение обозначенных задач отражено в трех главах и семи параграфах диссертации.

В первой главе диссертации автор конкретизирует и сопоставляет ключевые понятия «компетенция» и «компетентность» в российском

образовательном пространстве для характеристики результатов компетентностно-ориентированного образования (стр. 22-26).

Педагогическая интерпретация значимых в логике диссертационного исследования теоретических положений в области компетентностно-ориентированного образования подтверждает правомерность выбора в качестве оснований использование концепций С. Френе и В. А. Сухомлинского. Вышеназванные концепции являются основой для построения эффективной педагогической системы формирования общекультурных компетенций в лингвистическом образовании в силу близости целевых установок и основополагающих принципов. Сконструированная автором диссертационного исследования стратегия показывает, что, несмотря на очевидные преимущества компетентностного подхода, в современном российском образовании можно обозначить ряд проблемных ситуаций, которые препятствуют полноценной реализации компетентностно-ориентированного образования: распространенность малоэффективных технологий обучения, не стимулирующих формирование компетенций; недостаточное взаимодействие образовательных учреждений с сообществом работодателей и изолированность образовательной системы от рынка труда; несоответствие условий, в которых реализуется образовательный процесс в современном российском вузе, условиям, необходимым для эффективного компетентностно-ориентированного образования; распространенность субъектно-объектных отношений между преподавателем и студентом; слабое взаимодействие между ступенями образования (стр. 28-35).

Обозначенная в первой главе проблема компетентностного подхода в организации образовательного процесса проявляет высокий уровень понимания автором диссертационного исследования проблематики собственно лингвистического образования, глубину перспективы его развития в контексте решения образовательных проблем современности. Практические аспекты проблематики лингвистического образования и обоснование конструктивных

способов разрешения возникающих противоречий представлены в третьей главе диссертационного исследования.

Во второй главе диссертационного исследования автором сопоставлены педагогические концепции С. Френе и В. А. Сухомлинского, обозначены элементы педагогических концепций вышеназванных педагогов, способствующие формированию общекультурных компетенций. Автор показывает, что сходство между данными концепциями проявляется в мировоззренческом, целевом и содержательном планах (стр. 58-64) и выделяет параллельные элементы, свидетельствующие об их направленности на формирование общекультурных компетенций: идентичные принципы обучения, схожие средства организации образовательного процесса и технологии обучения, одинаковые принципы организации взаимодействия преподавателя и обучающегося (стр. 102-108).

Описание реализации программы педагогической системы формирования общекультурных компетенций, предложенной автором в третьей главе, отражает логику и содержание теоретических размышлений автора (стр. 114-120).

Автор аргументированно доказывает, что разработанная на основе педагогических концепций С. Френе и В. А. Сухомлинского педагогическая система формирования общекультурных компетенций эффективна для достижения целей современного лингвистического образования, которые объединяют профессиональную подготовку с формированием общекультурных компетенций (стр. 122-126).

Научная новизна и значимость диссертационного исследования определяется тем, что:

□ автором уточнен комплекс сущностных характеристик компетентностного подхода – интегративность, ориентированность на студента, направленность на решение задач обучаемости, самоактуализации, самоопределения, социализации и индивидуального развития личности выпускника;

□ выявлены проблемы реализации компетентного подхода в современном высшем образовании России – распространенность малоэффективных технологий обучения, изолированность образовательной системы от рынка труда, несоответствие условий реализации образовательного процесса требованиям компетентного подхода, распространенность неэффективной модели взаимодействия преподавателем и студентом, несогласованность между ступенями образования (начальной, средней, высшей школой);

□ проведен сопоставительный анализ педагогических концепций В. А. Сухомлинского и С. Френе в мировоззренческом, целевом и содержательном планах с целью выявления в них компонентов, свидетельствующих о целесообразности применения данных концепций при формировании общекультурных компетенций;

□ разработана и экспериментально апробирована педагогическая система формирования общекультурных компетенций на основе педагогических концепций С. Френе и В. А. Сухомлинского.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется, прежде всего, разработкой системы формирования общекультурных компетенций в лингвистическом образовании на основе педагогических концепций В. А. Сухомлинского и С. Френе (на примере учебной дисциплины «Французский язык»). А также тем, что в результате исследования систематизированная информация о педагогической концепции В. А. Сухомлинского стала доступна франкоязычному научному сообществу.

Критический анализ содержания диссертационной работы, основных теоретических положений и полученных результатов дает достаточные основания для того, чтобы считать оппонируемую работу самостоятельным, завершенным исследованием. В то же время, несомненным достоинством этой работы является то, что автор, решая задачи исследования, выявил ряд значимых противоречий, необходимость разрешения которых определяет

перспективу развития современного образования в условиях его реформирования.

Признавая высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования, считаю необходимым высказать замечания, которые носят дискуссионный характер и могут рассматриваться как возможные направления дальнейших теоретических исследований и практических разработок в русле проблематики диссертационного исследования.

1. Автор диссертационного исследования, анализируя понятия, компетенции и компетентность в российском образовательном пространстве с целью характеристики результатов компетентностно-ориентированного образования, тем не менее, не дает рабочее определение понятиям «компетенция» и «компетентность».

2. Определяя, эффективность компетентностно-ориентированного лингвистического образования в условиях вуза применением специальной педагогической системы формирования общекультурных компетенций, основанной на педагогических концепциях С. Френе и В. А. Сухомлинского, автор, однако не указывает границы возможного использования вышеназванной педагогической системы в образовательной практики высшей школы. Возникает вопрос: возможно ли использование педагогической системы формирования общекультурных компетенций, основанной на педагогических концепциях С. Френе и В. А. Сухомлинского при изучении различных курсов дисциплин гуманитарного и общественно-политического цикла.

Высказанные суждения не снижают высокой оценки проведённого исследования и его результатов, отражающих не только существенные достижения в исследовании обозначенной проблемы, но и определяющих постановку новых исследовательских задач.

Основные результаты диссертационного исследования в достаточной степени представлены в научных публикациях, в том числе в пяти статьях в

изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Автореферат диссертации соответствует логике и содержанию проведенного диссертационного исследования, отражает основные теоретические и практические результаты. Диссертация Кузнецовой Е.М. представляет собой самостоятельно выполненное и завершенное исследование актуальной для развития современного образования проблемы. Диссертация отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии, предъявляемым к кандидатским диссертациям, соответствует названной специальности, а её автор – Кузнецова Екатерина Михайловна заслуживает присвоения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

20.03.2015

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедра перевода и переводоведения,
профессор

Олеся Владимировна Цигулева

Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский военный институт
внутренних войск имени
генерала армии И.К. Яковлева

Министерства внутренних дел Российской Федерации»

630114, ул. г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато 6/2,

<http://nivvmvd.ru/ustav.php>

e-mail: nsk_vivv@mail.ru

Сторпись переводов
Начальник
по связям
20.03.15-7

О.В. Цигулева
заведующий
кафедрой
ИИСА ВМВД