

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
доктор биологических наук, профессор



Дружинин

«\_18\_» ноября 201\_г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Атамановой Инны Викторовны  
«Становление профессионально-ориентированной иноязычной  
коммуникативной компетентности как психологического феномена»  
по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Актуальность диссертационного исследования И.В. Атамановой обусловлена современными требованиями к компетентному специалисту, сформулированными в положениях Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в части владения иностранным языком выпускниками высших учебных заведений. Гуманистическая направленность образования и создание образовательных условий, способствующих самореализации каждого человека, закреплены в качестве основополагающих принципов в образовательной сфере Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году. Однако, как справедливо отмечает И.В. Атаманова, реализация личностно-ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе в русле компетентностного подхода требует глубокого понимания психологической сущности иноязычной коммуникативной компетентности и ее становления, в том числе в сфере профессиональной коммуникации, что позволяет автору диссертации глубоко и

системно рассмотреть данный феномен в проблемном поле психологии развития и акмеологии. Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Обращение к сложному междисциплинарному теоретическому анализу научных понятий «коммуникативная компетентность» и «иноязычная коммуникативная компетентность» позволило автору диссертационной работы выявить психологическое содержание иноязычной коммуникативной компетентности как научной категории. Опыт применения И.В. Атамановой для этих целей транспективного анализа (параграф 1.1), разработанного профессором В.Е. Ключко, отражает **научную новизну** диссертации и, несомненно, заслуживает внимания коллег-исследователей. Кроме того, впервые становление иноязычной коммуникативной компетентности исследуется с позиции теории психологических систем, что выводит И.В. Атаманову на принципиально новое для психологической науки понимание процесса овладения иностранным языком как трансформации иноязычной культуры в жизненный мир человека (параграф 2.1). Эмпирическое исследование взаимосвязи параметров личностного и коммуникативного потенциала студентов технических специальностей и уровня их иноязычной коммуникативной компетентности (параграф 3.3) также представляет новые научные данные, особенно ценные в практическом приложении результатов диссертационного исследования. В том числе, И.В. Атамановой удалось показать, что динамика становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности (параграф 3.6) может по-разному проявляться у студентов технических специальностей в зависимости от степени выраженности у них толерантности к неопределенности, что позволяет, на наш взгляд, разрабатывать и внедрять в образовательный процесс психолого-акмеологические образовательные практики.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования И.В. Атамановой определяется ее вкладом в обоснование применения теории психологических систем в качестве методологического основания исследования становления иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена (параграф 2.1). Теория психологических систем, разработанная и развиваемая далее в трудах В.Е. Ключко и его коллег в Томском государственном университете, является признанным методологическим аппаратом, позволяющим исследовать психологические явления с позиции сложных самоорганизующихся систем. В этой связи работа, проделанная И.В. Атамановой, представляет значительный интерес для теоретического обоснования возможностей теории психологических систем как методологического инструмента. В диссертации также предложено авторское определение профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности (стр. 64), раскрывающее психологическую сущность исследуемой компетентности как динамической интегральной личностной характеристики, что обуславливает выбор указанного теоретико-методологического основания для исследования ее становления.

Проведенный И.В. Атамановой теоретический анализ становления иноязычной коммуникативной компетентности (глава 2), действительно глубокий и по охвату смежных научных областей знания, и по использованным литературным данным, лег в основу разработанной психолого-педагогической технологии развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности студентов в условиях вуза (параграф 3.4). Эмпирическое исследование, представленное в диссертации, позволило выявить параметры личностного и коммуникативного потенциала студентов технических специальностей в их взаимосвязи с уровнем иноязычной коммуникативной компетентности (параграф 3.3), что также определяет **практическую значимость** данной диссертационной работы. Кроме того, в ходе развивающего эксперимента на основе разработанной технологии (параграф 3.6) были выявлены условия обеспечения положительной динамики

становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности этой категории студентов в зависимости от степени выраженности у них такого параметра личностного потенциала, как толерантность к неопределенности.

К числу несомненных достоинств данной диссертационной работы можно отнести оригинальность авторского замысла в части реализации теоретического и эмпирического исследования. Применение трансспективного анализа, а также интерпретация исследуемого психологического феномена с позиции теории психологических систем, требуют от исследователя высокого уровня развития аналитических способностей, что И.В. Атаманова демонстрирует в полной мере.

Текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов и аргументированностью представленных выводов.

Особенно хотелось бы обратить внимание на сложный междисциплинарный анализ, проведенный И.В. Атамановой, который позволил ей трактовать становление иноязычной коммуникативной компетентности с позиции теории психологических систем на уровне культурно-исторической и нейробиологической обусловленности овладения иностранным языком. Следует отметить и тщательность проведенного эмпирического исследования в части его организации. Пилотажное исследование, основная часть эмпирического исследования и развивающий эксперимент на основе разработанной психолого-педагогической технологии свидетельствуют о серьезной подготовке диссертантки к планированию и проведению данного этапа.

Вместе с тем, в диссертации есть некоторые детали, требующие уточнения и конкретизации позиции автора:

1. В работе использованы цитаты из первоисточников на английском языке, а на русском языке приводится лишь их обобщение. Другими словами,

цитаты на русский язык дословно не переводятся, что требует уточнения позиции автора диссертационного исследования по этому вопросу.

2. В ходе транспективного анализа становления «коммуникативной компетентности» как научной категории И.В. Атаманова выделяет три этапа в развитии научного понятия: инициация, инструментализация и интеграция (стр. 65-66), что представляет несомненный интерес для исследователей данного феномена. Однако, полученный теоретический результат, обладающий научной новизной, никак не позиционируется в положениях, выносимых на защиту.

3. В задачах исследования идея выявления динамики становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности представлена только в связи с психологическими факторами, а в гипотезах – нет предположения о роли и значении психолого-педагогической технологии развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности.

4. Следует отметить дискуссионный характер объединения в один параграф теоретического определения понятий личностного и коммуникативного потенциалов и методик, диагностирующих параметры данных феноменов (параграф 3.1).

5. Возникает вопрос: существуют ли различия в применении предложенной автором психолого-педагогической технологии развития профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности на разных этапах обучения (параграф 3.4)?

6. Разноплановый характер полученных результатов не нашел своего полного отражения в выводах. Было бы интересным, например, определить какие параметры личностного и коммуникативного потенциалов обеспечивают положительную динамику становления профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности у толерантных студентов, ведь про интолерантных студентов данные представлены.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы. Результаты

исследования прошли апробацию как в России, так и за рубежом, о чем свидетельствуют публикации И.В. Атамановой на русском (7 статей) и английском языках (7 статей). Полученные диссертанткой материалы были использованы в ходе реализации трех грантовых проектов, получивших положительную оценку экспертов научных фондов.

Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена» отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертации результаты теоретического и эмпирического характера имеют существенное значение для реализации компетентностного подхода в высшей школе согласно психолого-акмеологическим принципам, что вносит значимый вклад в соответствующую отрасль научного знания: психология развития и акмеология. На основании пп. 9, 10, 11 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» полагаем, что автор диссертации, Атаманова Инна Викторовна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей психологии и психологии развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Кемеровский государственный университет»  
Морозовой Ириной Станиславовной.

Контактные данные:

адрес: г. Кемерово, ул. Красная 6, Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования «Кемеровский государственный университет»

телефон: (3842) 58-81-92, e-mail: ishmorozova@yandex.ru

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей психологии и  
психологии развития ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный  
университет» «17 » ноября 2014 года, протокол № 4.

Заведующий кафедрой  
общей психологии и психологии развития  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный  
университет»  
доктор психологических наук, профессор

