



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»

доктор экон.наук
Дворядкина Е.Б.



22 декабря 2016 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» на диссертационную работу Павловской Татьяны Анатольевны на тему «Формирование качественных характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)

Актуальность темы диссертационного исследования.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется рядом причин.

Во-первых, развитие трудового потенциала, являющееся стратегическим приоритетом национальной и региональной социально-экономической политики, с точки зрения современной методологии экономики труда осуществляется с использованием компетентностного подхода. В свою очередь, формирование компетенций обеспечивается системой непрерывного образования, неотъемлемым элементом которой является дополнительное образование детей. Таким образом, исследование системы дополнительного образования детей, относящейся к начальной стадии воспроизводства трудового потенциала, с позиции компетентностного подхода безусловно актуально, как обеспечивающее теоретический фундамент социально-экономической политики, нацеленной на развитие трудового потенциала.

Во-вторых, с точки зрения практики регионального управления, важной задачей является эффективная профориентационная работа, обеспечивающая соответствие образовательных и карьерных планов населения кадровым потребностям экономики, которое оценивается в том числе показателем доли трудоустройства выпускников в соответствии с полученной квалификацией. В

профориентационной работе невозможно переоценить значение института дополнительного образования детей, формирующего мотивацию учащихся к выбору профессий, востребованных экономическим развитием. Следовательно, разработка модели системы дополнительного образования детей, учитывающей формирование компетенций будущей профессии, имеет высокую практическую значимость в обеспечении сбалансированности рынка труда и трудоустройства выпускников в соответствии с полученной квалификацией.

Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для развития теоретических подходов к пониманию категории «трудовой потенциал» и его структуры, а также для разработки предложений по совершенствованию условий формирования качественных характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства. Тема исследования по своему содержанию отвечает потребностям современного производства, оказывая определенное влияние на рынок труда в современных экономических условиях.

Конкретное личное участие автора в получении результатов диссертации.

Материалы представленной работы свидетельствуют о личном вкладе автора. На основе глубокой проработки теоретических источников в первой главе, обширного массива статистической и первичной социологической информации во второй главе формулируются выводы, содержащие обобщения и определяющие позицию автора по рассматриваемому вопросу. Автор предлагает свое видение структурных компонентов трудового потенциала, поднимает вопрос о значении системы дополнительного образования детей в формировании качественных характеристик трудового потенциала на ранних этапах развития. Предложения, изложенные в третьей главе, являются авторскими разработками. Автор предлагает модель организации деятельности системы дополнительного образования детей, основанную на принципе непрерывности образования, на выделении трех уровней в зависимости от широты охвата контингента детей и глубины программ дополнительного образования: массовый, продвинутый, предпрофессиональный.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают степень достоверности результатов проведенных исследований. Теоретические научные положения и выводы, сформулированные в процессе исследования содержат обоснование. Информационный и эмпирический анализ поставленной проблемы исследования на достаточном уровне обеспечивает достоверность и обоснованность научных результатов диссертационной работы. Автором изучены труды отечественных и зарубежных ученых в области экономики труда, развития системы дополнительного образования детей, достаточно корректно используются известные теоретические положения других авторов по вопросам темы исследования. Полученные автором результаты соответствуют проведенным ранее исследованиям. Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных

прикладных задач в области экономики труда. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Научная новизна полученных результатов, положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Изложенные в диссертационной работе результаты, выводы и рекомендации, обладают признаками научной новизны, заключающейся в разработке модели организации деятельности системы дополнительного образования детей в рамках авторского подхода к трактовке структурных компонентов трудового потенциала и роли системы дополнительного образования детей в формировании качественных характеристик трудового потенциала, основанной на принципе непрерывности образования, на выделении трех уровней в зависимости от широты охвата контингента детей и глубины программ дополнительного образования

К числу научных результатов, обладающих научной новизной можно отнести следующие:

1. На основе анализа развития представлений о трудовых возможностях человека (с. 14-25) обобщено содержание понятия «качественные характеристики трудового потенциала» (с. 22-30), дополнен и уточнен понятийный аппарат в части структурных уровней и компонентов трудового потенциала (с. 22, 26-29), а также представлена укрупненная классификация типов компетенций, связанных с авторским видением структуры трудового потенциала (с. 40-43).

