

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФКОУ ВО
«Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
по научной работе
полковник внутренней службы
кандидат психологических наук, доцент


Щербаков Григорий Викторович
«15» ноября 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертацию Гуровой Ольги Валерьевны «Несанкционированная графическая активность школьников как стратегия поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование, выполненное Гуровой Ольгой Валерьевной, посвящено изучению актуальной проблемы определения психологической сущности и детерминант феномена несанкционированной графической активности подростков, а также анализу такой стратегии поведения в реализации их субъектности. Диссертация О.В. Гуровой в постановке и разработке заявленной проблемы находится в русле современных объективных тенденций развития психологической науки в целом и психологии развития, акмеологии, в частности.

Актуальность исследования определяется необходимостью решения проблем, связанных с совершенствованием психологического сопровождения подростков, поскольку формы деструктивного поведения локализованы именно в этом возрасте. Воздействие на вандальное поведение подростков позволит профилактировать преступность в их среде и будет способствовать формированию правопослушного поведения.

Изучение несанкционированной графической активности подростков через призму категории «субъектность», исследование роли субъектности

школьника в детерминации несанкционированной графической активности представляется адекватным и актуальным в контексте все возрастающего в психологии развития и акмеологии интереса к проблеме субъектности, особенностям ее развития и реализации.

Новизна работы состоит в самом факте обращения автора к исследованию феномена субъектности в контексте ее негативного проявления. Современные представления о субъекте акцентируют внимание на его основных характеристиках: наличие качественной определенности сознания, целенаправленности и особой автономной системы психической организации, инициирующей саморазвитие, самодетерминацию и все виды активности человека. Субъектный смысл деструктивного для социальной среды поведения, его связь с реализацией субъектности подростка в настоящее время мало изучены. Субъектный контекст позволяет раскрыть роль субъектности подростка в детерминации несанкционированной графической активности, взаимосвязь личностных и деятельностных оснований в вандальном поступке, что не только расширяет представления о природе вандализма, но и определяет направления его коррекции.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении специфики и содержания понятия «несанкционированная графическая активность подростка». Автором выделены факторы, детерминирующие несанкционированную графическую активность и осуществлен психологический анализ вандального поведения подростков в русле традиций отечественного субъектно-деятельностного подхода. Выделены значимые различия в особенностях подростков с высоким и низким уровнем готовности к вандальному поведению. Результаты проведенного исследования развивают основные положения субъектно-деятельностного подхода.

Рассмотрение феномена субъектности в данном исследовании обусловлено его значимостью в раскрытии основы внешне деструктивного поведения подростков – несанкционированной графической активности.

Практическая значимость результатов исследования связана с систематизацией пакета психодиагностических методик для изучения несанкционированной графической активности подростков. Применение этих

методик может способствовать повышению качества психодиагностических исследований и выбору основных направлений психолого-педагогического сопровождения подростков в период их обучения в школе. При этом разработка в перспективе психолого-педагогической программы по профилактике девиантного (вандального) поведения может существенно расширить набор психолого-педагогического инструментария для психологов, педагогов, социальных работников, инспекторов по делам несовершеннолетних, работающих с данной категорией подростков.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений; репрезентативностью изучаемой выборки (в исследовании приняли участие 456 школьников подросткового возраста от 13 до 15 лет); использованием валидного психологического инструментария; применением методов статистической обработки данных, непротиворечивостью промежуточных и основных результатов, сопоставлением с данными, полученными другими исследователями.

В целом в процессе теоретического анализа и эмпирического исследования автором осуществлено масштабное изучение проблемы, а полученные результаты можно признать достоверными и обоснованными.

Выбор цели и предмета исследования, постановка исследовательских задач отражают его разносторонность и многоаспектность, что нашло отражение и в гипотезе. Избранная автором структура диссертации отражает логику и характер проведенного научного исследования.

Диссертация состоит из введения, в котором обосновывается актуальность проблемы, новизна, цель и задачи; а также двух глав, заключения, списка литературы, списка иллюстраций и таблиц, приложений, что соответствует установленным требованиям.

Первая глава диссертационного исследования О.В. Гуровой «**Теоретические аспекты проблемы реализации субъектности в подростковом возрасте**» посвящена теоретическому анализу научной литературы по заявленной в ее наименовании проблеме. Автором приводятся результаты изучения психологического содержания и особенностей развития

субъектности подростков.

Для раскрытия содержания понятий «субъект», «субъектность», описания психологических особенностей подростков и стратегий поведения, используемых ими для реализации субъектности, автор разделяет теоретическую часть работы на пять параграфов.

В теоретической части работы логично и достаточно полно представлена новейшая историография базовых понятий исследования. Автор подробно раскрывает современные научные представления о субъектности. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о психологической сущности несанкционированной графической активности подростков как стратегии поведения, проявления субъектной активности личности в границах исследуемого возраста; обосновать направления эмпирического изучения несанкционированной графической активности подростка с одной стороны, как формы внешне деструктивной активности, а с другой – как способа сохранения субъектной целостности в образовательной среде школы.

Обращаясь к исследованиям поведенческих стратегий личности, автор делает вывод о том, что в подростковом возрасте происходит векторизация таких стратегий, обеспечивающих социально одобряемое или деструктивное бытие личности на более поздних этапах онтогенеза.

