

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора психологических наук, профессора
Циринг Дианы Александровны на диссертационное исследование
Завертяевой Анны Александровны «Состояние беспомощности
у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития и возможности его коррекции»,
представленное на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.04 – Медицинская психология

Выученная беспомощность привлекает внимание психологов уже не один десяток лет. Зарубежными психологами проведены сотни исследований этого феномена, однако предметом научного изучения в отечественной психологии беспомощность стала лишь в начале 2000-х. Беспомощность изучается на разных возрастных этапах, однако изучение беспомощности у детей дошкольного возраста является достаточно сложной задачей и требует особой исследовательской аккуратности и вдумчивости. Тем ценнее становится выполненная работа А.А. Завертяевой, направленная на выявление особенностей состояния беспомощности и возможностей его коррекции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Актуальность темы работы, представленной Анной Александровной, её прикладная значимость и соответствие предметному полю специальности «Медицинская психология» не вызывает сомнений. Актуальность исследования обусловлена тенденциями увеличения количества нарушений в сфере психического здоровья детей, что определяет значимость выявления особенностей психологического развития (в том числе состояния беспомощности) у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и возможностей коррекции путем оказания профессиональной психолого-педагогической помощи дошкольникам и их семьям.

Теоретическая значимость исследования. В работе отражен анализ практических исследований и теоретических подходов к изучению состояния беспомощности, а также социально-психологических факторов формирования феномена «выученная беспомощность» у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, что позволяет расширить представления о научных достижениях в рамках представленной проблемы и осветить новые перспективы и способы возможности улучшения психологического статуса старших дошкольников с задержкой психического развития. Теоретические положения и выводы исследования могут служить дополнением к уже имеющимся разделам медицинской психологии (раздел «Патопсихология детского возраста»), благодаря содержащемуся в исследовании материалу, который показывает взаимосвязь наличия состояния беспомощности и задержки психического развития, а также раскрывает степень влияния стиля материнского отношения и фиксированных форм материнского поведения на формирование беспомощности детей с задержкой психического развития.

Проделанная работа позволяет говорить о нескольких полезных результатах для **практики**. Описание выявленных особенностей формирования беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также влияния материнского отношения и фиксированных форм поведения в семье на формирование беспомощности имеет практическую значимость для специалистов, осуществляющих обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития, то есть для работников образования и здравоохранения.

Предложенная коррекционная программа представляет практическую значимость в сфере коррекции семейных отношений, коррекции состояния беспомощности у старших дошкольников, позволяет нормализовать семейные отношения и тип родительского (материнского) отношения к ребенку.

Примененная в исследовании система диагностических мероприятий по выявлению каждого компонента беспомощности, содержащая качественные характеристики высокого, среднего и низкого уровней развития для каждой составляющей, а также программа коррекции данного состояния используется в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития на базе МАДОУ д/с № 20 г. Калининграда, МАДОУ д/с № 86 г. Калининграда. Представленный материал используется на курсах повышения квалификации работников образования в рамках семинаров и тренингов для специалистов, работающих в ДОУ г. Калининграда.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что автором впервые проведено и описано исследование особенностей состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; впервые разработана и апробирована программа коррекции состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством внедрения системы формирующих мероприятий и включения в этот процесс всех основных субъектов социальной ситуации развития ребенка. Автором была сформирована оригинальная исследовательская программа для оценки состояния беспомощности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Обоснованность и достоверность результатов. В исследовании А.А. Завертяевой приняли участие 340 человек: 30 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и 30 матерей, имеющих детей с ЗПР, на этапе пилотажного исследования; 140 детей старшего дошкольного возраста и 140 матерей, имеющих детей дошкольного возраста, на этапе исследования, представленного в диссертации. Достоверность результатов, полученных лично автором в эксперименте, подтверждена адекватной математико-статистической обработкой и свидетельствует о решении поставленных задач: определены паттерны поведения у детей с задержкой психического

развития в состоянии беспомощности, и паттерны материнского поведения, влияющие на формирование состояния беспомощности у старших дошкольников с ЗПР. Обоснованность подтверждается использованием комплекса методов и методик, соответствующих предмету, цели и гипотезе исследования.

Название диссертации соответствует формулировке основной гипотезы и содержанию теоретического и эмпирического исследования.

Структура работы. Диссертация имеет логичную структуру изложения теоретических оснований, организации исследования и обработки эмпирических результатов. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации изложен на 205 страницах, сопровождается 10 рисунками и 30 таблицами (в том числе 2 таблицы в приложении). Список литературы включает в себя 211 источников, в том числе 30 – на иностранных языках. Работа содержит 3 приложения.

Во введении обоснована актуальность представленной работы, определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи, описаны методы исследования, сформулированы гипотеза, научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации посвящена анализу и обсуждению клинко-диагностических аспектов психического развития у детей 5-7 лет, основных подходов к исследованию сущности, структуры, функций и механизмов беспомощности. Автором проделана большая работа по оценке влияния материнского отношения на формирование беспомощности у детей; приведен ряд результатов уже существующих эмпирических исследований. Отдельный параграф в работе описывает способы и пути превенции и коррекции состояний выученной беспомощности. В теоретической части работы автор последовательно раскрывает и обосновывает предположение о наличии взаимосвязи между некоторыми характеристиками родительского

поведения и степенью выраженности беспомощности у детей целевой группы.