2. Раскрыта роль разных видов образования в развитии качественных характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства (с. 29-31, 45-50). Отражена взаимосвязь видов образования, этапов развития человека как субъекта труда, формируемых компетенций на разных стадиях воспроизводства трудовых ресурсов с этапами непрерывного образования (с. 46). Констатирована взаимосвязь и взаимозависимость стадий воспроизводства трудового потенциала и системы образования с учетом жизненного цикла человеческих ресурсов и концепции непрерывного образования. При рассмотрении отношения работодателей и работников к проблеме формирования качественных характеристик трудового потенциала в системе дополнительного образования детей выявлена значимость функций данной системы в процессе формирования трудового потенциала (с. 108-113, 116-118). Обосновано, что регулярные занятия в системе дополнительного образования детей формируют у будущего работника готовность к продолжению образования, получению дополнительных знаний и умений, влияют на уровень конкурентоспособности на современном рынке труда, на формирование навыков и способностей к труду (с. 121-128);

3. Выполнен анализ инфраструктуры и нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей (с. 54-56, 62-63), предложена целевая классификация данной системы (с. 57-58), обосновано влияние элементов данной системы на компоненты трудового потенциала (с. 59-61); разработана трехуровневый концепт организации системы дополнительного образования детей (с. 136-140, 150-152), определены условия, стратегия развития и ресурсное обеспечение предложенной модели (с. 145-150, 159-163), схема системы управления (с. 153, 158-159) и система оценки (с. 163-169); предложены компетентностные

модели выпускника (с. 141-145) и педагога дополнительного образования (с. 172-183) с учетом качественных характеристик трудового потенциала и укрупненной классификации типов компетенций.

Результаты проведенного Т.А. Павловской исследования отличаются наличием элементов научной новизны. Диссертация имеет логичную структуру и представляет собой целостное, законченное исследование, ее положения имеют научное обоснование и подтверждены практическими данными.

Результаты исследования автора представлены как в рецензируемых российских научных журналах, так и статьях в зарубежных изданиях, неоднократно обсуждались на международных конференциях, а также совещаниях, круглых столах и съездах, проводимых органами управления образованием. Данные статьи имеют как теоретическую, так и практическую ценность, поскольку отражают результаты теоретических изысканий автора и проведенных эмпирических исследований.

В научных статьях, опубликованных автором в рецензируемых журналах, рассмотрены все основные положения, выносимые на защиту: структура качественных характеристик трудового потенциала, роль системы дополнительного образования детей в формировании качественных характеристик трудового потенциала (теоретический и прикладной аспект), классификация типов компетенций в структуре трудового потенциала и др.

Значимость результатов исследования для науки и практики.

Научная значимость результатов исследований заключается в том, что теоретические выводы позволяют подходить к качественным характеристикам трудового потенциала, как к компетенциям, которые обеспечивают конкурентоспособность и инновационность экономики в постиндустриальный период развития. Впервые раскрыта роль дополнительного образования детей и доказано его влияние на формирование качественных характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства.

Практическое значение работы определяется тем, что решенные задачи позволят реально выполнять в полном объеме миссию дополнительного образования детей – удовлетворение потребностей каждого ребенка различного возраста и различных социальных групп в активной самореализации; подготовка детей и подростков к осознанному определению своей жизненной позиции, выбору профессии, приобретению способностей к ценностно-ориентированной продуктивной деятельности. Выявленные тенденции функционирования системы дополнительного образования детей Иркутской области в период 2003-2015 г на основе статистических данных и результатов социологических исследований (с. 81-105) имеют практическое значение для управления данной системой в Иркутской области; а обобщение данных Программ развития образования в различных субъектах Российской Федерации в части развития региональных систем дополнительного образования детей (с. 73-80) позволит выявить наилучшие практики в стране.

Основные выводы и результаты диссертационного исследования были апробированы автором в рамках выполнения гранта «Человеческие ресурсы и кадровая стратегия региона в условиях модернизации экономики», государственное

задание Байкальскому государственному университету экономики и права (номер государственной регистрации в ЦИТиС 01201256020), 2012-2013 гг.; используются в работе министерства образования Иркутской области и в деятельности государственного бюджетного учреждения ДОД «Центра развития творчества детей и юношества «Узорочье»», что подтверждается справками о внедрении.

