

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научному и
инновационному развитию
А.А. Тишкин

ноября 2015 г.

ОТЗЫВ

**Ведущей организации о диссертации
Чучаловой Ольги Николаевны**

**«Мотивационная готовность к самореализации интеллектуальных
способностей» представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности**

19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

На современном этапе развития психологической науки, определяемом движением от неклассического этапа научной рациональности к постнеклассическому, становится актуальным осмысление известных психологических категорий в новом ракурсе. С данных позиций, представленное диссертационное исследование, обладает яркой актуальностью, ставя одной из своих задач, осмысление проблемы самореализации личности, мотивационной готовности, интеллектуальных способностей в контексте парадигмальной динамики психологической науки. Актуальным также представляется изучение психологических механизмов и условий, позволяющих перевести возможность в действительность, потенциала в потенцию.

На наш взгляд, автор справедливо обозначает научную проблему, в основании которой лежит нерешенный вопрос поиска опосредующего звена, способного интегрировать в себе возможности человека, условия среды, отвечающие его возможностям и готовность к активному действию, направленному на мир «здесь и теперь». В качестве такого звена в работе рассматривается «мотивационная готовность» человека.

Данную диссертацию отличает стройность, четкость и содержательность научных атрибутов.

Исследуя в качестве предмета мотивационную готовность к самореализации интеллектуальных способностей, трудно не согласиться с авторским выбором в качестве ведущего методологического ориентира системной антропологической психологии. Также, в целом следует отметить адекватность методологических и теоретических предпосылок исследования.

Представленные в диссертации данные обладающие научной новизной. С позиций системной антропологической психологии раскрыта специфика феномена мотивационной готовности к самореализации интеллектуальных способностей в юношеском возрасте, осмысленного в качестве фактора, обеспечивающего формирование побуждения к деятельности, направленной на самореализацию человеком своих возможностей в конкретных условиях жизнеосуществления, опознанных как пространство, в котором эти возможности могут быть реализованы. Новым является описание феномена синхроничности показателей мотивационной готовности к самореализации интеллектуальных способностей юношей и девушек, а также ее вариантов: позитивной, выраженной, частичной синхроничности, частичной десинхроничности и др.

Результаты диссертационного исследования имеют существенную теоретическую значимость. Углублены научные представления о феномене мотивационной готовности к самореализации интеллектуальных способностей в юности как об опосредующем звене, характеризующем особенности интеграции интеллектуальных возможностей человека с уровнем развития готовности к реализации этих возможностей и ситуативными факторами. Показаны интерпретационные возможности системной антропологической психологии, которая позволяет рассматривать интеллектуальные способности как возможность и готовность человека к самореализации.

Следует отметить практическую значимость исследования, состоящую в разработке и апробации тренинговой программы, направленной на повышение уровня и качества открытости человека в мир.

Результаты исследования получили широкую апробацию на методологических семинарах и конференциях международного и всероссийского уровня.

Надежность и достоверность результатов исследования не вызывают сомнения и обеспечены теоретико-методологическими основаниями работы, аргументаций концептуального замысла, использованием методов исследования, адекватных цели и задачам работы, применением надежных методических инструментов, подтверждением поставленной гипотезы, наличием статистически значимых результатов, корректным проведением процедур математико-статистического анализа исходных данных, соотносением количественных и качественных результатов.

Диссертационная работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (213 источников, 24 на иностранном языке) и приложений.

Во введении обоснована актуальность работы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определены методологические основания, описаны выборка, этапы исследования, представлены данные апробации и внедрения результатов, положения, выносимые на защиту.

В первой главе осуществлен теоретический анализ научных проблем, связанных с изучением самореализации личности, мотивационной готовности, интеллектуальных и математических способностей, готовности к самореализации интеллектуальных способностей. Важно подчеркнуть, что в теоретической части работы проведен анализ научных идей, накопленных в психологической науке, с точки зрения их движения от классической психологии к неклассической и постнеклассической. Транспективный анализ позволил диссертанту выйти на постнеклассическое понимание ведущих для данного исследования категорий - самореализации, мотивационной готовности, интеллектуальных способностей.

