

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора

Серого Андрея Викторовича

на диссертационную работу Петровой Валерии Николаевны

«Образ будущего как предиктор профессионального развития»,

представленную на соискание учёной степени доктора психологических наук

по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Диссертационное исследование В. Н. Петровой посвящено одной из актуальных проблем акмеологии – профессиональному развитию специалиста в современных социально-экономических реалиях. Как с научной, так и с практической точки зрения значимым в работе является изучение психологических закономерностей профессионального развития с учётом характеристик образа будущего и коммуникативного мира личности, а также создание модели его психологического сопровождения.

Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность диссертационного исследования В. Н. Петровой определяется высокой социальной значимостью вопроса профессионального развития современного специалиста. Исследования последних лет убедительно показывают необходимость учёта нелинейного характера профессионального развития современного специалиста. Всё большее влияние на него оказывают не столько составляющие накопленного профессионального опыта, сколько содержание образа профессионального будущего.

Исходя из этого, представляется важным системное изучение феномена профессионального развития в контексте характеристик образа будущего и коммуникативного мира личности.

Как следует из анализа научной литературы, проведённого Валерией Николаевной, многие вопросы, касающиеся предикторов профессионального развития, в настоящее время остаются недостаточно изученными. Большинство современных исследователей этого феномена подчёркивают

исчерпанность прежних моделей профессионального развития и необходимости разработки новых. При этом диссертант справедливо обращает внимание на крайнюю целесообразность включения рассмотрения образа будущего как одного из наиболее значимых предикторов профессионального развития.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики.

Целью исследования выступил анализ образа будущего как предиктора профессионального развития в континууме прошлое – настоящее – будущее и описание форм существования, структуры, механизмов формирования, а также проявлений образа будущего с учётом характеристик коммуникативного мира личности на различных этапах профессионального развития и в различных сферах жизнедеятельности. **Предметом** исследования при этом был означен образ будущего, отражающий коммуникативный мир личности, в континууме прошлое – настоящее – будущее как предиктор профессионального развития, а **объектом** исследования – профессиональное развитие в современном постиндустриальном обществе. Автором диссертационного исследования представлены теоретические и практические задачи, которые последовательно решаются в ходе работы.

Научная новизна рецензируемой работы заключается в рассмотрении феномена профессионального развития в качестве многомерной психологической характеристики, в основе которой лежит комплекс факторов, отражающих образ будущего и коммуникативный мир личности.

К числу наиболее значимых результатов диссертационного исследования можно отнести разработку типологии профессионального развития с учётом регуляторной роли образа будущего и характеристик коммуникативного мира личности.

В процессе исследования автором разработана и апробирована методика изучения образа возможного будущего и модифицирована методика диагностики образа профессионального будущего Дж. Холланда.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении предметного поля акмеологии, систематизации междисциплинарных представлений о сути профессионального развития специалиста в современном постиндустриальном обществе. Валерией Николаевной показано, что в едином проблемном поле с понятием «профессиональное развитие» находятся категории «образ будущего», «жизнеосуществление», «потенциал достижений», «удовлетворённость трудовой деятельностью», «качество жизни». Ею также выявлены и описаны акмеориентированные основания современного высшего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностических моделей профессионального развития, позволяющих дифференцировать его тип, в расширении возможности использования психосемантического подхода к анализу содержания образа будущего и коммуникативного мира личности. Ею внедрены несколько учебных курсов в образовательный процесс вузов по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в содержании 4 массовых открытых он-лайн курсов.

Полученные В. Н. Петровой результаты обоснованы теоретико-методологическим анализом проблемы исследования, использованием в работе апробированного и валидного диагностического инструментария, адекватными схемами отбора испытуемых в исследовательские группы, достаточным объёмом выборки для проведения математико-статистического анализа и получения обобщённых данных. Надёжность результатов определяется комплексным характером адекватно используемых в работе методов и методик, а также тщательно выверенной логикой интерпретации результатов. Достоверность и обоснованность выводов диссертанта достигается благодаря подробно изложенной программе достижения соответствующих результатов и строгим соблюдением основных методологических и общенаучных принципов исследования. Полученные результаты апробированы и представлены на научных мероприятиях разного

уровня, внедрены в практику работы психологических служб, отделов по управлению персоналом.

