

**Отзыв официального оппонента
доктора психологических наук Троицкой Любови Анатольевны
на диссертационное исследование Шевченко Ирины Александровны
«Медико-психологические характеристики нарушений
и восстановления психической деятельности у детей
с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»,
представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.04 – Медицинская психология**

Актуальность темы диссертационной работы

Актуальность выбранной темы обусловлена наличием большого количества детей, обращающихся за помощью к нейропсихологу в связи с проблемами обучения в школе, страдающих от симптомов сочетанного дефицита процессов программирования и контроля деятельности и дефицита процессов регуляции активности (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева). С точки зрения медицинских классификаторов болезней, большинство этих детей в той или иной степени подпадают под диагностическую категорию «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ), который в настоящее время является одним из наиболее широко распространенных расстройств. Диагностика СДВГ предполагает оценку степени выраженности 2 кластеров симптомов – невнимательности и гиперактивности-импульсивности, которые имеют достаточно раннее начало (предполагается, что признаки СДВГ должны проявить себя до 7 лет), стойко сохраняются в ходе развития ребенка и оказывают выраженное дезадаптирующее влияние на различные сферы его обучения и социальной адаптации (АРА, 2000; МКБ-10, 1995).

Тема представленного диссертационного исследования «Медико-психологические характеристики нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» является актуальной не только с учетом меняющейся в своем предметном содержании в рамках культурно-исторического развития общества, но и с использованием нейропсихологического подхода к процессу понимания синдрома СДВГ в рамках разработанного А.Р. Лурия и его последователями описания процесса нарушения высших психических функций в концепции синдромного анализа и описания всех тонких различий клинических проявлений у больных с разными нейропсихологическими синдромами. Школой

А.Р. Лурия была проделана огромная работа в разработке теории и методов восстановительного обучения.

Теоретико-методологической основой работы являются: теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия; культурно-исторический подход к исследованию высших психических функций Л.С. Выготского и нарушений в их развитии; клинико-психологические представления о причинах, механизмах и симптомах психического дизонтогенеза В.В. Лебединского и о закономерностях развития мозговых механизмов высших психических функций в раннем онтогенезе (Н. К. Корсакова, Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, Ю. В. Микадзе, А. В. Семенович, Ж. М. Глозман).

Несмотря на значительное количество работ в данной области, остается ряд нерешенных проблем, в частности, в выборе метода исследования, адекватной клинико-психологической интерпретации получаемых результатов и использовании компенсаторных стратегий детей с СДВГ в восстановительном обучении.

Примененный комплексный экспериментальный подход в диссертационной работе Шевченко Ирины Александровны обогащает современную науку новыми знаниями и создает возможности, что особенно важно, для планирования реабилитационной работы с больными данной патологии.

В рамках изучаемой проблематики особый интерес вызывает также примененный диссертанткой мультидисциплинарный аспект, позволяющий интегрировать в единую систему принципы активности и целесообразности психологических актов, их культурно-историческую обусловленность, а также принцип целостности выполняемых видов деятельности.

Следует отметить, что психическое функционирование пациентов с синдромом СДВГ недостаточно проанализировано в психологических исследованиях. Диссертация Шевченко Ирины Александровны удачно восполняет этот пробел.

Выбор проблемы изучения специфики нарушений когнитивных, эмоциональных и нейродинамических процессов для пациентов с СДВГ и разработанная на основании данных исследования комплексная методика нейропсихологической реабилитации детей в качестве предмета диссертационного исследования являются весьма актуальными для медицинской психологии, как в научном, так и в практическом плане в связи с увеличением распространенности синдрома СДВГ.

Научная новизна и практическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором:

1. Впервые выполнено комплексное исследование, сочетающее Луриевские методы нейропсихологического обследования (с количественным и качественным анализом оценки когнитивных, эмоциональных и нейродинамических функций детей с СДВГ) и батареи западных психометрических методик.

2. Выявлена взаимосвязи социально-биологических факторов развития ребёнка со степенью тяжести дефектов психического функционирования. Выявленные факторы риска в биологическом и социальном анамнезе могут быть применены для выделения групп риска СДВГ.

3. Применена ранняя комплексная нейропсихологическая коррекция, основанная на данных комплексного нейропсихологического обследования, позволяющая определить, как слабые, так и сильные стороны психического функционирования ребенка, которая является новаторским решением психологической реабилитации для детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания и значимым фактором профилактики его развития и усугубления.

