

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.20, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 14 декабря 2018 года публичной защиты диссертации Гуровой Ольги Валерьевны «Несанкционированная графическая активность школьников как стратегия поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология на соискание учёной степени кандидата психологических наук.

Присутствовали 16 из 23 членов совета, в том числе 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Козлова Н. В., доктор психологических наук, профессор, заместитель председателя диссертационного совета, | 19.00.13. |
| 2. Костюкова Т. А., доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя диссертационного совета, | 13.00.01. |
| 3. Атаманова И. В., кандидат психологических наук, учёный секретарь диссертационного совета, | 19.00.13. |
| 4. Богомаз С. А., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 5. Веряев А. А., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 6. Гураль С. К., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 7. Кабрин В. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 8. Краснорядцева О. М., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 9. Малкова И. Ю., доктор педагогических наук, доцент, | 13.00.01. |
| 10. Мещерякова Э. И., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 11. Минин М. Г., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 12. Морозова И. С., доктор психологических наук, профессор, | 19.00.13. |
| 13. Петрова Г. И., доктор философских наук, профессор, | 13.00.01. |
| 14. Ромм Т. А., доктор педагогических наук, доцент, | 13.00.01. |
| 15. Фуряева Т. В., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |
| 16. Шилько В. Г., доктор педагогических наук, профессор, | 13.00.01. |

В связи с невозможностью присутствия на заседании председателя диссертационного совета доктора психологических наук, профессора Галажинского Эдуарда Владимировича по его письменному поручению заседание провела заместитель председателя диссертационного совета, доктор психологических наук, профессор Козлова Наталья Викторовна.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение учёной степени – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – 2) диссертационный совет принял решение присудить О. В. Гуровой учёную степень кандидата психологических наук.

**Заключение диссертационного совета Д 212.267.20,
созданного на базе федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
аттестационное дело № _____**

решение диссертационного совета от 14.12.2018 № 15

О присуждении **Гуровой Ольге Валерьевне**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация **«Несанкционированная графическая активность школьников как стратегия поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте»** по специальности **19.00.13** – Психология развития, акмеология принята к защите 11.10.2018, протокол № 11, диссертационным советом Д 212.267.20, созданным на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 908/нк от 11.12.2013).

Соискатель **Гурова Ольга Валерьевна**, 1974 года рождения.

В 2009 г. соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с 01.10.2012 по 06.11.2013 соискатель была прикреплена к государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; с 30.08.2013 по 29.08.2016 прикреплена к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Работает в должности старшего преподавателя кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний России».

Диссертация выполнена на кафедре философии и акмеологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, **Кружкова Ольга Владимировна**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кафедра философии и акмеологии, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Горьковая Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», кафедра психологии человека, профессор

Злоказов Кирилл Витальевич, кандидат психологических наук, доцент, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра педагогики и психологии, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «**Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний**», г. Рязань, в своем положительном отзыве, подписанном **Гавриной Еленой Евгеньевной** (кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей психологии, начальник кафедры) указала, что изучение несанкционированной графической активности подростков через призму категории «субъектность», исследование роли субъектности школьника в детерминации несанкционированной графической активности представляется адекватным и актуальным в контексте все возрастающего в психологии развития

и акмеологии интереса к проблеме субъектности, особенностям ее развития и реализации. Разработка проблемы психологической сущности и детерминант феномена несанкционированной графической активности подростков как стратегии поведения, способствующей реализации их субъектности, находится в русле современных объективных тенденций развития психологической науки в целом и психологии развития, акмеологии, в частности. Актуальность диссертационного исследования О. В. Гуровой определяется необходимостью решения проблем, связанных с совершенствованием психологического сопровождения подростков, поскольку формы деструктивного поведения локализованы именно в этом возрасте. Воздействие на вандальное поведение подростков позволит профилактировать преступность в их среде и будет способствовать формированию правопослушного поведения. Новизна работы состоит в самом факте обращения автора к исследованию феномена субъектности в контексте ее негативного проявления. Автором осуществлено масштабное изучение проблемы, определена специфика и содержание понятия «несанкционированная графическая активность подростка»; выделены факторы, детерминирующие несанкционированную графическую активность, осуществлен психологический анализ вандального поведения подростков в русле традиций отечественного субъектно-деятельностного подхода; показаны значимые различия в особенностях подростков с высоким и низким уровнем готовности к вандальному поведению; систематизирован пакет психодиагностических методик для изучения несанкционированной графической активности подростков, применение которых может способствовать повышению качества психодиагностических исследований и выбору основных направлений психолого-педагогического сопровождения подростков в период их обучения в школе. Разработка в перспективе психолого-педагогической программы по профилактике девиантного (вандального) поведения может существенно расширить набор психолого-педагогического инструментария для психологов, педагогов, социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних, работающих с данной категорией подростков. Результаты проведенной работы имеют широкий спектр практического применения и содержат перспективы дальнейшего исследования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы, монография (в соавторстве) опубликована 1, в сборниках научных трудов опубликовано 3 работы, в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций опубликовано 9 работ. Общий объем работ – 7,60 а.л., авторский вклад – 6,43 а.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значительные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. **Гурова О. В.** Школьный графический вандализм как реакция на депривацию субъектных потребностей учащихся / О. В. Гурова, О. В. Кружкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2010. – Т. 16, № 1. – С. 150–155. – 0,75 / 0,5 а.л.

