

Отзыв

на автореферат диссертационной работы

Кузнецовой Екатерины Михайловны

«Влияние педагогических концепций С. Френе и В.А. Сухомлинского на развитие компетентностно-ориентированного образования в России»,
выполненную на кафедре романских языков Национального исследовательского Томского государственного университета и в Университете

Люмьер Лион², в отделении докторантуры EPIC исследовательского института ISPEF, и представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Актуальность. Реформа высшего образования в России потребовала перехода на компетентностный подход в реализации программ учебных дисциплин с ориентацией на формирование не просто отдельных умений и навыков, но компетенций, позволяющих выпускнику достойно осуществлять свою профессиональную деятельность и быть конкурентоспособным на рынке труда. В работе ясно показано, что истоки педагогической системы с опорой на формирование общекультурных компетенций следует искать в наследии научной мысли, развиваемой классиками Европейского образования С. Френе и В.А. Сухомлинского. Выбор авторов не случаен, поскольку именно в педагогических концепциях, представленных С. Френе и В.А. Сухомлинским, реализованы принципы и обозначены ключевые задачи образования, очень схожие с теми, которые выделяют современные исследователи компетентностного подхода.

В нашей стране особое значение приобретает развитие лингвистического образования как необходимого и достаточного условия для формирования нового образа выпускника, способного к коммуникации и обсуждению проблем в мировом сообществе в условиях глобализации. Таким образом, учет специфики лингвистического образования требует рассмотрения вопросов теории и практики организации учебного процесса с ориентацией на формирование общекультурных компетенций, позволяющих владеть определенной системой коммуникативных и социокультурных знаний для осуществления адекватного иноязычного общения. В связи с этим актуальность диссертационной работы Кузнецовой Е.М. вытекает уже из названия ее темы.

Научная новизна работы следует из формулировки цели и поставленных задач, основного текста автореферата, отражающего этапы объемного теоретического исследования и практического воплощения положений гипотезы при проведении эксперимента, а также из его результатов, обобщенных в выводах и в предложенных рекомендациях.

Сопоставительный анализ педагогических концепций С. Френе и В.А. Сухомлинского позволил автору диссертационного исследования раскрыть сущностные характеристики компетентностного подхода, обозначить проблемы его реализации в современном высшем образовании России, а также разработать и экспериментально апробировать педагогическую систему формирования общекультурных компетенций в лингвистическом образовании. Важным фактором, определяющим новизну представленного исследования, является систематизация информации о педагогической концепции В.А. Сухомлинского, которая стала доступна франкоязычному научному сообществу. Такое взаимопроникновение в теоретические положения образовательной системы Европейского типа крайне важны для дальнейшего реформирования российского образования и для кооперации с зарубежными коллегами в проведении научных исследований в этой области.

В работе проанализированы функции комплекса общекультурных компетенций, формируемых в образовательном процессе, имеющие принципиальное значение для

развития личности, ее успешной социализации и адаптации к условиям существования в окружающей действительности: социокультурная, прагматическая, мировоззренческая, коммуникативная, информационная, регулятивная, мотивационная и общенаучная. Именно такое рассмотрение составляющих данной компетенции позволяет более обоснованно подходить к организации образовательного процесса, направленного на формирование общекультурной компетенции во всех ее многогранных проявлениях, что повышает эффективность обучения лингвистов. Важную роль в учебном процессе играют и воспитательные моменты, без которых невозможно представить себе педагогическую концепцию В.А. Сухомлинского – педагога-новатора своего времени, которые уделял огромное внимание тесной взаимосвязи обучения и воспитания. Как С. Френе, так и В.А. Сухомлинский придерживались взглядов на обучение в процессе квазипрофессиональной деятельности.

Отмеченные моменты являются наиболее значимыми в новизне работы.

Практическая значимость работы заключается в разработке педагогической системы лингвистического образования на основе концепций С. Френе и В.А. Сухомлинского. Практическая ее реализация включает в себя составление дидактических и контрольных материалов, определение критериев оценивания, выделение тематических модулей в программе учебной дисциплины «Французский язык», разработку профессионально-ориентированных мастер-классов, позволяющих максимально приблизить процесс обучения к условиям реального иноязычного общения.

Сочетание новизны подхода в работе, современное видение проблемы, полученные результаты и приведенные рекомендации позволяют говорить о научно-практической полезности дальнейшего развития темы, в том числе применительно к лингвистическому образованию студентов различных направлений подготовки.

Все изложенное выше позволяет считать проведенное исследование законченной научно-квалификационной работой, соответствующей паспорту специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям, а саму Екатерину Михайловну Кузнецову - заслуживающей присвоения ученой степени кандидата педагогических наук.

09 апреля 2015 г

Минакова Людмила Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Адрес 634050 , г Томск, пр. Ленина , 36

Тел. 89138627427

E-mail: ludmila_jurievna@mail.ru

Подпись

Л.Ю. Минакова

Подпись

Н.Ю. Бурова

УДОСТОВЕРЯЮ

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ТГУ

Н.Ю. БУРОВА

