

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.А. Бабин

« 19 » 015 г



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» на диссертационную работу Кузнецовой Екатерины Михайловны «Влияние педагогических концепций С. Френе и В. А. Сухомлинского на развитие компетентностно-ориентированного образования в России», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Сегодняшняя ситуация в российском высшем образовании определяется коренными изменениями, которые призваны повысить качество отечественного образования и привести его в соответствие с мировыми требованиями в контексте компетентностного подхода. В этой связи диссертационное исследование Е.М. Кузнецовой бесспорно, является актуальным, так как оно посвящено важной проблеме в теоретическом и практическом плане, связанной с изменениями характера требований к результатам профессионального лингвистического образования.

Такие факторы, как расширение международных контактов России, вступление России в международные ассоциации и объединения, определяющее влияние глобализации на все сферы жизни внутри страны и др. преобразуют современную ситуацию в российском высшем образовании таким образом, что лингвистическое направление высшего образования приобретает особый статус и становится одним из приоритетов развития государства.

Несмотря на то, что проблематика компетентностного подхода и особенности его применения в лингвистическом образовании освещались во многих работах последних лет, из-за широкого разнообразия трактовок понятий «компетенция» и «компетентность» вопросы формирования компетенций, обозначенных в действующем ФГОС-3 ВПО, остаются актуальными для комплекса наук об образовании и недостаточно исследованными.

Заслуживает внимания наблюдение автора диссертации, что до настоящего времени не предпринималось попыток рассмотреть с точки зрения компетентностного подхода авторские концепции выдающихся педагогов XX в. С. Френе и В. А. Сухомлинского. Кроме

того следует подчеркнуть, что для педагогической науки новым является опыт сопоставления этих двух концепций с целью выявления основ для построения современной педагогической системы формирования общекультурных компетенций. В ситуации противоречий между возросшими требованиями к качеству образования и игнорированием опыта В. А. Сухомлинского и С. Френе, которые стремились к решению задач, близких к направленности современного лингвистического образования в России, резко актуализируется проблема внесения изменений в образовательный процесс лингвистического направления высшего образования.

Структура и содержание работы.

Диссертация имеет логичную и ясную структуру, вытекающую из четко поставленных задач: работа состоит из трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений. Список литературы насчитывает 185 источников, из них 48 – на иностранных языках (английском, французском), что позволяет сделать вывод о масштабной работе, проведенной автором по изучению научной проблемы, ее теоретических и практических основ в отечественной и зарубежных научных традициях. Несомненным достоинством работы Е.М. Кузнецовой является опора на глубокий обобщённый анализ исследований отечественных и зарубежных ученых в областях компетентностного подхода, лингвистического компетентностно-ориентированного образования и истории педагогики.

В первой главе представлен анализ теоретических основ применения компетентностного подхода в организации лингвистического образования на основе ретроспективного анализа отечественной и зарубежной научной литературы по данной проблематике. На основе масштабного анализа научных источников диссертанту удалось уточнить основные задачи, которые призван решить компетентностный подход по отношению к личности выпускника (с.19), конкретизировать ключевые понятия «компетенция» и «компетентность» (с.24-26), а также выделить основные проблемы реализации компетентностного подхода в высшем образовании России. Особую ценность представляет раздел, посвященный специфике компетентностно-ориентированного лингвистического образования и анализу особенностей формирования общекультурных компетенций в условиях лингвистического направления высшего образования.

Во второй главе диссертации представлено последовательное решение следующих ключевых задач:

– сопоставлены педагогические концепции С. Френе и В. А. Сухомлинского в мировоззренческом, целевом и содержательном планах;

– выявлены параллельные элементы педагогических концепций двух выдающихся педагогов, свидетельствующие о применимости их опыта для формирования общекультурных компетенций: принципы, технологии обучения, формы, средства и модели взаимоотношений учителя с учащимися;

– описана разработанная педагогическая система формирования общекультурных компетенций, предложенная автором на основе педагогических концепций

В. А. Сухомлинского и С. Френе для применения в профессиональном лингвистическом образовании.

В третьей главе подробно описан процесс апробации разработанной автором педагогической системы формирования общекультурных компетенций на основе концепций С. Френе и В. А. Сухомлинского в условиях факультета иностранных языков современного российского вуза, обозначены этапы организации экспериментальной апробации и представлены обобщенные результаты проверки эффективности разработанной педагогической системы. Заслуживает особого внимания определенные диссертантом организационные формы взаимодействия с экспериментальной группой студентов – посредством электронной почты, технологий Web 2.0 (блог группы) и других технологий дистанционного общения, которые позволяют стимулировать формирование общекультурных компетенций, связанных с использованием современных средств коммуникации в образовательных целях.

