

Отзыв на автореферат диссертации Ольги Валерьевны Гуровой
«Несанкционированная графическая активность школьников как стратегия поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Диссертационное исследование О. В. Гуровой посвящено одной из важнейших проблем психологии развития и акмеологии – проблеме объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека; развития человека как личности и субъекта жизнедеятельности. Актуальность темы исследования несомненна, поскольку объектом исследования в акмеологии, в области психологических наук, являются специфические человеческие особенности психической регуляции активности субъекта в зависимости от влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях психического развития.

Представленный О. В. Гуровой автореферат отражает поднятую в диссертационном исследовании проблему реализации субъектности в подростковом возрасте посредством деструкции внешней среды, выбору стратегии поведения в форме несанкционированной графической активности для самовыражения и саморегуляции. Деструктивные способы самореализации, опробованные в подростковом возрасте, могут закрепляться в будущем как перманентные стратегии поведения, адекватные жизненным смыслам взрослого человека.

В исследовании О. В. Гурова рассматривает подростковый возраст, как сензитивный период, являющийся важнейшим этапом формирования самоопределяющейся личности – субъекта, осознавшего, чего он хочет (свои цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности), чего от него ждут коллектив и общество. Автор, отмечает, что начинать этот процесс следует в общеобразовательной школе: способствовать развитию терминальных и инструментальных ценностей, формированию социальной ответственности и ориентации на просоциальную активность. Прогнозирование своего будущего сопровождается построением личного плана, формированием внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития, готовности рассматривать себя субъектом, развивающимся во времени, и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности.

Основываясь на данных, представленных в автореферате, можно отметить наличие важных выводов о том, что асимметрия формирования субъектности личности, реализация ее в деструктивных формах может и должна быть скорректирована еще в период школьного обучения, что позволит избежать иррациональных тенденций в выборе стратегий самореализации и построения своего будущего у современной молодежи.

Наряду с научной и теоретической значимостью работа имеет и существенное практическое значение, которое отражено в автореферате. Результаты могут послужить толчком для дальнейших междисциплинарных исследований, направленных на разработку комплекса мер по преодолению асоциальной траектории развития личности и ее будущего путем развития ее социальной компетентности, творческой просоциальной активности личности, разработки жизненных стратегий, альтернативных деструктивным и усилению «авторства» своей жизни, определения новых смыслов, согласования амбивалентных установок и отношений, предвидения возможных трудностей и потерь и выработки эффективных социально приемлемых технологий саморегуляции.

Положения, выдвинутые на защиту, носят конструктивный характер, выводы подтверждают гипотезу исследования и предполагают возможные пути дальнейших исследований. Теоретическая и практическая значимость проделанной исследовательской работы подтверждена выводами диссертанта, изложенными в заключительной части автореферата.

Автореферат написан ясно, логично, аргументировано и полностью отражает основные результаты диссертационного исследования, оставляет положительное впечатление, как серьезным объемом проведенной работы, так и качеством оформления. Объект и предмет исследования сформулированы корректно и соответствуют научной специальности и теме. Методическое обеспечение достаточное, методы исследования соответствуют изучаемому предмету, заявленной цели и задачам диссертации. Полученные автором результаты и выводы представлены корректно и свидетельствуют о научной и профессиональной состоятельности автора работы. Достоверность, обоснованность и значимость полученных результатов исследования подтверждаются объемным эмпирическим материалом, достаточным количеством привлеченных научных источников, статистическим анализом. Надежность результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, обеспечена исходными методологическими позициями, статистической значимостью полученных результатов.

По теме диссертации опубликовано 17 работ, из них 4 – в рецензируемых научных изданиях, которые, по нашему мнению, достаточно полно отражают основные результаты исследования О. В. Гуровой.

Представленные в автореферате данные позволяют заключить, что диссертационное исследование О. В. Гуровой «Несанкционированная графическая активность школьников как стратегия поведения для реализации субъектности в подростковом возрасте» является объемной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком уровне. Полученные диссертантом данные отличаются актуальностью, научной новизной и практической значимостью. Диссертационное исследование, представленное в автореферате, полностью соответствует требованиям п. 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям, а его автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Подтверждаю свое согласие на дальнейшую обработку моих персональных данных.

Заведующий кафедрой психологии образования
и профессионального развития Российского государственного
профессионально-педагогического университета
заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО,
доктор психологических наук
(19.00.07 – Педагогическая психология),
профессор

Эвальд Фридрихович Зеер

23.11.2018 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Почтовый адрес: 620012, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 11

Телефон: (343) 221-46-43.

Электронная почта: kafedrappr@mail.ru

Сайт: <http://www.rsvpu.ru/>

Подпись Зеера Эвальда Фридриховича заверяю:

Контактные сведения РГППУ:

Телефон: 221-46-10, 338-44-47

Электронная почта: mail@rsvpu.ru

