

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертационный совет Д 212.267.05, созданный на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», извещает о результатах состоявшейся 23 сентября 2015 года публичной защиты диссертации Переваловой Дарьи Алексеевны «Жанр загадки в дискурсе дошкольного образования: особенности реализации миромоделирующей функции» по специальности 10.02.01 – Русский язык на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Время начала заседания: 10.05

Время окончания заседания: 12.25

На заседании диссертационного совета присутствовали 19 из 21 члена совета, в том числе 8 докторов наук по специальности 10.02.01 – Русский язык:

1. Янушкевич А.С., председатель диссертационного совета, доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

2. Киселев В.С., заместитель председателя диссертационного совета, доктор филологических наук, доцент, 10.01.01.

3. Юрина Е.А., заместитель председателя диссертационного совета, доктор филологических наук, доцент, 10.02.01.

4. Филь Ю.В., ученый секретарь диссертационного совета, кандидат филологических наук, доцент, 10.02.01.

5. Айзикова И.А., доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

6. Болотнова Н.С., доктор филологических наук, профессор, 10.02.01.

7. Головчинер В.Е., доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

8. Дашевская О.А., доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

9. Жилиякова Э.М., доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

10. Иванцова Е.В., доктор филологических наук, профессор, 10.02.01.

11. Калиткина Г.В., доктор филологических наук, доцент, 10.02.01.

12. Климовская Г.И., доктор филологических наук, профессор, 10.02.01.

13. Лебедева О.Б., доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

14. Мишанкина Н.А., доктор филологических наук, доцент, 10.02.01.

15. Новикова Е.Г., доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

16. Резанова З.И., доктор филологических наук, профессор, 10.02.01.

17. Суханов В.А., доктор филологических наук, доцент, 10.01.01.

18. Хатямова М.А., доктор филологических наук, профессор, 10.01.01.

19. Щитова О.Г., доктор филологических наук, доцент, 10.02.01.

Заседание провёл председатель диссертационного совета, доктор филологических наук, профессор Янушкевич Александр Сергеевич.

По результатам защиты диссертации тайным голосованием (результаты голосования: за присуждение ученой степени – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет) диссертационный совет принял решение присудить Д.А. Переваловой учёную степень кандидата филологических наук.

Заключение диссертационного совета Д 212.267.05
на базе федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
Министерства образования и науки Российской Федерации
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.09.2015 г., № 35

О присуждении **Переваловой Дарье Алексеевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация **«Жанр загадки в дискурсе дошкольного образования: особенности реализации миромоделирующей функции»** по специальности **10.02.01** – Русский язык принята к защите 06.07.2015 г., протокол № 30, диссертационным советом Д **212.267.05** на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, приказ о создании диссертационного совета № 1634-949 от 20.07.2007 г.).

Соискатель **Перевалова Дарья Алексеевна**, 1989 года рождения.

В 2012 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

В 2015 году соискатель очно окончила аспирантуру федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Работает в должности специалиста отдела кадров в Муниципальном бюджетном учреждении здравоохранения «Городская клиническая больница № 11» (г. Кемерово).

Диссертация выполнена на кафедре общего, славяно-русского языкознания и классической филологии федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор филологических наук, **Эмер Юлия Антоновна**, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», управление информационной политики, начальник управления; по совместительству – кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии, профессор.

Официальные оппоненты:

Орлова Ольга Вячеславовна, доктор филологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», кафедра теории языка и методики обучения русскому языку и литературе, профессор

Казакова Ольга Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», кафедра русского языка как иностранного (на момент назначения официальным оппонентом – кафедра русского языка и литературы), доцент

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Амурский государственный университет**», г. Благовещенск, в своём положительном заключении, подписанном **Старыгиной Галиной Михайловной** (кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка, заместитель заведующего кафедрой), указала, что актуальность работы связана с акцентированием внимания на проблеме сосуществования различных типов дискурса в современном полидискурсивном социуме и необходимости переосмысления явления русского фольклора, обусловленной социальными переменами. Несомненная научная

новизна диссертации Д.А. Переваловой обусловлена введением в научный оборот и систематизацией языкового фольклорного материала, включенного в русский дискурс дошкольного образования, впервые рассматриваемого с лингвистической точки зрения как вариант педагогического дискурса. Теоретическая значимость исследования связана с анализом функционирования жанра загадки в дискурсе дошкольного образования и заключается в определенном вкладе исследователя в разработку и развитие теории дискурс-анализа, лингвофольклористики, когнитивной лингвистики, жанрологии. Практическая ценность работы заключается в возможности использования полученных результатов в вузовском преподавании лингвокультурологии, дискурс-анализа и лингвофольклористики; в деятельности методистов и воспитателей детских дошкольных учреждений.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 11 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 3, в сборниках научных трудов – 1, в сборниках материалов международных и всероссийских научных и научно-практических конференций – 7. Общий объем работ – 3,18 п.л., без соавторства.

Наиболее значительные работы:

1. Перевалова Д.А. Педагогический дискурс: дискурс дошкольного образования // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 368. – С. 23–26. – 0.48 п.л.

2. Перевалова Д.А. Жанр загадки в дискурсе дошкольного образования // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 374. – С. 32–36. – 0.68 п.л.

3. Перевалова Д.А. Стереотип «дом» в разных типах дискурсов // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 384. – С. 27–31. – 0.62 п.л.

На автореферат поступили 5 положительных отзывов. Отзывы представили: 1. **Н.Б. Лебедева**, д-р филол. наук, проф., профессор кафедры стилистики и риторики Кемеровского государственного университета, с замечаниями о необходимости включения в формулировку цели работы указания на анализ миромоделирующей функции загадки, об отсутствии в автореферате названий глав

работы. 2. **Н.В. Орлова**, д-р филол. наук, проф., профессор кафедры русского языка, славянского и классического языкознания Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, *с вопросом*: в ряду *дом – огород – город – родина* второй член ряда в меньшей степени актуализируется как выделенное пространство, не следует ли из указанного материала, что ослабление «природоцентричности» в современных загадках сопровождается деактуализацией категории пространства?