Диссертанткой в рамках выполненного исследования установлена комплексная структура дефектов психического функционирования при СДВГ, являющаяся специфическим, отличающимся от детей с трудностями обучения без СДВГ, паттерном регуляторных, когнитивных и нейродинамических нарушений.

Исследование и сравнительный анализ регресса когнитивных, регуляторных и нейродинамических дефектов после нейропсихологической коррекции показали значимость нейропсихологического подхода для лечения и профилактики СДВГ, а также важность его раннего применения.

Разработанная и апробированная методика комплексной психологической реабилитации для детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, включающая программу коррекции когнитивных функций существенно расширила диагностические возможности, благодаря мультидисциплинарному подходу, построенному на взаимодействии клинических и параклинических методов. В исследовании в мультидисциплинарном ключе был проведен сбор, обработка и анализ данных структуры психической деятельности детей с СДВГ.

Результаты исследования показали, что ранняя комплексная нейропсихологическая коррекция не только позитивно влияет на нейропсихологические и социальные паттерны СДВГ, но и является значимым фактором профилактики его развития и усугубления. Тем самым, работа способствует разработке научных основ медико-психологической диагностики и воздействия

Высокая степень достоверности полученных результатов обеспечена выполнением работы в соответствии с протоколом клинического исследования, достаточным объёмом выборки, а также применением современных методов анализа и статистической обработки данных.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученные в исследовании данные о СДВГ с учетом нейропсихологического паттерна регуляторных, когнитивных и нейродинамических нарушений вносят вклад в развитие теоретических положений нейропсихологии о комплексной структуре нейропсихологических синдромов. Полученные результаты исследования о связи СДВГ с социально-биологическими особенностями раннего развития ребёнка вносят вклад в теорию культурно-исторической психологии и развитие современного поликаузального подхода в детской нейропсихологии.

Название диссертации соответствует формулировке основной гипотезы и содержанию теоретического и эмпирического исследования.

Структура работы. Работа имеет логичную структуру изложения теоретических оснований, организации исследования и обработки эмпирических результатов. Диссертационная работа изложена на 147 страницах машинописного текста, состоит из введения, трёх глав, заключения, списка сокращений, списка литературы и трёх приложений. Диссертация иллюстрирована 13 рисунками и 10 таблицами (не считая таблиц Приложения). Библиографический указатель включает 163 источника, из них 80 – на русском и 83 – на английском языках.

Во **введении** подробно обоснована актуальность представленной работы. Автором проведено глубокое теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования, определены объект и предмет, сформулированы цели, задачи и гипотеза исследования, адекватно подобраны методы исследования с обоснованием их надежности для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы. Диссертанткой описаны схема психологического исследования, научная новизна, теоретическая и практическая

значимость, представлены данные апробации результатов работы и положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методологические проблемы исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности» осуществляется теоретический обзор научных подходов к проблеме синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей, включающий также подходы к лечению и коррекции синдрома отечественными и зарубежными специалистами. Дается описание механизмов возникновения СДВГ и факторов, влияющих на его возникновение.

Анализ литературы показывает неоднородность симптоматики и механизмов синдрома дефицита внимания и гиперактивности в его описаниях разными авторами. Практически все исследователи говорят о нарушениях регуляции при СДВГ (Ж. М. Глозман, М. Б. Гурьева, М. В. Шаболовская и др., S. J. Howard et al., A. M. Re et al., L. Wilmshurst).

Несмотря на большое количество работ, посвящённых теме СДВГ диссертантка отмечает односторонний подход к изучению данного синдрома: авторами рассматривается или только биологизаторская, или только социальная сторона вопроса.

Обзор литературы проведен на хорошем теоретическом уровне, четко и грамотно определена необходимая терминология.

Во **второй главе** «Комплексное эмпирическое исследование структуры нейропсихологического синдрома у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» представлено описание организации исследования, описаны результаты эмпирического исследования, позволившего выявить качественную структуру дефектов синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп, а также установить взаимосвязи социально-биологических факторов развития ребёнка со степенью тяжести его дефектов психического функционирования.

Шевченко Ириной Александровной представлены результаты нейропсихологического исследования возрастных различий дефицита когнитивных и нейродинамических функций у дошкольников и школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности до и после проведения коррекционных занятий.