Считаем целесообразным продолжить работу по исследованию влияния отдельных направлений системы дополнительного образования детей на выбор будущей профессии подрастающим поколением.

Положительно оценивая диссертацию Павловской Татьяны Анатольевны и отмечая ее актуальность и новизну, а также значимость для науки и практики, следует обратить внимание на следующие **дискуссионные моменты**:

1. Подход соискателя к формированию характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства в системе дополнительного образования детей тесно перекликается с концепцией делегированного родительского (репродуктивного) труда, которая активно развивается в экономике труда в последние годы, однако в диссертационной работе данная связь теорий не наблюдается.

2. В п.1 научной новизны соискатель пишет, что обобщил исследовательские подходы к содержанию понятия «качественные характеристики трудового потенциала» (с.11), однако в соответствующем пункте диссертации (с.14-27) не указано, какие подходы изучал соискатель? Были ли изучены нормативный, институциональный, поведенческий и другие подходы?

3. Соискатель предлагает объединить личностные и социальные характеристики трудового потенциала в «ассертивный компонент» (с. 27-29), значительно расширяя устоявшуюся в психологии категорию «ассертивности», под которой понимается способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. Нам представляется некорректным включать в нее творческую и социально-корпоративную составляющие, в том числе «коллективизм, способность к сотрудничеству, доверие к членам своей команды, дружелюбие... (с. 60)

4. Предлагаемую идею организации деятельности системы дополнительного образования детей, базирующуюся на 3-х уровнях формирования компетенций, соискатель называет моделью. Термин «модель» используется соискателем в значении «предварительной разработки основных деталей предстоящего конструкта, реализующей три основные функции: анализирующую, прогнозирующую и познавательную» (с. 136). Однако в работе соискатель не реализует функцию прогноза с помощью данной модели, и не указывает, как реализуются анализирующая и познавательная функции?

5. В диссертации соискатель выработал «компетентностные модели обучающегося (...) с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов», однако в указанных документах используется понятие компетентностной модели выпускника, а не обучающегося, что нам представляется более разумным.

Указанные замечания носят уточняющий характер и не снижают общей положительной оценки данной диссертационной работы, некоторые замечания могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Заключение о соответствии диссертации требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Павловской Т. А. «Формирование качественных характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, в которой изложены обоснованные научно-теоретические разработки в области воспроизводства трудового потенциала. Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. По каждой главе и работе в целом имеются выводы. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, примеры.

Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему, и соответствует, на наш взгляд, пп. 9-14 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. Материалы, научные выводы и практические рекомендации, изложенные в диссертационном исследовании Павловской Т.А., могут быть использованы органами государственной власти в управлении региональной системой дополнительного образования детей. Использование предлагаемого автором комплекса рекомендаций позволит обеспечить управление системой дополнительного образования детей на уровне региона для достижения результатов по формированию качественных характеристик трудового потенциала.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы также при создании программ развития образования кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, компетентностных карт и должностных стандартов, а также в деятельности соответствующих организаций, министерств и ведомств, что позволит создать более благоприятные условия для формирования и развития общих компетенций работников на начальной стадии воспроизводства трудового потенциала.

Указанная область исследования соответствует специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)», а именно: пункту 5.7. «Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирования конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров».

Диссертация отвечает требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата экономических наук по названной выше специальности, а ее автор - Татьяна Анатольевна Павловская заслуживает присуждения ученой степени

степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры Экономики труда и управления персоналом 19 декабря 2016 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой
Экономики труда и
управления персоналом
ФГБОУ ВО «УрГЭУ»,
канд. экон. наук,
доцент



Александр Юрьевич Коковихин

Профессор кафедры
Экономики труда и
управления персоналом
ФГБОУ ВО «УрГЭУ»,
доктор экон. наук,
доцент



Инна Анатольевна Кулькова

Почтовый адрес организации:

8 Марта/Народной воли ул., 62/45, г. Екатеринбург, 620144

Телефон (343) 257-02-46 Факс (343) 257-71-47

Адрес электронной почты: usue@usue.ru

