

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Переваловой Дарьи Алексеевны**
**«Жанр загадки в дискурсе дошкольного образования: особенности
реализации миромоделирующей функции»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата филологических
наук по специальности 10.02.01 – русский язык (Томск, 2015).

Тема кандидатской диссертации Д. А. Переваловой обладает несомненными признаками **актуальности**, поскольку вписывается в современный научный контекст: работа выполнена на пересечении понятий дискурса, полидискурсивности, картины мира, жанра, лингводидактики, входящих в генеральное направление современной русистики, ядерным компонентом которой является антропоцентризм.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые исследованы на языковом уровне особенности полидискурсивного взаимодействия – лингвистического, в варианте когнитивной лингвистики, педагогического, в варианте дошкольного образования, и фольклорного, в варианте жанра загадки, - взаимодействия, целью которого является формирование информативной и ценностной картин мира дошкольника, на основе общности функций вышеуказанных дискурсов.

Удачным представляется выбор для анализа жанра загадки, сочетающей ряд функций, необходимых в лингводидактическом отношении: познавательной, аксиологической, идентифицирующей, «работающих» на миромоделирующую цель, и игровую, развлекательную, как наиболее способствующих достижению этой цели, с учетом специфики адресата - детей дошкольного возраста.

В качестве перспектив будущих исследований можно предложить рассмотреть жанр пословиц и поговорок в педагогическом дискурсе, используя разработанный в данной работе методологический инструментарий, что является определенным достижением работы.

К достоинствам работы относится сопоставительный анализ традиционных и современных загадок, тонкие и верные замечания о их различиях: природоцентрический характер и сосредоточение на внешних свойствах реалий первых и антропоцентрический характер и внимание к функциям и действиям описываемых предметов - вторых.

Сильной стороной диссертации также является анализ миромоделирующей функции жанра загадки на занятиях различного типа - выявление соотношения дискурсов разных видов занятий с разными тематическими разновидностями загадок.

Хорошо проработан аспект воспитательной функции как результат миромоделирующей направленности использования загадок в педагогическом дискурсе: 1) тема пространства (познавательная функция), реализуемая в тематических группах «дом-огород-город (страна, Родина)» формирует представление о «своем» пространстве, в котором все понятно, уютно и «защищённо» (идентифицирующая и аксиологическая функции), 2) использование фольклорного дискурса ненавязчиво воспитывает модели правильного поведения – дома, на улицах города, расширяет представления о полезных для здоровья продуктах, 3) прививает уважение к традиционной культуре (лингвокультурологический и патриотический аспекты); 4) формирует жанровое и креативное мышление в умении создавать свои загадки по жанровой модели; 5) расширяет словарный запас (лингводидактическая функция).

К замечаниям можно отнести следующее: 1) в формулировку цели работы, как представляется рецензенту, необходимо включить указание на анализ миромоделирующей функции загадки, 2) в автореферате отсутствуют названия глав работы.

В целом работа отличается высоконаучным уровнем исполнения: автор проявил глубокую осведомленность в теоретическом контексте, безупречна логика на макро- и микроуровне анализа и изложения, выводы содержательны и представляют несомненный научный интерес. Несомненно

практическая значимость работы – результаты исследования вполне могут быть рекомендованы воспитателям дошкольных заведений и учителям младших школьных классов.

В работе достигнута поставленная цель, решены сформулированные задачи, публикации отражают основное содержание работы.

Все сказанное позволяет сделать заключение, что представленная на защиту диссертация «Жанр загадки в дискурсе дошкольного образования: особенности реализации миромоделирующей функции», судя по автореферату, представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологии, и соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9-11 действующего «Положения о присуждении ученых степеней». Автор диссертации, **Первалова Дарья Алексеевна**, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык.

1.09.2015

Доктор филологических наук,
профессор кафедры стилистики и риторики
Кемеровского государственного университета



Даю согласие на обработку моих персональных данных

Сведения о лице, представившем отзыв:

Лебедева Наталья Борисовна

доктор филологических наук, специальность 10.02.01 – русский язык, профессор, профессор кафедры стилистики и риторики факультета филологии и журналистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»

Адрес: 650043 г. Кемерово, ул. Красная, 6. Кемеровский государственный университет. Кафедра стилистики и риторики, Лебедевой Наталье Борисовне.

Тел.: (3842) 58-27-45; 8-906-925-01-51.

Эл. почта: nlebedevab@yandex.ru