

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный
психолого-педагогический университет»
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
А.А.Марголис



2018

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На диссертационную работу Завертяевой Анны Александровны
«Состояние беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с
задержкой психического развития и возможности его коррекции»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология
(психологические науки)

1. Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование «Состояние беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и возможности его коррекции», представленное Анной Александровной, его актуальность, прикладная значимость несомненны, а сама работа соответствует предметному полю специальности «Медицинская психология». Актуальность обеспечивается как высокой частотой встречаемости нарушенного психического развития в виде ЗПР (задержек психического развития) и необходимостью оказания квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Реализация принципа инклюзивности на всех уровнях образования, внедрение вариативных схем мобильности и индивидуализации образовательных траекторий обуславливает практическую востребованность научно-обоснованных подходов психологического сопровождения учащихся с принципиально различной композицией конституционально-биологических, соматопсихических и психо-социальных средств адаптации. Дети с задержкой психического развития в этом контексте представляют собой одну из наиболее уязвимых групп. С этой точки зрения, работа Анны

Александровны имеет выраженную практическую направленность, и социальную значимость.

Проблема квалификации состояния беспомощности у дошкольников. Ее происхождения и возможностей преодоления, решению которой посвящена диссертация, имеет выраженную научную и практическую значимость, что также определяет актуальность избранной темы. Автор справедливо полагает, что существует противоречие между ориентацией современного общества на создание условий для формирования всесторонне и гармонически развитой личности и увеличением количества детей с различными отклонениями в развитии. Кроме того; определенное противоречие существует и между осознанием особой ситуации развития личности ребенка с задержкой психического развития как феномена современного общества и выраженной нехваткой специальных исследований на предмет изучения наличия беспомощности у данной категории детей; между внедрением в практику общеобразовательных учреждений «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» и нехваткой методических разработок и рекомендаций по преодолению особенностей психологического развития. Все это определило постановку проблемы и задач исследования. Важно отметить, что работа А.А. Завертяевой выполнена в едином теоретико-методологическом ключе, в частности, анализ и категоризация состояния беспомощности у изучаемой категории детей проводится с опорой на биопсихосоционэтическую (духовную) модель развития человека, разрабатываемую научным руководителем диссертантки Г.В.Залевским.

В представленной диссертации можно выделить несколько ключевых направления: теоретическое и методическое обоснование изучения феномена беспомощности у детей с задержкой психического развития, исследовательская часть с экспериментальным анализом материнского поведения в семьях с такими детьми; отдельное место занимает разработанная программа психокоррекции.

Основные научные результаты, полученные автором в работе и степень их обоснованности.

Достоверность и надежность полученных результатов научно-методологически обоснована, характеризуется непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, структурой, содержательной целостностью и последовательностью изложения материала, использованием комплекса методов и методик, адекватных предмету, цели, задачам, гипотезам, применением пакета STATISTICA 10.0 для

статистического анализа данных. Значительный объем основной, контрольной и нормативной выборок детского и родительского контингента – всего 340 испытуемых - также служит основой получения достоверных результатов.

Достоверность этих результатов, полученных лично автором в эксперименте, подтверждена обоснованной и качественной математико-статистической обработкой. Все это свидетельствует о решении поставленных задач: определены паттерны поведения у детей с задержкой психического развития в состоянии беспомощности, и паттерны материнского поведения, влияющие на формирование состояния беспомощности у старших дошкольников с ЗПР. В процессе психокоррекционной работы была достигнута адекватно оцененная положительная динамика в преодолении эмоционального, волевого, когнитивного и мотивационного дефицитов.

Структура диссертации.

Структура диссертации традиционна, логично выстроена, содержит введение, три главы, заключение, список литературы и 3 приложения. Библиографический список включает 211 источников, из них 30 работ на иностранном языке.

Во введении автор обосновывает актуальность проблемы, определяет объект и предмет исследования, формулирует цель, задачи и гипотезу, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, обозначает методологическую базу и методы исследования, указывает основные этапы исследования, определяет положения, выносимые на защиту, отмечает надежность и достоверность полученных результатов, их внедрение и апробацию.

