

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.20 созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 18 декабря 2014 года публичной защиты диссертации Атамановой Инны Викторовны «Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Время начала заседания: 15.00

Время окончания заседания: 17.00

На заседании диссертационного совета присутствовали 14 из 19 членов диссертационного совета, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология:

1.	Красноярцева О.М., и.о. председателя диссертационного совета	д-р психол. наук	19.00.13
2.	Малкова И.Ю., ученый секретарь	д-р пед. наук	13.00.01
3.	Богомаз С.А.	д-р психол. наук	19.00.13
4.	Веряев А.А.	д-р пед. наук	13.00.01
5.	Кабрин В.И.	д-р психол. наук	19.00.13
6.	Клочко В.Е.	д-р психол. наук	19.00.13
7.	Козлова Н.В.	д-р психол. наук	19.00.13
8.	Костюкова Т.А.	д-р пед. наук	13.00.01
9.	Мещерякова Э.И.	д-р психол. наук	19.00.13
10.	Минин М.Г.	д-р пед. наук	13.00.01
11.	Петрова Г.И.	д-р филос. наук	13.00.01
12.	Поздеева С.И.	д-р пед. наук	13.00.01
13.	Рыкун А.Ю.	д-р социол. наук	13.00.01
14.	Шилько В.Г.	д-р пед. наук	13.00.01

Заседание ведет исполняющая обязанности председателя диссертационного совета доктор психологических наук, профессор Красноярцева Ольга Михайловна.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение ученой степени – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет) диссертационный совет принял решение присудить И.В. Атамановой учёную степень кандидата психологических наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.20 на базе
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Министерства образования и науки Российской Федерации

по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 18 декабря 2014 г., № 15

О присуждении **Атамановой Инне Викторовне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация **«Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена»** по специальности **19.00.13** – Психология развития, акмеология принята к защите 15 октября 2014 г., протокол № 12, диссертационным советом Д 212.267.20 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11 декабря 2013 г.).

Соискатель **Атаманова Инна Викторовна**, 1967 года рождения.

В 2004 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет».

Для выполнения диссертационной работы была прикреплена соискателем к кафедре организационной психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

В настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре организационной психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, **Богомаз Сергей Александрович**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра организационной психологии, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Гарбер Илья Евгеньевич, доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра социальной психологии образования и развития, профессор

Шабаловская Марина Владимировна, кандидат психологических наук, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра общей и дифференциальной психологии, ассистент

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Кемеровский государственный университет**», г. Кемерово, в своем положительном заключении, подписанном **Морозовой Ириной Станиславовной** (доктор психологических наук, профессор, кафедра общей психологии и психологии развития, заведующая кафедрой), указала, что актуальность диссертационного исследования И.В. Атамановой обусловлена современными требованиями к компетентному специалисту, сформулированными в положениях ФГОС третьего поколения в части владения иностранным языком выпускниками высших учебных заведений. Выявление психологического содержания иноязычной коммуникативной

компетентности как научной категории впервые проведено средствами трансспективного анализа (разработанного В.Е. Клочко); предложено авторское определение профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности; теоретически обосновано применение теории психологических систем в качестве методологического основания исследования становления иноязычной коммуникативной компетентности и представлено принципиально новое для психологической науки понимание процесса овладения иностранным языком как трансформации иноязычной культуры в жизненный мир человека в рамках этой теории; получены новые научные данные о степени взаимосвязи параметров личностного и коммуникативного потенциала студентов технических специальностей и их уровня иноязычной коммуникативной компетентности; разработанная на основе глубокого междисциплинарного теоретического анализа и полученных результатов эмпирического исследования психолого-педагогическая технология развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности апробирована и внедрена в учебный процесс; выявлены условия обеспечения положительной динамики становления исследуемой компетентности студентов технических специальностей в зависимости от степени выраженности у них толерантности к неопределенности. Полученные результаты имеют существенное значение для реализации компетентностного подхода в высшей школе согласно психолого-акмеологическим принципам.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации – 14 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 3, в сборнике научных трудов, изданном в зарубежном издательстве – 1, в зарубежных рецензируемых научных изданиях – 2, в сборниках материалов международных и всероссийских научных конференций – 8. Общий объем публикаций по теме диссертации – 6,96 п.л., авторский вклад – 4,69 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Атаманова, И. В. Теоретические и методологические основания исследования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной

компетентности / И. В. Атаманова // **Сибирский психологический журнал.** – 2009. – № 34. – С. 55-57. – 0,28 п.л.

