

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационную работу Атамановой Инны Викторовны «Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

На современном этапе развития общества особо актуальным является создание высокоэффективной культурной, образовательной, научной и инновационной среды, обеспечивающей эффективную подготовку специалистов, способных к успешной профессиональной деятельности, готовых к взаимодействию на международном уровне.

Практическое овладение иностранным языком будущими специалистами становится средством профессионально-личностного развития в процессе обучения в вузе и является одним из главных факторов эффективной межкультурной профессиональной коммуникации. В связи с этим следует отметить актуальность и своевременность диссертационного исследования И.В. Атамановой, направленного на изучение динамики становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности у студентов технических специальностей.

Инна Викторовна квалифицированно формулирует новизну своего исследования, обозначает теоретическую и практическую значимость своей работы. Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании использования теории психологических систем в качестве методологического подхода к изучению становления иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК). Предложено определение профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности.

Выполненная автором диссертационная работа имеет практическую значимость, заключающуюся в разработке и апробации психолого-педагогической технологии развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов технических специальностей в условиях вузовского обучения иностранному языку. Выявлены психологические ресурсы для обеспечения положительной динамики становления ИКК в группе интолерантных к неопределенности студентов.

Положения, выносимые на защиту, отражают авторскую позицию и содержание проделанной работы.

Анализ фундаментальных научных источников и современного профессионального опыта позволил автору методологически грамотно определить научный аппарат диссертации (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи), что позволяет судить о достаточном уровне его исследовательской подготовленности к организации и проведению экспериментальной работы по избранной теме.

Литературный обзор является весомой частью диссертационного исследования. Он приобретает в рамках данной работы самостоятельный научный интерес, т.к. в широком теоретико-методологическом аспекте охватывает все основные современные публикации отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме. В частности, в список литературы включены 206 наименований литературы, из них 59 первоисточников – на иностранном языке.

Автор в теоретической части своей диссертации проводит междисциплинарный трансспективный анализ научных представлений о коммуникативной компетентности; предлагает определение основного понятия «профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетентность»; формирует целостное теоретическое представление о психологической сущности выделенного понятия. Становление иноязычной коммуникативной компетентности автор рассматривает с позиции теории психологических систем, являющейся методологической базой

диссертационного исследования, и понимающей человека в качестве целостной открытой самоорганизующейся системы.

Инной Викторовой детально обоснованы методы и процедура эмпирического исследования. Аргументирован выбор параметров личностного потенциала человека (толерантность к неопределенности, жизнестойкость, особенности самоорганизации деятельности и характер базисных убеждений), которые можно рассматривать в качестве факторов становления ИКК студентов неязыковых специальностей в условиях вузовского образования. Удачным является проведение свободного ассоциативного эксперимента с целью выявления эмоционального отношения студентов к иностранному языку; использование анкетирования для выявления целей изучения ИЯ, трудностей и возможных ресурсов; проведение автобиографического эссе.

В ходе работы определена специфика проявления параметров личностного и коммуникативного потенциала студентов технических специальностей. Выявлена взаимосвязь данных параметров с уровнем иноязычной коммуникативной компетентности. Некоторые полученные результаты такие как, выявленная отрицательная корреляция между уровнем ИКК и фактором «понимание собеседника» в группе девушек, не нашли своего объяснения в рамках данной работы, что может быть рассмотрено в качестве перспективы дальнейшего исследования.

Автором разработана и апробирована психолого-педагогическая технология развития профессионально-ориентированной ИКК студентов в условиях вуза, которая дает возможность развивать исследовательскую компетентность будущих специалистов.

Интересным является выделение групп толерантных и интолерантных к неопределенности студентов, различающихся между собой по показателям личностного и коммуникативного потенциала, мотивационной направленности и эмоционального отношения к иностранному языку.

Необходимо отметить качественное оформление диаграмм и таблиц в диссертационной работе. Они информативны и соответствуют требованиям, предъявляемым ГОСТом. Автором качественно оформлен список литературы.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается в диссертации исходной теоретико-методологической базой исследования, репрезентативностью выборки, использованием надежных, валидных методик и соответствующих методов сбора данных и их анализа с применением математических методов.

Полученные выводы логически вытекают из представленных результатов исследования, которые имеют существенное научное и практическое значение.

Автореферат Инны Викторовны отражает основное содержание проделанной работы. Основные материалы диссертационного исследования соискателя нашли свое отражение в 14 статьях, из них 5 статей опубликованы в рецензируемых научных журналах, в том числе и в зарубежных издательствах.

Тем не менее, при рецензировании диссертации возникли следующие замечания:

1. Из авторского текста не ясно как проводилась процедура экспертного оценивания, какие критерии оценки уровня иноязычной коммуникативной компетентности студентов были использованы.
2. Следовало бы обозначить конкретные методы определения достоверности различий - без этого сложно судить о качестве статистического анализа результатов.

Указанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования и общего положительного впечатления о работе.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена» представляет собой

научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований выявлено психологическое содержание профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности и установлена взаимосвязь личностных факторов с динамикой ее становления в условиях вуза, имеющей значение для развития акмеологии, и соответствует требованиям, изложенным в действующем «Положении о присуждении ученых степеней». Автор диссертации, Атаманова Инна Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук,
ассистент кафедры общей и
дифференциальной психологии
ГБОУ ВПО СибГМУ
Минздрава России

Шабаловская Марина Владимировна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 634050, г. Томск, Московский тракт, 2, 8 (3822) 53–04–23, m_sha79@mail.ru

Подпись Шабаловской М.В. заверяю:

Ученый секретарь
ученого совета
ГБОУ ВПО СибГМУ
Минздрава России

Хлусова Марина Юрьевна



24.11.2014