

ОТЗЫВ

доктора экономических наук, доцента Долженко Руслана Алексеевича на автореферат диссертации Павловской Татьяны Анатольевны на тему «Формирование качественных характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства», представленной на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)

Диссертационное исследование Т.А. Павловской посвящено важной социально-экономической проблеме, связанной с исчерпанностью прежней модели роста экономики, опиравшейся на быстрое расширение внутреннего спроса, и необходимостью перехода к новой модели, основанной на интенсивном использовании всех ресурсов и резервов производительности труда. Относительно высокое качество человеческого капитала и научный потенциал открывают перед Россией возможности для занятия определенных ниш на рынке технологий. В условиях внедрения компетентного подхода нашей стране необходим не просто экономический рост, а экономический рост определенного качества, в связи с чем повышаются требования к рабочей силе. Компетенции как качественные характеристики трудового потенциала представляют собой системные образования, состоящие из определенных элементов. Несмотря на то, что большое количество ученых рассматривают вопросы структуры компетенций персонала, в настоящее время в российской науке в области экономики труда нет единого подхода к данному понятию и классификации компетенций.

Формирование качественных характеристик трудового потенциала на начальной стадии его воспроизводства может считаться ключом к решению ряда проблем рынка труда, профессионального образования и социальной политики в целом. В условиях сокращения численности населения именно качество человеческого потенциала может позволить России адекватно ответить на вызовы постиндустриальной эпохи. Один из ключевых факторов качества человеческого потенциала – образование и социализация детей. Сегодняшние дети и подростки – наиболее социально активная часть российского общества и кадровый ресурс экономики следующих десятилетий.

Несмотря на значительное количество научных работ, посвященных данной актуальной проблеме, в трудах отечественных ученых практически не исследуется роль системы дополнительного образования детей в формировании качественных характеристик трудового потенциала. Все вышеизложенное говорит об актуальности и новизне научного исследования. Таким образом, Павловской Т.А. выбрана актуальная и вместе с тем недостаточно изученная тема.

При достижении поставленной цели исследования в работе получены следующие результаты, которые могут быть оценены как значимый научный вклад в развитие экономики труда.

1) Новый взгляд на структуру трудового потенциала. Интерес представляет предложенная структура трудового потенциала, автор творчески подошел к исследованию и выделяет дополнительный компонент трудового потенциала – ассертивный, где ключевыми словами являются позитивность и саморазвитие.

2) Интересна предложенная классификация компетенций (профессиональная, коммуникативная, креативная, поведенческая группы).

3) Автором осуществлена, на наш взгляд, успешная попытка обосновать роль и место системы дополнительного образования детей в формировании качественных характеристик трудового потенциала. Доказательство роли системы дополнительного образования детей в формировании общих компетенций (softskills – мягкие навыки) представлено в достаточном объеме, собственно роль дополнительного образования детей в формировании компетенций очевидна: учесть психо-физиологические способности ребенка, способствовать его осознанному выбору профессии, а также формировать ассертивный компонент.

4) Автором проведено обширное исследование проблем и тенденций функционирования системы дополнительного образования детей в Иркутской области, статистических данных о развитии системы дополнительного образования детей за 12 лет. Проанализировано финансирование учреждений дополнительного образования детей и динамика средней заработной платы педагогов дополнительного образования в сравнении со средней зарплатой по школам и средней по региону; дана оценка кадрового потенциала данной системы.

5) Несомненным достоинством диссертационного исследования является проведенный автором сравнительный анализ программ развития образования в субъектах Российской Федерации в части стратегии развития дополнительного образования детей, изучен социальный заказ современного общества на услуги системы дополнительного образования детей, проведен опрос работодателей и работников на предприятиях и в организациях Иркутской области.

6) Отсутствие в настоящее время моделей организации деятельности системы дополнительного образования детей на региональном уровне позволило автору представить такую модель с рассмотрением трех уровней подготовки обучающихся (массовый, продвинутый, предпрофессиональный).

Отметим также значительный эмпирический материал, развернутые социологические опросы. Следует указать и на практическую значимость работы, её прикладной характер. Это подтверждают данные апробации работы и предложенные конкретные рекомендации по развитию системы дополнительного образования детей в связи с новыми социально-экономическими условиями. Кроме того, основные результаты диссертационной работы были представлены на международных конференциях и отражены в 14 публикациях автора, 5 из которых составляют публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат написан хорошим стилем, материал изложен последовательно, логично и аргументировано. Однако работа Т.А. Павловской, как и любая научная работа, не лишена ряда недостатков. На наш взгляд, присутствует информация, не в полной мере связанная с темой исследования, а посвященная просто развитию системы дополнительного образования в России и в Иркутской области.

В работе можно было бы подробнее описать то, как система дополнительного образования детей и взрослых в Иркутской области встроена в систему формирования качественных характеристик трудового потенциала региона в целом: какие подсистемы в нее включены, как они взаимодействуют

между собой (т.е. немного коснуться более высокого иерархического уровня управления). Подсистема дополнительного образования детей рассматривается как бы в отрыве от других подсистем формирования качественных характеристик трудового потенциала региона, не прослеживается их взаимосвязь, не используются возможности получения синергического эффекта.

Однако сделанные замечания носят частный характер и не снижают общей высокой оценки научного уровня исследования, проведенного диссертантом. Автореферат позволяет сделать вывод, что кандидатская диссертация Т.А. Павловской является самостоятельным, оригинальным, законченным научным исследованием, обладающим признаками научной новизны. Результаты, выводы и рекомендации не вызывают сомнений, имеют важное значение для развития теории и практики экономики труда.

Считаю, что работа соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Павловская Татьяна Анатольевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

доцент факультета бизнеса и менеджмента
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
университет "Высшая школа экономики",
Доктор экономических наук, доцент

Долженко Р.А.

09.12.2016

Печать



Подпись заверяю
своим печатью по документам 716
Долженко Р.А.

Долженко Руслан Алексеевич

доктор экономических наук, доцент факультета бизнеса и менеджмента,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования "Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики", 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д.20

Эл. почта: rdolzhenko@hse.ru (рабочий), snurk17@gmail.com (личный).

Личный телефон: +7-968-016-41-15

Докторская диссертация 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).