В **третьей главе** «Преодоление несформированности психических функций у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в рамках коррекционно-развивающего обучения» представлена программа комплексной

нейропсихологической коррекции, направленная на преодоление отклонений и стимуляцию развития психических функций у детей.

С помощью современных статистических процедур автором доказано, что при раннем медико-психологическом воздействии не только снижаются симптомы СДВГ, но и происходят качественные изменения, переход от выраженной степени дефектов к умеренной.

В **Заключении** проводится обобщение основных результатов исследования, подводятся итоги проверки гипотез, обсуждаются перспективы дальнейших исследований в данном направлении, формулируются выводы диссертационного исследования.

Объем выполненного исследования достаточен как по количеству обследованных групп с СДВГ, так и по методическому оснащению, что делает диссертацию Шевченко Ирины Александровны без сомнения фундаментальным исследованием. Важным достоинством методологического подхода в работе является использование комплексного многомерного подхода, что в сочетании с репрезентативной выборкой (64 ребёнка с СДВГ и 33 участника контрольной группы), применением точных компьютеризированных методов моделирования и статистической обработки данных, обеспечили достоверность полученных результатов диссертационного исследования.

Выводы адекватно отвечают на поставленные в диссертации задачи исследования и логично вытекают из проведенного анализа и обсуждения результатов. Предложенные рекомендации вполне обоснованы.

Диссертация прекрасно иллюстрирована рисунками и таблицами, написана хорошим литературным языком.

По диссертационной работе имеется ряд замечаний:

1. Объектом исследования является дефицит регуляторных, когнитивных и нейродинамических функций в разных возрастных группах детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Возможно, стоило исследовать сами функции и процессы, а не их дефицит. Ведь в результате исследования дефицита этих функций автор мог и не получить, или не выявить сразу все функции.

2. При постановке второй задачи исследования, на мой взгляд, лучше было бы говорить не об исследовании возрастных различий дефицита регуляторных,

когнитивных и нейродинамических функций у детей с СДВГ, а об изучении особенностей этих функций.

3. В первом положении, выносимом автором на защиту, автор пишет о синдроме дефицита внимания и гиперактивности как о сложном медико-психологическом синдроме, со сложной структурой регуляторных дефектов, «осложненной когнитивными и нейродинамическими нарушениями». Но не являются ли регуляторные функции и дефекты когнитивными?

4. В выводе 1 данного исследования автор говорит о том, что «помимо дефицита процессов программирования и контроля, у таких детей (с СДВГ) отмечается комплексная несформированность ВПФ». Хочется обратить внимание на то, что процессы программирования и контроля реализуются префронтальными отделами головного мозга и являются прерогативой операциональной, вербальной стороны мышления. Как нам известно, мышление является высшей психической функцией. А в данном диссертационном исследовании это звучит отдельно от всех ВПФ.

5. Говоря о влиянии биологических и социальных факторов на развитие ребёнка, автор указывает первопричиной нарушенного развития органический (биологический) дефект, но отмечает, что «условия социальной среды могут или скомпенсировать последствия биологического «сбоя», или, наоборот, усилить его отрицательные последствия». Данное утверждение раскрыто в работе лишь частично. Во-первых, утверждение применимо как будто для всех без исключения пациентов. Во-вторых, не описано, каким образом этот «биологический сбой» компенсируется, ведь он представляет собой целый набор дефектов.

Вместе с тем, сделанные замечания во многом носят рекомендательный характер и не снижают высокой положительной оценки диссертации, не снижают несомненный вклад проведенной И.А. Шевченко работы в медицинскую (клиническую) психологию и не влияют на общую научно-практическую ценность диссертации.

Диссертационная работа представляет собой завершённое теоретико-экспериментальное исследование. Содержание диссертации достаточно полно отражено в представленном автореферате и публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на

соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Тема, содержание и результаты работы отвечают паспорту специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

Диссертация Шевченко Ирины Александровны «Медико-психологические характеристики нарушений и восстановления психической деятельности у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» в полной мере отвечает требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 01.10.2018 № 1168), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Шевченко Ирина Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (19.00.04 – Медицинская психология, 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии),
профессор кафедры клинической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Любовь Анатольевна Троицкая

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 117997, Москва, ул. Островитянова, д. 1

Тел.: +7 (495) 434-14-22

E-mail: rsmu@rsmu.ru

Официальный сайт: <http://www.rsmu.ru>