2. **Гурова О. В.** Содержательный и функциональный аспекты школьного графического вандализма / О. В. Гурова, О. В. Кружкова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2014. – № 9 : Педагогика. Психология. – С. 204–213. – 1 / 0,7 а.л.

3. **Гурова О. В.** Вандализм как деструктивная стратегия реализации субъектности подростка / О. В. Гурова, О. В. Кружкова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 115–121. – 1 / 0,8 а.л.

4. **Гурова О. В.** Школьный графический вандализм: механизм возникновения и реализации / О. В. Гурова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Вып. 56, ч. 9. – С. 284–294. – 0,9 а.л. (Серия: Педагогика и психология).

На автореферат поступили 7 положительных отзывов. Отзывы представили:

1. **Э. Ф. Зеер**, член-корреспондент РАО, д-р психол. наук, проф., заведующий

кафедрой психологии образования и профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, *без замечаний*. 2. **Ю. А. Токарева**, д-р психол. наук, доц., профессор кафедры управления персоналом и психологии Уральского федерального университета имени первого президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, *без замечаний*. 3. **В. В. Маркелов**, д-р пед. наук, канд. психол. наук, доц., профессор кафедры педагогики Пермского государственного национального исследовательского университета, *без замечаний*. 4. **Т. В. Дробышева**, канд. психол. наук, старший научный сотрудник лаборатории социальной и экономической психологии Института психологии РАН, г. Москва, *без замечаний*. 5. **А. Ю. Калугин**, канд. психол. наук, и. о. заведующего кафедрой практической психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, *с замечанием*: Судя по автореферату, разделение на группы осуществлялось с помощью кластерного анализа на основе методики «Мотивы вандального поведения» (Воробьева, Кружкова, 2014). В методике вопросы сформулированы в форме возможности и допустимости совершения правонарушения, как и любой другой личностный опросник, она не дает информации о реально совершенном вандализме. Следует продолжить исследование проблемы взаимосвязи субъектности личности с деструктивным поведением, выраженным в форме несанкционированной графической активности, взяв в качестве испытуемых, не только замышлявших или готовых совершить акты вандализма, но и совершавших их. 6. **М. В. Овчинников**, канд. психол. наук, доц., и. о. заведующего кафедрой специальной и клинической психологии Челябинского государственного университета, *без замечаний*. 7. **Н. Н. Крыжевская**, канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, *без замечаний*.

В отзывах указывается, что актуальность темы диссертации определяется большим интересом исследователей к проблеме объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека; развития человека как личности и субъекта

жизнедеятельности. Значимость темы исследования несомненна, поскольку объектом исследования в акмеологии, в области психологических наук, являются специфические человеческие особенности психической регуляции активности субъекта в зависимости от влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития. Научная новизна и теоретическая значимость исследования связаны с обоснованием представления о несанкционированной графической активности как стратегии поведения, ее роли в жизни подростка: выявлены и эмпирически обоснованы функции несанкционированной графической активности в реализации субъектности школьника подросткового возраста. Актуальными и важными для психологической науки являются выводы о том, что асимметрия формирования субъектности личности, реализация ее в деструктивных формах может и должна быть скорректирована еще в период школьного обучения, что позволит избежать иррациональных тенденций в выборе стратегий самореализации и построения своего будущего у современной молодежи. Отмечено существенное практическое значение исследования, которое позволит скорректировать направленность развития личности, развития ее как субъекта на ранних этапах самореализации в деструктивных формах, что позволит предотвратить проявление негативных тенденций в выборе жизненных стратегий, технологий саморегуляции и самореализации. Результаты могут послужить толчком для дальнейших междисциплинарных исследований, направленных на разработку комплекса мер по преодолению асоциальной траектории развития личности и ее будущего путем развития ее социальной компетентности, творческой просоциальной активизации личности, разработки жизненных стратегий, альтернативных деструктивным и усиления «авторства» своей жизни, определения новых смыслов активности, согласования амбивалентных установок и отношений, предвидения возможных трудностей и потерь и выработка эффективных социально приемлемых технологий саморегуляции.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что **И. А. Горьковая** является высококвалифицированным специалистом в области девиантологии, изучения психологических факторов и механизмов формирования