Основные результаты работы В. Н. Петровой отражены в 37 публикациях по теме исследования, 15 из них входят в перечень рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации материалов кандидатских и докторских диссертаций по психологии.

Структура диссертации.

Работа состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы, включает 419 литературных источников (в том числе 101 публикация на иностранном языке), пять приложений, 18 таблиц и 2 рисунка.

Во введении изложены актуальность темы, основная гипотеза исследования, цель и задачи, теоретико-методологическая основа диссертационной работы. Сформулированы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования. Приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации **«Нелинейность профессионального развития как предмет междисциплинарных исследований»** представлено описание феномена профессионального развития современного специалиста с нескольких позиций, учитывающих теоретико-методологические взгляды разных отраслей науки и практики. В. Н. Петрова анализирует отечественные и зарубежные модели профессионального развития с учётом психологических характеристик современного специалиста. В параграфах главы описаны критерии эффективности профессионального развития в современных условиях. В качестве значимых для определения типа профессионального развития современного специалиста автор исследования указывает следующие психологические характеристики: традиционные / секулярно-рациональные ценности, тип карьерных ориентаций, отношение к собственному прошлому и будущему, ориентация на профессиональную мобильность / стабильность. По результатам эмпирического исследования аргументируется вывод о том, что одним из

типов профессионального развития современного специалиста является ориентация на жизнеосуществление и саморазвитие.

Во второй главе **«Пространственно-динамические основания построения модели образа будущего»** представлен историко-психологический анализ становления понятия «образ будущего». Концептуальная ценность раздела обоснована детализированным обзором классических и современных теоретико-методологических подходов к пониманию феномена образа будущего. Специфика авторского подхода заключается в рассмотрении образа будущего как объяснительной универсалии и предиктора профессионального развития специалиста. Материалы главы позволяют автору прийти к выводу о том, что в качестве основных параметров для анализа сформированности образа будущего целесообразно учитывать его протяженность, глубину, насыщенность, степень структурированности и реалистичности, аффективную установку и направленность на его реализацию.

Данные идеи позволили Валерии Николаевне описать пространственно-динамическую модель образа будущего, выделить три уровня его организации и описать показатели, являющиеся регуляторами (дискриминантными переменными) профессионального развития (дискриминантной функции). Представленная модель имеет методологическую и прикладную значимость для современной науки.

В третьей главе **«Регуляторная функция образа будущего»** представлено авторское видение возможности рассмотрения образа будущего как регулятора процессов развития (в том числе профессионального) и исследуется возможность использования коммуникативного подхода к пониманию профессионального развития специалиста. Результаты эмпирического исследования, направленного на верификацию прикладных возможностей предложенных концептуальных оснований, приведены в заключительных параграфах главы. Отличительной характеристикой этого раздела является технологизация автором диагностических процедур. Предложенные автором основания выделения

типов профессионального развития опираются на соответствующий целям и задачам дизайн исследования, широкий спектр эмпирических данных (как качественные, так и количественные переменные), адекватные комплексные процедуры математико-статистической обработки и анализа данных. Такой подход задаёт особые возможности предложенной типологии профессионального развития: технологичность, гибкость, возможность трансформации, диапазон внедрения.

Четвертая глава **«Становление образа профессионального будущего на ранних этапах профессионализации»** посвящена изучению онтологического и регуляторного аспектов образа профессионального будущего. В ней представлены и систематизированы формы и варианты формирования и реализации образа профессионального будущего. В разделе дифференцированы задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения с опорой на контекст концептуальных оснований, предложенных в работе, а именно с учётом характеристик коммуникативного мира личности и сформированности субъектной позиции по отношению к собственному профессиональному развитию. Важным с научной точки зрения является факт рассмотрения особенностей формирования и реализации образа профессионального будущего в контексте удовлетворённости жизнью и субъективного благополучия. Работа с потенциальными вариантами профессионального развития опирается на внедрение современных образовательных технологий, что позволяет говорить о порождающем эффекте образовательной среды в контексте профессионального развития будущего специалиста.