Заслуживает одобрения содержательная полнота Приложений (с. 154- с. 191), в которых представлены как анкеты и тесты, использованные для измерения наблюдаемых изменений уровня сформированности компетенций, так и примеры творческих и исследовательских работ студентов, на основе которых проводился текущий контроль.

Анализ автореферата показывает, что основные результаты диссертационного исследования Кузнецовой Е.М. опубликованы в 3 журналах, рекомендованных ВАК (в том числе в 1 журнале, входящем в базу цитирования Web of Science) и в других изданиях. Список публикаций достаточно представительен и включает несколько статей на иностранных языках. Материалы и промежуточные выводы исследования обсуждались на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях в 2011-2014 гг. Общее количество публикаций, отражающих результаты диссертационного исследования, составляет 18, и их содержание позволяет сделать заключение о достаточном раскрытии основных положений диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Конкретизированы сущностные характеристики компетентного подхода к организации высшего образования и специфика реализации компетентностно-ориентированного образования в России на современном этапе развития высшей школы;
2. Проанализированы особенности формирования общекультурных компетенций, их функции и значение для достижения глобальных задач образования, а также специфика формирования общекультурных компетенций в лингвистическом образовании.
3. Сопоставлены педагогические концепции С. Френе и В. А. Сухомлинского и обозначены параллельные элементы данных концепций, свидетельствующие об их применимости для формирования общекультурных компетенций в современном лингвистическом образовании.
4. Сконструирована и экспериментально апробирована в условиях факультета иностранных языков педагогическая система, направленная на формирование общекультурных компетенций.

Несомненная **теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в обосновании значения общекультурных компетенций для лингвистического направления высшего образования, уточнении функций общекультурных компетенций и обобщении информации о педагогической концепции С. Френе на основе трудов его последователей.

Практическая значимость исследования определяется вкладом в развитие теории и практики преподавания французского языка как иностранного с применением педагогической системы на основе концепций В. А. Сухомлинского и С. Френе. Разработанная система может быть использована для совершенствования практики компетентностно-ориентированного образования на факультетах иностранных языков и в лингвистических вузах, а также служить основой для разработки учебно-методических пособий. Предложенная автором педагогическая система формирования общекультурных компетенций может быть использована при работе со студентами других направлений подготовки при условии изменения содержательного компонента.

Личное участие автора в получении результатов определяется разработкой ведущих положений исследования, общего замысла, методики проведения опытной работы по проблеме, руководством и непосредственным участием в эксперименте и получении эмпирических данных, теоретическом обобщении и интерпретации полученных результатов.

Содержание диссертации, сформулированные в ней выводы и научные положения, дают основание считать, что задачи исследования, в основном, решены, и цель исследования диссертантом достигнута.

Несмотря на то, что сложилось весьма положительное мнение о представленной к защите диссертации, автору могут быть сделаны следующие рекомендации:

1. В диссертации подробно описана разработанная педагогическая система формирования общекультурных компетенций, однако не хватает ее графического изображения, которое позволило бы облегчить восприятие системы как единого целого и проследить связи и взаимовлияние между ее компонентами.

2. Следовало бы разъяснить, является ли разработанная педагогическая система универсальной для любых видов лингвистического образования, для профессионального изучения любых иностранных языков, предполагается ли ее апробация в условиях преподавания других дисциплин, кроме дисциплины «Французский язык».

Высказанные замечания носят дискуссионный, рекомендательный характер, не снижают общей ценности диссертационного исследования и не влияют на значение его основных теоретических и практических результатов.

Таким образом, диссертация Кузнецовой Екатерины Михайловны является научно-квалификационной работой, которая представляет собой самостоятельное законченное исследование, выполненное на высоком научно-теоретическом уровне, и является вкладом в развитие педагогической науки. Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 и требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 г.

Автор диссертации, Кузнецова Екатерина Михайловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

С диссертацией ознакомились, приняли участие в ее обсуждении, выступили с положительной оценкой и составили текст отзыва:

1. Темербекова Альбина Алексеевна – профессор, доктор педагогических наук;
2. Гурьев Александр Иванович – профессор, доктор педагогических наук;
3. Карплюк Павел Николаевич – доцент, кандидат педагогических наук;
4. Сазонова Ольга Константиновна – доцент, кандидат педагогических наук.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики Горно-Алтайского государственного университета и положительное решение получено единогласно 18 марта 2015 г. (Протокол № 8).

Заведующая кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский
государственный университет»
кандидат педагогических наук,
доцент

О.К. Сазонова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет», 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, <http://www.gasu.ru>; office@gasu.ru; (38822) 26439