Раскрывая психологические подходы к проблеме реализации подростком своей субъектности, соискатель по сути определяет центральную задачу диссертационной работы – изучение несанкционированной графической активности как субъектной активности подростка, определяя при этом присущие ему индивидуальнопсихологические особенности и характеристики субъектности с целью превенции начальных форм девиантного поведения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование проблемы несанкционированной графической активности школьников как стратегии поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте» приведены данные эмпирического исследования, их интерпретация, перечислены пути превенции и коррекции вандального поведения школьников в образовательной среде.

О.В. Гуровой раскрыты индивидуально-психологические особенности и субъектные характеристики подростков, склонных к вандальному поведению; приведены результаты сравнительно-психологического исследования подростков, склонных и не склонных к проявлениям несанкционированной графической активности. В структуре их личности автором были установлены значимые отличия по таким показателям, как: ценностные ориентации, самоотношение, суверенность психологического пространства, территории, вкусов и ценностей, склонность к агрессии и девиантному поведению, выраженность субъектных характеристик и прочее.

Все полученные данные представлены достаточно полно и в соответствии с нормами представления результатов.

Автором доказано, что основным мотивом вандального поведения подростков является мотив экзистенции. Результаты исследования задали направление для установления новых эмпирических фактов и подтверждения необходимых дальнейших этапов исследования.

В заключительной части работы представлены выводы по всем этапам исследования.

В ходе проведения исследования и обработки результатов гипотезы исследования были подтверждены. Использованные методы работы адекватны целям исследования.

Результаты проведенной работы имеют широкий спектр практического применения и содержат перспективы дальнейшего исследования.

Результаты представленной научной работы отражены в 17 публикациях автора, четыре из которых – научные статьи в научных журналах национальной системы индексирования научных изданий на русском языке, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; одна – коллективная монография.

В целом представленные результаты диссертационного исследования Гуровой О.В. свидетельствуют о высокой креативности, самостоятельности диссертанта, а сформулированная им научная новизна и практическая значимость работы представляются достаточно перспективными.

Отмечая значимость диссертационной работы, остановимся на ряде **моментов, которые имеют потенциально дискуссионный характер и замечания:**

1. В положениях, выносимых на защиту, автор подчеркивает, что несанкционированная графическая активность – отклоняющаяся форма поведения подростка (вандализм), одновременно являющаяся проявлением его субъектности. В связи с этим следовало бы, на наш взгляд, провести сравнительно-сопоставительный анализ выраженности субъектных характеристик и индивидуально-психологических особенностей законопослушных подростков и подростков, преступивших закон.

2. Автор в главе 1 диссертации утверждает, что подростковый возраст является особо важным периодом в становлении активности субъекта, но при этом недостаточно полно в тексте работы анализирует онтогенетические границы субъектного становления. В связи с этим остается неясным, почему выборку для эмпирической части исследования составили подростки именно 13 – 15 лет, а не подростки более младшего или старшего возраста и не общая выборка школьников, находящихся в границах подросткового возраста.

3. Анализируя в 1 главе вандальное поведение, стратегии поведения подростков автор, на наш взгляд, незаслуженно игнорирует работы Э. Фромма и К. Хорни, опора на которые могла бы усилить теоретико-методологические основания проделанной работы.

4. Параграф 2.5 диссертационной работы включает лишь общие рекомендации по коррекции вандального поведения школьников, системно при этом не представленные, не доведенные до технологического уровня; поэтому содержащиеся в нем идеи могут быть скорее отнесены к перспективам исследования, чем к его доказательной базе (не случайно, по-видимому, в тексте диссертации и автореферата отсутствует информация о внедрении результатов исследования в какую-то из сфер практической деятельности).

5. Часть используемых автором методик содержит шкалы, имеющие половые различия; методики, применяемые при профессиональном отборе в военном вузе. Возникает вопрос о корректности их применения, если автор

исследования намеренно не анализирует половые и гендерные различия подростков, проводит исследование в четких границах 13-15 лет.

Однако высказанные замечания и пожелания не могут повлиять на общую положительную оценку представленной диссертации, их следует рассматривать, в основном, в качестве перспективного плана дальнейших исследований автора в аспекте раскрываемой проблемы.

Диссертация Гуровой Ольги Валерьевны является достаточно серьезным психологическим исследованием, выполненным на высоком научно-теоретическом и практическом уровне, в котором получены интересные научные результаты.

Диссертационное исследование О.В. Гуровой отличается актуальностью, научной новизной и практической значимостью.

Диссертация представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, основные положения которого отражены в автореферате.

Содержание диссертации и публикаций соответствует паспорту научной специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Вывод. Диссертация О.В. Гуровой «Несанкционированная графическая активность школьников как стратегия поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте» полностью соответствует требованиям действующего Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. На основании вышеизложенного можно заключить, что Ольга Валерьевна Гурова заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 Психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв составлен профессором кафедры общей психологии Академии ФСИИИ России доктором педагогических наук, профессором Аксеновой Галиной Ивановной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей психологии федерального казенного образовательного учреждения высшего образования

«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»
(протокол № 16 от «15» ноября 2018 года).

Данные об авторе отзыва и организации:

Аксенова Галина Ивановна.

Ученая степень: доктор педагогических наук (19.00.07 – Педагогическая психология; 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Ученое звание: профессор.

Должность: профессор кафедры общей психологии психологического факультета.

Организация: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Сайт: www.apu.fsin.su

E-mail: apu-fsin@mail.ru

Телефон: 8 (4912) 93-82-59, 93-46-12 (факс).

Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1

Начальник кафедры общей психологии
психологического факультета
Академии ФСИН России
кандидат психологических наук
(19.00.06 – Юридическая психология),
доцент

«15» ноября 2018 года

Елена Евгеньевна Гаврина