Первая глава «Состояние беспомощности у детей старшего дошкольного возраста как объект исследования» состоит из четырех параграфов, в которых осуществляется теоретический анализ по теме исследования. В параграфе 1.1 рассмотрены основные варианты задержек психического развития. На основании теоретического анализа формируется рабочее определение задержки психического развития как варианта психического дизонтогенеза, к которому относятся состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедлением темпов психического развития, личностной и эмоциональной незрелостью, нарушениями познавательной деятельности; обусловленные неблагоприятными условиями семейного воспитания, соматическими

заболеваниями, энцефалопатиями, различными формами инфантилизма, отставанием в развитии отдельных компонентов психической деятельности, дефектами анализаторов; имеющие тенденцию к положительной динамике при хорошо организованной реабилитационной работе. Описана клинико-психологическая картина ЗПР в дошкольном возрасте, проанализированы основные положения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, социальной ситуации развития. Проанализированы особенности развития эмоциональной, волевой, когнитивной, мотивационной сфер в норме и при задержке психического развития.

В параграфе 1.2 рассмотрены вопросы исследования сущности, структуры, функций и механизмов беспомощности, в частности, феноменов выученной, ситуативной и личностной беспомощности. Выделяются отличительные черты атрибуций, рассматривается формирование атрибутивного стиля и его взаимосвязь с формированием беспомощности у дошкольников. На основании теоретического анализа формулируется рабочее определение состояния беспомощности как временного преходящего нестабильного состояния, которое свойственно дошкольному возрасту и возникает в качестве реакции на события.

В параграфе 1.3 показано влияние родительского отношения на формирование состояния беспомощности у старших дошкольников.

В параграфе 1.4 рассмотрены основные существующие подходы к коррекции феномена выученной беспомощности в современной психологии. По итогам теоретического исследования, изложенного в первой главе, сделаны выводы и сформулированы ключевые определения понятий.

Во второй главе «Теоретико – методологическое основание, методы и материал исследования» описан методический комплекс исследования, представлена разработанная методика диагностики состояния беспомощности у старших дошкольников. Описана выборка и процедура проведения исследования, охарактеризованы используемые методы. Описана авторская методика диагностики состояния беспомощности у детей дошкольного возраста «Этологический подход в изучении поведения ребенка» (Г.В. Залевский, А.А. Завертяева). Изложены принципы и направления коррекции состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также программа коррекции: определены методологические основания, цели, задачи программы, принципы, подходы, уровни направленности психологического сопровождения, методы, этапы работы, организационные особенности.

Третья глава «Экспериментально – психологическое исследование особенностей состояния беспомощности у детей старшего дошкольного

возраста с задержкой психического развития и возможности его коррекции» содержит результаты собственно эмпирического исследования (диагностического и коррекционного). В параграфе 3.1 приведены особенности состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста относительной нормы и с задержкой психического развития.

Результаты данного этапа исследования позволили автору выделить спектр эмпирических референтов состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, паттерны поведения у детей с задержкой психического развития с состоянием беспомощности, а также обозначить тенденции негативного социально – личностного развития ребенка с состоянием беспомощности.

В параграфе 3.2 описываются особенности родительского (материнского) отношения, выявляются особенности атрибутивного стиля взрослого. На данном этапе диагностический эксперимент проводился с родителями (матерями) детей. Репрезентативная выборка составила 140 испытуемых. Эксперимент построен на применении опросника родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина; методики стиля объяснения успеха и неудач СТОУН-В (Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, В.Ю. Шевяхова) и авторского опросника для родителей (Г.В. Залевский, А.А. Завертяева).

Полученные в ходе исследования результаты позволили автору выделить и определить паттерны материнского поведения, влияющие на формирование состояния беспомощности у старших дошкольников с ЗПР.

В параграфе 3.3 описаны результаты коррекционно – развивающей программы. Известно, что сложности вызывает не только разработка коррекционной программы, но и оценка эффективности ее применения. Автор достойно справилась с обеими задачами. Оценка эффективности программы осуществлялась путем сравнения экспериментальной и контрольной групп, каждая из которых представлена в количестве 45 семей. Для оценки эффективности программы были использованы методы математической статистики – t – критерий Стьюдента, для оценки значимости различий для несвязных выборок (контрольная и экспериментальная группа), результаты которых были зафиксированы после реализации программы. Также были оценены изменения в компонентах беспомощности и изменения в материнском отношении экспериментальной группы при помощи t – критерия Стьюдента и углового преобразования Фишера для связных выборок.

Научная новизна и значение результатов для науки и практики достоверность полученных результатов.

Научная новизна данной работы и **личный вклад автора диссертации** состоит в том, что:

– впервые проведено и описано исследование особенностей состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

– сформирована оригинальная исследовательская программа для оценки состояния беспомощности у старших дошкольников с задержкой психического развития;

– впервые на основе биопсихосоциально-этической модели развития человека разработана и апробирована программа коррекции состояния беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством внедрения системы формирующих мероприятий и включения в этот процесс всех основных субъектов социальной ситуации развития ребенка.