3. **В.Н. Карпухина**, д-р филол. наук, доц., профессор кафедры германского языкознания и иностранных языков Алтайского государственного университета, г. Барнаул, *без замечаний*.

4. **С.А. Осокина**, канд. филол. наук, доц., доцент кафедры германского языкознания и иностранных языков Алтайского государственного университета, г. Барнаул, *с замечаниями* об отсутствии в автореферате названий глав диссертации; о некоторой рассогласованности в представлении фактического материала в научной новизне исследования и положениях, выносимых на защиту; об отсутствии подробной характеристики всех функций загадки и *с вопросом*: в чем состоит магическая функция загадки?

5. **М.О. Абдрашитова**, канд. филол. наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета, *с вопросами*: какие жанры фольклора (помимо загадки) включаются в дошкольный курс, и какие задачи ими выполняются? являются ли описанные ключевые пространственные стереотипы наиболее частотно актуализируемыми в текстах загадок и какие еще стереотипы можно назвать ключевыми в загадках, реализуемых в дискурсе дошкольного образования?

В отзывах отмечается, что работа Д.А. Переваловой обладает несомненными признаками актуальности, поскольку вписывается в современный научный контекст. В исследовании разрабатывается методологический инструментарий для описания недостаточно изученных видов дискурса, выявляется культурогенный потенциал жанра загадки в дискурсе дошкольного образования. Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов в дальнейшем исследовании малых жанров педагогического дискурса и в дошкольном образовании.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что О.В. Орлова – ведущий специалист в сфере изучения дискурсов, коммуникативной лингвистики, автор работ по лингвокультурологии, концептологии, когнитологии; О.А. Казакова – специалист в области русской генристики и коммуникативной лингвистики; лингвистическая школа Амурского государственного университета специализируется на исследовании межъязыкового взаимодействия в полиэтнической среде, в том числе проблем социолингвистики, лингвофольклористики.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

описана система лексических единиц, вербализующих ключевые стереотипы в традиционных и современных русских загадках в дискурсе дошкольного образования в соответствии с его дискурсивными целями;

доказано, что при содержательном совпадении стереотипов в современных и традиционных загадках наблюдается различие в способах их выражения: в традиционной загадке стереотип выражается при помощи слов, обозначающих внешние признаки реалий, в современных загадках чаще используются единицы, называющие функции и действия данных реалий;

разработана структура описания миромоделирующей функции загадки в дискурсе дошкольного образования;

выявлена специфика использования загадок на занятиях разных типов в дошкольном учреждении, обусловленная их целями, задачами и особенностями языкового выражения стереотипов;

сделан вывод о высоком миромоделирующем потенциале загадки в дискурсе дошкольного образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

разработана лингвистическая модель описания дискурса дошкольного образования как варианта педагогического дискурса, позволяющая конкретизировать представление о педагогическом дискурсе как об институциональном дискурсе;

реконструирован фрагмент русской языковой картины мира, представленный в текстах загадок пространственными образами «дом», «огород», «город», «страна»;

исследован механизм включения текстов фольклорного жанра в педагогический дискурс, обладающий соотносимыми с фольклорным дискурсом целями и задачами.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

введены в научный оборот русские загадки, использующиеся в дискурсе дошкольного образования;

разработана методика изучения миромоделирующей функции загадки в дискурсе дошкольного образования;

определены перспективы изучения лексического выражения стереотипов, репрезентируемых фольклорными жанрами в педагогическом дискурсе на разных этапах социализации детей;

выявлены особенности языкового воплощения пространственных образов в традиционных и современных загадках на занятиях разного типа в дошкольных учреждениях.

Рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования могут использоваться в научно-педагогической деятельности при чтении курсов по лингвокультурологии, лингвофольклористике, дискурс-анализу; при разработке методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном образовании.

Оценка достоверности и новизны результатов исследования выявила: достоверность результатов исследования подтверждается большим объемом привлеченного материала: 2350 текстов современных и традиционных загадок, используемых в дискурсе дошкольного образования, 200 конспектов занятий для разного дошкольного возраста с использованием миромоделирующего потенциала жанра загадки для достижения специфических целей дискурса дошкольного образования; применением современных лингвистических методов исследования; значительным количеством привлеченных работ отечественных

и зарубежных исследователей и доказательностью междисциплинарной теоретической базы исследования.

Благодаря сочетанию исследовательских стратегий разных лингвистических областей результаты работы обладают **научной новизной**, которая выражается в выявлении миромоделирующей функции жанра русской загадки и специфики его реализации в условиях сосуществования дискурсов разных типов.

Личный вклад соискателя состоит в: сборе и обработке материала текстов загадок и конспектов занятий, используемых в дискурсе дошкольного образования, их лингвистическом анализе и интерпретации, апробации результатов на конференциях и семинарах, в подготовке публикаций по итогам выполненного исследования.

Диссертация соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи выявления языковой специфики репрезентации ключевых стереотипов в традиционной и новой русских загадках при включении их в дискурс дошкольного образования, имеющей значение для развития когнитивной и дискурсивной лингвистики.

На заседании от 23.09.2015 г. диссертационный совет принял решение присудить **Переваловой Д.А.** ученую степень кандидата филологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 8 докторов наук по специальности 10.02.01 – Русский язык, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовал: за – 19, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

23.09.2015 г.



А. Янушкевич
Янушкевич Александр Сергеевич

Филь
Филь Юлия Вадимовна