криминальной субкультуры в молодежной среде, развития системы ценностных ориентаций личности, жизнестойкости, копинг-стратегий у подростков с девиантным поведением; **К. В. Злоказов** – ведущий специалист в области психологии деструктивного социального поведения, изучения креолизованного текста, методов исследования текстов деструктивной направленности; в **Академии права и управления ФСИН России** ведутся научные исследования, связанные с изучением феномена субъектности, формирования субъектной позиции личности, этапов ее становления, критериев и индикаторов субъектности.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и эмпирически подтверждена научная идея об обусловленности деструктивного поведения подростка характеристиками субъектности, раскрывающая особенности самореализации личности подростка как субъекта, обогащающая научную концепцию субъектно-деятельностного подхода к изучению личности;

введено описание феномена несанкционированной графической активности подростка в среде образовательной организации как малой формы вандального поведения, имеющей функциональное значение в подростковом возрасте;

предложена типология проявлений несанкционированной графической активности школьников в среде образовательной организации; выявлены и эмпирически обоснованы функции несанкционированной графической активности, роль данной активности в реализации субъектности школьника подросткового возраста;

доказана специфика предикторов готовности подростка к реализации несанкционированной графической активности как малой формы вандального поведения, позволяющая прогнозировать перспективы развития подростка и корректировать его поведение.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о детерминации несанкционированной графической активности как малой формы вандального поведения сочетанием экзистенциальной фрустрации и выраженностью характеристик субъектности в подростковом возрасте;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс традиционных для психологии методов исследования с применением методов кластерного, сравнительного, регрессионного и корреляционного анализа, позволившего статистически подтвердить различия в проявлении характеристик субъектности у подростков с разным уровнем готовности к реализации несанкционированной графической активности как малой формы вандального поведения;

изложено представление об особенностях субъектности личности в подростковом возрасте в контексте ее стремления к самоактуализации и реализации своих потенциалов, возможных для данного возрастного этапа становления субъектности;

выделены криминологический, историко-культурологический и социально-психологический подходы к исследованию вандализма; проведен анализ дефиниций феномена вандализма, описаны признаки вандального поведения с учетом методологии выделенных научных направлений;

раскрыто содержание стратегии поведения «несанкционированная графическая активность», обосновано ее значение в подростковом возрасте, роль в реализации субъектности подростка; показаны сходства и отличия несанкционированной графической активности и вандализма, выделены квалифицирующие признаки несанкционированной графической активности как малой формы вандального поведения;

изучена связь индивидуально-психологических особенностей личности подростка (нарушение системы ценностей, суверенности психологического пространства, самоотношения, склонность к реализации девиантных форм поведения и агрессии, выраженность характеристик субъектности) с готовностью к реализации несанкционированной графической активности как малой формы вандального поведения;

проведена модернизация исследовательских методов для изучения феномена несанкционированной графической активности в образовательной среде путем интеграции трейс-оценки среды образовательных организаций (экспертизы следов

активности личности) с комплексом психодиагностических методик, направленных на выявление индивидуально-психологических особенностей подростка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

определены индивидуально-психологические особенности подростков, являющиеся детерминантами несанкционированной графической активности как малой формы вандального поведения, позволяющие определить «группу риска» и реализовывать эффективную и целенаправленную профилактическую и коррекционную деятельность в условиях образовательной организации;

создан комплекс практических рекомендаций по эффективному применению результатов исследования в психолого-педагогической деятельности по профилактике деструктивной активности школьников в среде образовательной организации;

представлены предложения по совершенствованию организации образовательного процесса, средовых характеристик образовательной организации;

разработаны и внедрены в практику филиалов уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН России по Пермскому краю методические рекомендации по разработке и внедрению программы профилактики и коррекции готовности подростков к реализации вандального поведения. Новые положения о возможностях профилактики и коррекции вандального поведения подростков освещаются в рамках преподавания дисциплин «Пенитенциарная психология и педагогика» и «Воспитательная работа с осужденными» на кафедре уголовного и уголовно-исполнительного права Пермского института ФСИН России.