– впервые исследовано влияние материнского отношения на генез и феноменологию состояния беспомощности у детей с задержанным типом дизонтогенеза и в норме развития.

Теоретическая значимость: теоретические положения и выводы исследования могут служить дополнением к уже имеющимся разделам медицинской психологии (раздел «Патопсихология детского возраста»), благодаря содержащемуся в исследовании материалу, который показывает взаимосвязь наличия состояния беспомощности и задержки психического развития, а также раскрывает степень влияния стиля материнского отношения и фиксированных форм материнского поведения на формирование беспомощности детей с задержкой психического развития. Работа вносит свой вклад в развитие биопсихосоциально-этической модели онтогенеза, представлений о значении фиксированных форм поведения родителей в психическое развитие ребенка.

Практическая значимость: предложенная коррекционная программа и описание выявленных особенностей формирования беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также влияние материнского отношения и фиксированных форм поведения в семье на формирование беспомощности будет востребована специалистами, работающими в сфере обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития. Результаты исследования и рекомендации, вытекающие из работы, имеют высокую практическую значимость для

работников образования и здравоохранения. Полученные в работе материалы могут служить дополнением в образовательных программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки медицинских психологов, а также психологов образования. Высокую практическую ценность имеет и представленный клинический анализ случая (диагностика и коррекция), который также будет полезен специалистам-практикам.

Общие замечания по диссертационной работе

В целом, высоко оценивая диссертационное исследование А.А. Завертяевой, следует высказать некоторые критические замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер:

1. Автор утверждает, что «...формирование состояния беспомощности у ребенка обусловлен атрибутивным стилем матери»; однако корреляционный анализ показывает лишь взаимосвязи параметров изучаемых явлений, но не дает ответа об их взаимозависимости или взаимовлиянии.

2. К сожалению, из текста работы (в части тренинговых занятий) не было понятным, как и какими средствами осуществлялась психокоррекция (или психотерапия?) поведенческих стилей матерей. Автор говорит о методах когнитивно-поведенческой психотерапии, однако в работе, кроме ее упоминания, не указаны какие-либо специфические средства (методы, техники, интервенции).

3. В исследовании И.Н.Галасюк и О.В.Митиной представлена оригинальная модификация используемой в диссертационном исследовании методики Варга-Столина (см. Клиническая и специальная психология, 2017, №2), которая адаптирована как раз для родителей детей с нарушенным онтогенезом. Было бы интересно посмотреть, насколько разнятся или сходны результаты, которые можно получить с помощью классической и модифицированной, отредактированной под аномальное развитие методики.

4. Хотелось бы более подробных анамнестических сведений о генезе задержанного развития исследованного контингента, что может быть полезным в определении мер медико-психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.

Вместе с тем, сделанные замечания во многом носят характер пожелания и не снижают высокой положительной оценки диссертации. не снижают несомненный вклад проведенной А.А. Завертяевой работы в медицинскую (клиническую) психологию и не влияют на общую научно-практическую ценность диссертации.

Заключение

Диссертационное исследование Завертяевой Анны Александровны «Состояние беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и возможности его коррекции» является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на актуальную тему на высоком научном уровне. Новые научные результаты, полученные в диссертации, имеют существенное значение для психологической науки и практики.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, раскрывает ее существенные научные положения и основные полученные результаты. Опубликованные А.А. Завертяевой научные работы отражают основные результаты положения и выводы проведенного исследования. Среди 10 публикаций 4 статьи напечатаны в журналах, включенных в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Таким образом, диссертационная работа А.А. Завертяевой «Состояние беспомощности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и возможности его коррекции» представляет собой законченную научно-квалифицированную работу, выполненную на актуальную тему. Работа отвечает требованиям п.п. 9-11 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 г. №1024,), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Завертяева Анна Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук (19.00.04 – Медицинская психология), старшим научным сотрудником (научная специальность 19.00.04 – Медицинская психология), профессором кафедры нейро- и патопсихологии развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Зверевой Натальей Владимировной.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от «19» апреля 2018 г., протокол № 10.

Составитель отзыва:

Профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

Наталья Владимировна
 Зверева

Заведующий кафедрой
нейро- и патопсихологии развития
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
кандидат психологических наук (19.00.04 – Медицинская психология),
доцент



Антон Игоревич
Хромов

«5» мая 2018 г.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Почтовый адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, 29

Телефон/факс: +7 (495) 632-94-33

E-mail: rubtsov@mgppu.ru

Адрес сайта: <http://mgppu.ru/>