Во второй главе обоснованы методы и методики исследования, описана организация исследования. Подробно представлена выборка, имеющая внушительный объем – 954 человека. В данной части диссертации описаны и проанализированы эмпирические данные относительно изучения модальности открытости человека в мир, выраженности интеллектуальных, в том числе математических способностей старшеклассников и первокурсников, взаимосвязь данных параметров. На основе анализа полученных результатов автору удалось выявить и описать варианты синхроничности мотивационной готовности к самореализации интеллектуальных способностей.

С позиций эмпирического исследования решена важная задача – учтена индивидуальная специфика параметров мотивационной готовности к самореализации интеллектуальных способностей юношей и девушек посредством определения индивидуально-типологических поведенческих тактик выполнения заданий.

Полученные результаты нашли свое прикладное выражение в форме программы психологического тренинга. Заслуживает внимание, что в основу конструирования содержания тренинговой программы заложен объяснительный потенциал системной антропологической психологии. В тексте представлены цель и задачи тренинга, структурные модули, процедура набора участников в тренинговую группу, процедура и результаты апробации программы тренинга.

В целом, высоко оценивая диссертационное исследование, следует обратить внимание на ряд неоднозначных моментов:

1. В положении, выносимом на защиту № 4, автор говорит о негативных формах синхроничности модальности мотивационной готовности к самореализации интеллектуальных возможностей. С нашей точки зрения, синхроничность представляет собой творческий процесс проявления человека в мире в настоящий момент, сочетающий показатели его открытости в мир, учитывающий влияние факторов среды, прошлый опыт. В связи с этим, оценка

синхроничности в терминах «позитивное – негативное» воспринимается противоречащей методологическим основаниям диссертации.

2. На фоне выраженной направленности теоретической части работы на историко-психологический анализ, параграф 1.2. «Мотивационная готовность личности как предмет психологического исследования» стоит особняком. Здесь автор отходит от выбранного направления рассмотрения научных категорий в логике межпарадигмального анализа, тем самым ослабляя линию осмысления процесса становления понятий мотивации и мотивационной готовности в разных парадигмах научной рациональности в психологии.

3. По нашему мнению, категория «открытость человека в мир» является «сквозной» в работе и необходимой для реализации исследовательского замысла. Вместе с этим, данная категория не получила развернутого научного анализа и осмысления на уровне теоретической части работы.

4. В тексте диссертации отсутствует Программа тренинга. Недоступность содержания тренинговых занятий создает информационный вакуум, невозможность соотнесения задач тренинга, названий модулей, например, и содержательного наполнения тренинговых встреч.

5. Замысел диссертационного исследования мог бы быть раскрыт в тексте работы полнее в случае анализа психологических особенностей развития личности на возрастном этапе юности.

Вместе с тем, вышесказанное мнение дискуссионное и не снижает общей положительной оценки работы.

Диссертация О.Н. Чучаловой, представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные в диссертации, имеют существенное значение для психологической науки и практики. Опубликованные автором научные работы отражают основные результаты диссертационного исследования. Среди них 4 статьи, опубликованные в журналах, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы

основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Тема, содержание и результаты работы отвечают Паспорту специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Содержание автореферата соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы.

Диссертация Чучаловой Ольги Николаевны «Мотивационная готовность к самореализации интеллектуальных способностей» отвечает в полной мере требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии), доцентом, заведующей кафедрой социальной психологии Ральниковой Ириной Александровной.

Отзыв на диссертацию и автореферат заслушан и обсужден на заседании кафедры социальной психологии «30» октября 2015 года, протокол № 4.

Заведующая кафедрой
социальной психологии,
доктор психологических наук,
доцент

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
НАЧ ОТДЕЛА ПО РСОР
УК МОКЕРОВА ЕВ



Ральникова
Ирина Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Алтайский государственный
университет»

656049 г. Барнаул, ул. Проспект Ленина д.61.

Е-mail: rector@asu.ru

Телефон: (385-2) 291-291

Сайт: www.asu.ru