В пятой главе **«Профессиональное развитие специалиста»** изложено детализированное представление автора о профессиональном развитии специалиста как реализации потенциала достижений. В первых параграфах раздела предложены принципы определения детерминант личностного и профессионального развития в современных социально-экономических условиях. Автор подходит к данному вопросу системно, принимая во внимание специфическую ситуацию профессионального развития различных

категорий специалистов. Особо хотелось бы отметить масштабность проведенного В. Н. Петровой исследования, выражающуюся в его длительности (он проводилось в период с 2005 по 2018 годы) и охвате участников исследования (общее количество респондентов – 1308 человек), что позволило автору получить значимые результаты. Использование адекватных теоретико-методологических подходов и парадигм позволило интегрировать в согласованную систему результаты серии эмпирических исследований. Это способствовало обнаружению новых эмерджентных характеристик профессионального развития, заложенных в фундамент модели профессионального развития современного специалиста с учётом характеристик образа будущего и коммуникативного мира личности.

В заключении приводятся результаты теоретических и эмпирических исследований нелинейности профессионального развития современного специалиста, приведены выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту, определены дальнейшие перспективы исследования.

В целом, выбранное В. Н. Петровой направление исследования и представленные в диссертации результаты, могут претендовать на статус перспективных в ключе современных тенденций развития акмеологии, а также запросов современного общества. Особую значимость представляет актуализированная автором возможность рассмотрения образа будущего как предиктора профессионального развития. Диссертационное исследование проведено с учётом этических норм, отвечает требованиям к квалификационным работам на соискание учёной степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Вместе с тем есть несколько уточняющих вопросов, имеющих отношение как к уже полученным результатам, так и к возможным перспективам исследования:

1. Если образ будущего выступает предиктором профессионального развития, т. е. его (образа) актуальные характеристики должны предсказывать вариант профессионального развития, то насколько

целесообразно в предмете и цели работы использовать концепт континуума прошлое – настоящее – будущее целиком? Насколько прошлое вообще вписывается в теоретическое и эмпирическое содержание представленной работы, помимо самого процесса формирования образа будущего?

2. В выводах диссертант указывает, что учёт пространственно динамических характеристик образа будущего и особенностей его проявлений в коммуникативном мире личности позволяет описать нелинейные стратегии профессионального развития специалиста. Это подтверждают содержательно выделенные на основе кластерного анализа четыре типа или варианта профессионального развития, соотносимые с характеристиками образа будущего и коммуникативного мира личности. Хотелось бы получить дополнительные комментарии по поводу того как особенности проявления образа будущего в коммуникативном мире личности связаны именно с нелинейностью профессионального развития?

3. В ходе анализа психосемантического пространства образа будущего выделена пространственная компонента, которая связана автором со стремлением/отказом от профессионального и личностного развития. Хотелось бы получить дополнительные разъяснения по поводу того, почему пространственная компонента наполнена именно таким смысловым содержанием.

4. Необходимы дополнительные комментарии по поводу того, применение каких образовательных технологий позволяет актуализировать порождающий эффект образовательной среды в отношении профессионального развития будущего специалиста.

Следует особо отметить, что высказанные вопросы и пожелания не снижают в целом положительной оценки данной работы и носят дискуссионный характер.

Заключение

Диссертационное исследование Петровой Валерии Николаевны «**Образ будущего как предиктор профессионального развития**», представленное на соискание учёной степени доктора психологических наук по

специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, выполненное при участии научного консультанта доктора психологических наук, профессора Козловой Натальи Викторовны, представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Высокий научный уровень диссертации позволяет оценивать её по содержанию, актуальности, новизне и научно-практической значимости как соответствующую требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842 (в редакции от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а автор данного диссертационного исследования, Петрова Валерия Николаевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Официальный оппонент

профессор кафедры психологических наук
Кемеровского государственного университета,
доктор психологических наук
(19.00.07 – Педагогическая психология),
профессор

28.05.2018

Подпись Андрей Викторович Серый

анцелярией Е.В. Кузнецова

Сведения об организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Адрес: 650000, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6. Тел.: (384) 258-38-85. Адрес электронной почты: rector@kemsu.ru. Официальный сайт: www.kemsu.ru.