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования и сформулированные концептуальные представления о несанкционированной графической активности могут быть распространены на другие виды вандального поведения школьников и использованы в качестве научно-методической базы для разработки программ профилактики вандального поведения подростков. Полученные в данном

исследовании результаты имеют важное значение для дальнейших междисциплинарных исследований, направленных на разработку комплекса мер по преодолению асоциальной траектории развития личности подростка. Области применения знаний о детерминантах несанкционированной графической активности подростка как малой форме вандального поведения, роли несанкционированной графической активности в жизни подростков могут являться: семейное и детско-родительское психологическое консультирование, психопросвещение родителей на предмет воспитания стрессоустойчивого и эмоционально благополучного ребенка с просоциальной направленностью личности, теоретическая подготовка педагогов, психологов, социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних по профилактике вандального поведения подростков.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты получены с применением системы разработанных методических средств, выводы опираются на статистически значимые критерии поиска различий, обоснованный выбор методов качественной и статистической обработки данных; к эмпирическому исследованию была привлечена репрезентативная выборка участников;

теория построена на четкой теоретико-методологической базе, выдерживает логику рассуждений и главную идею относительно темы и проблемы и соответствует сформулированным в диссертации цели и задачам, её объекту и предмету, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по результатам исследования субъектности личности и особенностей развития субъектности в подростковом возрасте, представленными в психологии развития и акмеологии;

идея базируется на анализе предшествующих теоретических и эмпирических исследований субъектности личности, основанных на принципе единства сознания и деятельности, идее включенности человека в состав бытия и субъектности как главнейшего механизма этой включенности, реализуемой через форму активности субъекта – деятельность, осуществленных с опорой на методологические основания К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Петровского,

А.В. Брушлинского, В.В. Знакова, Е.А. Сергиенко, а также концепцию о субъекте, как интегрирующем центре, определяющем поведение, О.И. Моткова;

использовано сравнение авторских результатов и данных, полученных ранее по проблемам изучения субъектности как комплексной характеристики личности, определяющей ее активность и направленность деятельности;

установлено качественное совпадение авторских результатов об особенностях проявления субъектности в подростковом возрасте, обусловленности ее реализации внутренними и внешними факторами и результатов, представленных в литературных источниках по данной тематике; авторские результаты и сформулированные выводы являются логическим следствием самостоятельного глубокого анализа современных научных представлений;

использованы валидные и надежные психодиагностические методики, представительная выборка респондентов, адекватные цели и задачам исследования методы статистической обработки данных.

Полученные результаты обладают **научной новизной**, которая заключается в том, что впервые деструктивное поведение описано в контексте реализации субъектности личности подростка; выделены функции несанкционированной графической активности школьников подросткового возраста как стратегии поведения, реализующей их субъектность; выделены детерминанты несанкционированной графической активности как малой формы вандального поведения, индивидуально-психологические особенности подростков с высоким уровнем готовности к данной активности, что позволило определить направления эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся подростков.

Личный вклад соискателя состоит в: самостоятельной постановке проблемы исследования, определении цели и задач исследования, разработке его структуры, выявлении, обработке и анализе источников, формулировании основных положений диссертационного исследования; проведении масштабного эмпирического исследования несанкционированной графической активности школьников подросткового возраста; применении различных методов качественного анализа и проведении количественного анализа с использованием

методов математико-статистической обработки показателей; апробации результатов исследования на международных и российских конференциях, подготовке публикаций по теме выполненного исследования.

Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и, в соответствии с пунктом 9 Положения, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи по выявлению взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей подростка с готовностью к несанкционированной графической активности как малой форме вандального поведения, роли деструктивной стратегии поведения «несанкционированная графическая активность» в реализации субъектности подростка, имеющей значение для развития современной психологической науки в целом и психологии развития, акмеологии, в частности.

На заседании 14.12.2018 диссертационный совет принял решение присудить **Гуровой О.В.** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – 2.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Козлова Наталья Викторовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Атаманова Инна Викторовна

14.12.2018