2. Атаманова, И. В. Психологические особенности магистрантов и аспирантов, обучающихся в вузах с ориентацией на классическое и инженерное образование / И. В. Атаманова, О. Н. Стариченко, С. А. Богомаз // **Вестник Томского государственного университета.** – 2013. – № 367. – С. 128-135. – 1,15 / 0,6 п.л.

3. Атаманова, И. В. Профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетентность толерантных и интолерантных к неопределенности студентов / И. В. Атаманова, С. А. Богомаз // **Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters):** электронный научный журнал. – 2014. – № 8 (Август). – ART 2231. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2014/2231.htm>. – 0,5 / 0,3 п.л.

4. Atamanova, I.V. Language learning through content: What can help university students develop their communicative competence in a professional field? / I.V. Atamanova, S.A. Bogomaz // *Global Encounters: Pedagogical Paradigms and Educational Practices* / Eds: B. Swaffield, I. Guske. – Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2011. – С. 93-105. – 0,7 / 0,4 п.л.

5. Atamanova, I.V. Personal and communicative potential of technically oriented young people in the globalized world [Электронный ресурс] / I.V. Atamanova, S.A. Bogomaz // *Journal of the Worldwide Forum on Education and Culture.* – 2011. – Vol. 3. – P. 12-22. Режим доступа: <http://www.theworldwideforum.org/resources/WWFEC+Issue+3.pdf>. – 0,83 / 0,5 п.л.

На автореферат поступило 6 положительных отзывов. Отзывы представили: 1. **Н.В. Копылова**, д-р психол. наук, проф., заведующая кафедрой общей психологии и психологии развития Тверского государственного университета, *с замечанием* об отсутствии в автореферате данных об эффективности разработанной психолого-педагогической технологии развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности и очень сжато описании самой технологии; 2. **И.М. Слободчиков**, д-р психол. наук, проф., заместитель директора Института психологии им. Л.С. Выготского, г. Москва, профессор кафедры психологического консультирования Российского

государственного гуманитарного университета, г. Москва, *с рекомендацией* использовать более сложные формы статистического анализа эмпирических данных; 3. **В.В. Егоров**, д-р пед. наук, проф., проректор по учебной и методической работе Карагандинского государственного технического университета, *без замечаний*; 4. **В.А. Непомнящая**, канд. психол. наук, заместитель директора ЧОУ «КЛАСС. Тренинг. Коучинг. Консалтинг», г. Москва, *без замечаний*; 5. **В.В. Аршинова**, канд. психол. наук, заведующая отделом Института развития образовательной политики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, *с замечанием* о краткости изложения в автореферате содержания разработанной психолого-педагогической технологии развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности; 6. **А.В. Прохоров**, канд. техн. наук, заместитель директора Энергетического института по учебной работе Национального исследовательского Томского политехнического университета, *с замечанием* о необходимости указывать принцип отбора и профиль подготовки групп студентов, участвовавших в исследовании; и *с рекомендацией* установления взаимосвязи содержания и механизма реализации образовательной программы с коммуникативным потенциалом студентов.

В отзывах на автореферат отмечается особая актуальность темы исследования, обусловленная социальным заказом общества на владение иностранным языком выпускниками вузов на современном этапе развития общества; высокий уровень теоретического исследования проблематики иноязычной коммуникативной компетентности и его междисциплинарность; научная новизна и теоретическая значимость исследования становления иноязычной коммуникативной компетентности в рамках теории психологических систем; ценность полученных результатов эмпирического исследования в контексте реализации психолого-акмеологических принципов в образовательной практике высшей школы.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что И.Е. Гарбер является известным специалистом в области методологии психологического исследования; в сферу научных интересов М.В. Шабаловской входит исследование психолого-акмеологических факторов профессионально-личностного становления студентов в условиях вуза; Кемеровский

государственный университет осуществляет научно-исследовательскую деятельность по широкому кругу фундаментальных и прикладных вопросов психологии развития и акмеологии.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены новые научные результаты:

разработана научная идея о становлении профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как трансформации иноязычной культуры в жизненный мир человека;