Во второй главе описан методический комплекс исследования, представлена разработанная методика диагностики состояния беспомощности у старших дошкольников. Описана выборка и процедура проведения исследования, охарактеризованы используемые методы. Описана авторская методика диагностики состояния беспомощности у детей дошкольного возраста «Этологический подход в изучении поведения ребенка» (Г.В. Залевский, А.А. Завертяева). Изложены принципы и направления коррекции состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также программа коррекции: определены методологические основания, цели, задачи программы, принципы, подходы психологического сопровождения, методы, этапы работы, организационные особенности.

В третьей главе представлены результаты эмпирического исследования. Автор, используя разнообразный психологический диагностический инструментарий (карты наблюдения, тесты), включающий, в том числе и авторские инструменты, обнаружила различия между группой детей ЗПР и группой детей относительной нормы по степени выраженности компонентов беспомощности. Статистически достоверные различия были обнаружены А.А. Завертяевой и при анализе материнского отношения и атрибутивного стиля их поведения. Далее автором приведены и описаны результаты формирующего эксперимента, в котором качественные изменения претерпели все компоненты беспомощности у детей дошкольного возраста. Эта часть работы подтверждает практическую значимость проведенного исследования и ценность предложенного подхода к коррекции не просто беспомощности, а системы взаимоотношений в семье ребенка с ЗПР, которая играет ключевую роль в формировании беспомощности.

Заключение содержит выводы теоретического анализа и экспериментального исследования.

Текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов, аргументированностью представленных выводов.

Основные положения диссертации нашли достаточно полное отражение в списке из 10 публикаций (4 – в журналах, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук).

Не умаляя достоинств данной научной работы, отмечая ее безусловную ценность, теоретическую и практическую значимость, необходимо высказать некоторые замечания:

1. В четвертом положении, выносимом автором на защиту, она обозначает состояние беспомощности как «особое состояние в структуре личности ребенка». Нам это представляется некорректным. Действительно, существует тесная связь между свойствами личности и состояниями. Более того, состояния являются отражением свойств личности, свойства личности определяют своеобразие состояний субъекта, состояния могут также способствовать возникновению и закреплению тех или иных свойств личности, однако не входят в структуру личности.

2. Автор заявляет в эмпирической части своего исследования о том, что ею была проведена диагностика состояния беспомощности у детей. Однако упущены критерии, по которым можно было бы судить о том, что это именно состояние, а не устойчивая характеристика личности. Так, автор игнорирует важную особенность состояний – они имеют длительность, ограниченную во времени, они преходящи и обратимы. Но автор не учитывает такую характеристику, как длительность состояния. Также важно помнить, что психические состояния – это отражение личностью ситуации. А Мартин Селигман четко обозначает, что состояние беспомощности (которое он неслучайно называет выученной) является реакцией на неконтролируемые и непредсказуемые события. Но автор не изучает, на

какие неконтролируемые и непредсказуемые для ребенка события возникает реакция в виде состояния беспомощности у испытуемых. Поэтому возникает вопрос: а состояние ли это? Возможно, нет. Выявленные психологические особенности, специфическое поведение детей может быть проявлением личностной беспомощности, то есть устойчивой характеристики личности, а не состояния.

3. Указанная выше непроработанность вопроса диагностики состояния обусловлена, на наш взгляд, непроработанностью базовых теоретических аспектов, связанных с пониманием психического состояния. В работе отсутствует анализ теоретических подходов к изучению состояний, в списке литературы не представлены соответствующие труды.

4. В работе описаны результаты исследования ряда психологических особенностей матерей детей с ЗПР с состоянием беспомощности, но не изучены аналогичные психологические особенности отцов. По нашим данным, отцы играют более важную роль в формировании беспомощности, чем матери. Изучение их особенностей, а также проведение коррекционной работы с ними могло бы придать исследованию особую ценность.

Заключение. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно автором на высоком научном уровне. Диссертация представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для психологической науки и практики. Полученные автором результаты достоверны, рекомендации и выводы обоснованы. Работа написана логично, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе в работе и в заключении сделаны выводы.

Диссертационная работа А. А. Завертяевой «Состояние беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и возможности его коррекции» по своей

актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования и практической значимости полученных результатов полностью соответствует квалификационным требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Завертяева Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

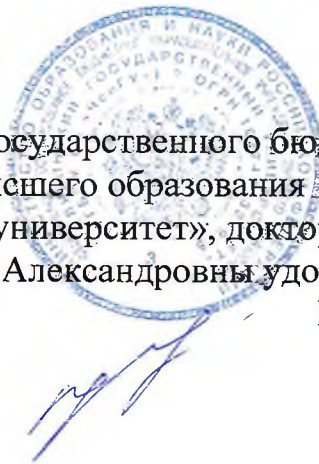
Официальный оппонент
ректор федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет», доктор
психологических наук
(19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии), профессор



Циринг Диана Александровна

«18» мая 2018 г.

Подпись ректора федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет», доктора психологических
наук, профессора Циринг Дианы Александровны удостоверяю
начальник отдела кадров



К.А. Кочуковская

Сведения об организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»

Адрес: 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 129;

Тел.: (351) 799-71-01, e-mail: odou@csu.ru; <http://csu.ru>