введено авторское определение профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как динамической интегральной личностной характеристики, представляющей собой готовность и способность к эффективному взаимодействию в ситуациях профессиональной коммуникации на иностранном языке;

доказано, что динамика становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности может проявляться у студентов технических специальностей в зависимости от степени выраженности у них толерантности к неопределенности;

предложен подход к разработке технологии развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов в условиях вуза.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

доказана эффективность использования транспективного анализа для выявления объективных тенденций развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как научного понятия;

применительно к проблематике диссертации результативно использована теория психологических систем в качестве методологического основания междисциплинарного теоретического анализа развития научных представлений о понятии «коммуникативная компетентность»;

раскрыто психологическое содержание иноязычной коммуникативной компетентности как научной категории;

изучены факторы, раскрывающие характер взаимосвязи параметров личностного и коммуникативного потенциала студентов технических специальностей с уровнем их иноязычной коммуникативной компетентности (принятие риска, настойчивость, ориентация на настоящее, толерантность к неопределенности и ценность собственного «Я»);

изложено новое для психологической науки понимание процесса овладения иностранным языком как трансформации иноязычной культуры в жизненный мир человека.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс психолого-педагогическая технология развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов технических специальностей в условиях вузовского обучения иностранному языку;

определены психологические ресурсы (целеустремленность, самоорганизация деятельности, убежденность в справедливости и контролируемости мира и понимание себя в процессе общения) для обеспечения положительной динамики становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности у интолерантных к неопределенности студентов технических специальностей;

создан комплекс диагностического сопровождения развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки;

представлены выводы, расширяющие понимание психологических факторов, способствующих становлению профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей.

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. Полученные результаты могут быть использованы при проведении общих и специальных исследований, при подготовке лекционных курсов и практических занятий, учебных пособий по психологии развития, акмеологии и методике обучения иностранному языку, а также при разработке образовательных

практик в условиях вузовского обучения иностранному языку на основе психолого-акмеологических принципов в русле компетентностного подхода.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

достоверность результатов исследования подтверждается применением стандартизованных методов психологического исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;

теория построена с учетом известных, проверяемых данных; согласуется с опубликованными экспериментальными исследованиями по теме диссертации отечественных и зарубежных авторов на русском и английском языках в области психологии и смежных отраслях знания с преобладанием современных литературных источников;

идея базируется на современных психологических концепциях, психологической практике, аккумулирующей в себе передовой опыт в изучении проблематики становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов

использованы возможности качественных и количественных методов исследования, включающих наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок, эксперимент (в том числе и развивающий), что повысило достоверность получаемых результатов;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по изучению процесса становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей;

использованы возможности содержательного анализа выявленных факторов и закономерностей, а также опыт внедрения результатов исследования в образовательную практику современного вуза.

Личный вклад соискателя состоит в ее непосредственном участии на всех этапах проведения диссертационного исследования: постановка проблемы, определение цели и задач исследования, разработка его структуры, анализ отечественной и зарубежной литературы, формулирование основных положений диссертации, подготовка публикаций по теме работы, участие в апробации

результатов исследования. При определяющем участии соискателя был проведен транспективный анализ развития научных представлений об исследуемом феномене; теоретически обосновано представление о становлении иноязычной коммуникативной компетентности как трансформации иноязычной культуры в жизненный мир человека; спланировано и проведено эмпирическое исследование взаимосвязи параметров личностного и коммуникативного потенциала с уровнем иноязычной коммуникативной компетентности студентов технических специальностей; разработана и апробирована в ходе развивающего эксперимента психолого-педагогическая технология развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности; проведен анализ динамики становления обозначенной компетентности и сформулированы выводы.

Диссертация соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, представляет собой научно-квалификационную работу, в которой изложены новые научно обоснованные психолого-акмеологические разработки и решения, которые имеют существенное значение для реализации компетентного подхода в высшем образовании в контексте личностно-профессионального становления студентов, обучающихся по специальностям приоритетных направлений развития науки и технологий.

На заседании 18 декабря 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить **Атамановой И.В.** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за присуждение учёной степени – 14, против присуждения учёной степени – нет, недействительных бюллетеней – нет.

И.о. председателя

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

18 декабря 2014 г.



Краснорядцева Ольга Михайловна

Малкова Ирина Юрьевна